

# “快乐体育”在小学体育教学中的应用

钟 建  
师范学院

**摘要:**“快乐教育”理念的主旨就是释放学生的天性,尊重学生的选择,减轻学生的负担,为了让小学生们能够更加乐于参与体育运动,小学体育教师应该要重视“快乐教育”方法的运用,在教学中运用游戏教学、情境教学等多种教学手段来增强教学过程的趣味性,让每一名学生都能够感受到体育运动的固有乐趣,从而促进学生体育运动能力的提升。本文首先分析了快乐体育教学的基本含义,其次研究了“快乐体育”在小学体育教学中的应用策略。

**关键词:**快乐体育;小学体育教学;应用策略

## Application of “Happy Sports” in the physical education of primary school

Zhong Jian  
Teachers College

**Abstract:** The main purpose of the concept of “Happy Education” is to release students' nature, respect students' choices, and reduce students' burden. In order to make primary school students more willing to participate in sports, primary school physical education teachers should pay attention to the application of “Happy Education” methods, and use game teaching, situational teaching, and other teaching mean to enhance the interest of the teaching process. They should let every student feel the inherent fun of sports to promote the improvement of students' sports ability. This paper first analyzes the basic meaning of happy physical education and then studies the application strategy of “Happy Physical Education” in primary school physical education.

**Keywords:** happy sports; Physical education in primary schools; Application strategy

### 一、快乐体育教学的基本含义

不同的体育教师对于“快乐教育”的含义也有着不一样的解释,有的教师认为“快乐教育”就是让学生们可以在课堂上以更加轻松的状态完成体育训练,有的教师认为“快乐教育”就是让学生们可以在课堂上做自己想做的事情。但这样的教学方式不容易提高课堂教学效率,“快乐教育”不仅仅是学生们在课堂上嬉戏打闹,学生们在体育锻炼过程中流下的汗水和学生快乐的笑容并不是快乐体育教学的最终目的。快乐体育教学的根本目的是让学生能够通过快乐的体育锻炼掌握到更多的体育技能,这才是快乐体育教学的最终目的。如果学生们在体育课上无法学到知识和提升个人运动技能,那么也就无法实现教学目标,这也就是学生随心所欲玩闹与快乐体育教学最本质的区别所在。因此,小学体育教师应该学会正确区分这两者的概念,促使学生能够在快乐体育

教学当中对更多的新知识展开学习,将快乐教育与体育教学有机结合,让学生们在轻松愉悦的学习氛围中掌握更多体育运动技能,充分培养学生们的体育运动能力。

### 二、“快乐体育”在小学体育教学中的应用策略

#### 2.1 灵活运用体育游戏,增强体育课堂趣味性

游戏是一种高效的教学方式,在小学体育课堂教学中组织体育游戏也能够让学生以更加积极的态度来参加体育训练。因此小学体育教师要灵活设计体育游戏内容,结合教学内容来增强体育游戏的趣味性,充分践行“快乐教育”法。例如小学体育教师在带领学生学习“前滚翻”的体育动作要领时,体育教师考虑捕鱼游戏在小学生群体中十分受欢迎,体育教师可以将捕鱼游戏与“前滚翻”动作教学结合起来,设计趣味的“捕鱼”游戏,每次游戏中有两名学生担任捕鱼人的角色,其他的学生是普通的小鱼,大家都在体育教师划好的圈子内

活动,大家都不能离开这个圈子的范围,捕鱼人在捉鱼的过程中也不可以使用跑、跳等方式,只能通过做前滚翻的动作来捉鱼。体育教师宣布游戏开始后,捕鱼人们开始捕鱼。虽然游戏教学十分注重游戏过程的趣味性,但也要注意游戏是为了教学过程做辅助的,不要让游戏“喧宾夺主”,体育教师要对学生进行前滚翻动作的指导,要求学生掌握前滚翻时肩部、背部、臀部的动作要点,让学生们在做趣味游戏时不忘练习标准的前滚翻动作。另外,体育教师也可以设计“智勇大闯关”游戏,体育教师事先在操场上准备了一条障碍赛道,教师利用旧纸箱在障碍赛道上布置了一些容易跨越的障碍,当学生们在赛道上遇到了这些障碍后,学生们需要通过起跑、前滚翻、跳高等成功地跨越障碍,这样不仅锻炼了学生们的体育运动能力,而且也增强了学生对前滚翻动作的熟练程度。又如体育教师在带领学生学习“短跑”时,体育教师可以设置故事情境游戏,在游戏中学生们扮演“情报员”的角色,“情报员”们需要把重要的信息传送到前线去,时间非常紧张,学生们在游戏中需要争分夺秒,尽快跑向终点,将自己手中的情报交给前线工作人员,这一游戏十分考验学生们的跑步速度。通过设计这一体育游戏有效地加快了教学节奏,让学生们在参与体育训练的过程中变得紧张起来,提高了学生们学习的积极性。

## 2.2 创设有效教学情境,营造和谐活动氛围

在“快乐教育”理念的引导下,小学体育教师应该注重良好教学氛围的营造,让学生在体育课堂上感受到更多的快乐,使用学生易于接受的教学方式,以趣味性的教学手段来引入新课,带领学生在快乐的氛围中学习体育动作,感受体育运动的魅力。例如本节课教学的主要内容是学生对“蛙跳”动作的学习,班级中许多小学生事先都接触过“蛙跳”,大家纷纷表示做“蛙跳”的动作十分累人,需要耗费大量的体力,体育教师还没开始讲述动作要领,就有一些学生产生了抵触的学习情绪。那么体育教师该如何唤醒学生们的状态呢?体育教师可以从趣味性的角度出发,创设有趣的教学情境,引导学生进入趣味情境之中,让学生在教师的引导之下逐步完成体育动作的训练。如体育教师可以创设角色扮演情境,让学生们扮演小青蛙,小青蛙是森林王国中的搬运工,今日森林王国中举办十分重要的会议,需要从森林内部运送一大批资料到会场,小青蛙作为搬运工需要主动负责搬运资料的工作。体育教师引导学生模仿小青蛙“蛙跳”的动作,然后将资料运送到指定位置,等到学生们

完成了任务后再返回原地。

## 2.3 重视体育课随堂鼓励,挖掘学生学习潜能

小学体育教师在课堂教学过程中,不要吝啬对于学生的夸奖和鼓励,要让学生感受到教师对他们肯定与支持。小学生十分渴望得到来自教师的鼓励和表扬,教师的鼓励能够让学生在参加体育锻炼的过程中更有自信和毅力,使学生们以更加饱满的状态来参加体育运动。例如小学体育教师在带领学生学习“沙包投掷”的动作时,体育教师先对学生进行简单的培训,让学生们了解投掷沙包的基本动作,然后体育教师提供给学生们充足的时间来练习沙包投掷动作,学生们可以自由地结成练习小组,大家在小组中可以不同的方式来练习沙包投掷动作,如大家可组织沙包投掷比赛活动,比拼哪个小组能够成功地投入更多沙包。又如小组可以设计“救救美羊羊”的活动,可恶的灰太狼要将美羊羊抓走,学生们需要利用自己手中的沙包作为武器,学生们努力地将自己手中的沙包朝向印有灰太狼图片的靶子上,最终成功地救下了美羊羊。在学生们完成了活动后,体育教师应对学生们进行鼓励,充分肯定学生们在课堂上的良好表现,并指出学生们的不足,希望学生们可以在课后多加练习,从而提升体育运动技能。

## 2.4 设计开放性的课堂体育活动,满足学生运动爱好

每一名学生的体质和喜好都存在差异,因此在“快乐体育”理念的指引下,为了构建高效化的体育课堂,小学体育教师在教学中应该要综合考量学生们的状况,让学生们拥有一定的选择权,让学生们可以根据自己的爱好和体育运动能力来选择自己想要参与哪些体育运动项目。比如班级中男同学和女同学的运动爱好就存在较大差异,男同学们更喜欢篮球、足球、长跑等运动,而女同学们则更喜欢健美操、羽毛球等运动。为了满足更多学生的需求,体育教师可以给学生们提供自主选择学习内容机会,让具有相同运动爱好的学生结成学习小组,大家在自己的学习小组中互帮互助,相互配合完成体育训练。通过使用这样的开放式体育教学方式,可以让更多学生的运动爱好得到满足,通过也能够在有限的教学时间内让学生们尝试不同的体育运动,这样有利于对学生体育运动能力的培养。

## 2.5 引导学生发现体育运动的固有乐趣,培养学生学习积极性

导致小学体育教学过程效率低下的一个重要原因便是学生们认为体育运动过程枯燥乏味,学生们没有发现体育运动固有的乐趣。其实每一种体育运动都有其固有

的乐趣,比如长跑运动固有的乐趣就是不断地挑战自己的极限和考验自己的耐力,当学生们能够坚持跑完全程后便成功地挑战了自己,此时学生们一定会感到十分满足和喜悦;又如跨栏这一运动的乐趣就在于学生们跨越障碍时的紧张感和刺激感。因此在小学体育课堂教学中,体育教师应引导学生了解体育运动的固有乐趣,让学生先了解体育运动的固有乐趣是什么,然后再带领学生练习体育动作,这样才能够充分激发学生们参加体育运动的积极性和信心。

### 三、结束语

综上所述,小学体育教师要格外重视“快乐教育”理念的运用,充分借助“快乐教育”理念来开展教学工作。在开展体育课堂教学的过程中,体育教师可以引导学生发现体育运动的固有乐趣,让学生们感受参与体育锻炼的意义,同时重视在体育课上对学生进行随堂鼓励,肯定学生们在课上的表现,挖掘学生学习潜能,让学生

们在参与体育运动的过程中更有自信心。另外还要注意创设有效教学情境,营造和谐的活动氛围,灵活运用体育游戏,增强体育课堂的趣味性,展开开放性的课堂体育活动,使体育课堂教学氛围变得更加轻松、开放,从而让学生们可以在快乐的学习氛围中掌握体育运动技能,培养学生的体育运动兴趣,助力于学生终身体育运动意识的形成。

### 参考文献:

[1]刘红.新课改背景下小学体育与健康教学设计研究——评《小学体育与健康教学设计》[J].新闻爱好者,2020(5).

[2]肖帅.寓教于乐“五坚持”——浅谈小学体育教学中的体育游戏设计与实践[J].体育世界(学术版),2019(9).

[3]朱慧慧.浅谈小学体育新课程中阳光-健康-快乐理念的应用[J].读与写,2020(34):228.