

幼儿园游戏化教学的现实困境与破解策略研究

王丽玲

贵州省普定县鸡场坡镇幼儿园 贵州安顺 562106

摘要: 由于近年来我国社会整体发展步伐的加快, 社会更加注重人才的培养工作并对其提供更高的要求。在这样的时代背景下, 幼儿教育的重要性日益凸显, 得到社会各界的广泛关注。在幼儿教育教学活动中, 培养幼儿对学习的兴趣不但关乎幼儿教育教学目标的实现, 而且也直接关系到幼儿日后的成长与发展。通过将游戏化教学融入到幼儿的课程学习中, 能够有效调动幼儿对课程知识与技能学习的乐趣, 让幼儿在快乐中学习成长, 为幼儿一生的全面和谐的发展奠定良好基础。但是现阶段幼儿园游戏化教学面临一些困境使得其应用效果并不理想, 所以本文对幼儿园游戏化教学的现实困境与破解策略展开研究, 以期促使幼儿园游戏化教学真正发挥其教育价值。

关键词: 幼儿园; 游戏化教学; 现实困境; 破解策略

Research on the Realistic Dilemma and solving strategy of game teaching in kindergarten

Wang Liling

Kindergarten in jichangpo Town, Puding County, Guizhou Province, Anshun, Guizhou 562106

Abstract: Due to the acceleration of the overall development of China's society in recent years, the society pays more attention to the cultivation of talents and provides higher requirements for them. Under this background, the importance of early childhood education has become increasingly prominent and has been widely concerned by all sectors of society. In early childhood education and teaching activities, cultivating children's interest in learning is not only related to the realization of early childhood education and teaching objectives but also directly related to children's future growth and development. By integrating game teaching into children's curriculum learning, children can effectively mobilize their fun in learning curriculum knowledge and skills. It lets children learn and grow in happiness and lays a good foundation for the comprehensive and harmonious development of children's life. However, at this stage, kindergarten game teaching faces some difficulties, which makes its application effect not ideal. Therefore, this paper studies the practical difficulties and solving strategies of kindergarten game teaching to promote kindergarten game teaching to give full play to its educational value.

Keywords: kindergarten; Game teaching; Realistic dilemma; Decoding strategy

游戏是一种能够让人们身体得到放松、心理获得愉悦的生活中不可缺少的娱乐形式之一, 对于幼儿更是如此。游戏化教学是针对幼儿生性爱玩、充满好奇心与探索欲、精力充沛、活泼好动的特点而产生的教学方式, 旨在让幼儿带着兴趣和耐心学习课程文化知识、掌握生活技能等, 可以说是一种适合幼儿发展的且实施效果显著的教学方式, 值得幼儿教师进一步探索。

一、幼儿园开展游戏化教学对幼儿发展的重要意义

第一, 游戏化教学的开展有助于激起幼儿对学习的兴趣。游戏化教学与幼儿课程的融合能够让幼儿的身体

与心理放松的状态下展开学习, 有利于激发幼儿学习兴趣, 促使身心都得到健康的发展。游戏教学法通过引导幼儿参与到游戏的设计以及游戏规则的制定, 让幼儿更加主动地参与游戏活动, 自觉遵守游戏规则。此外, 游戏化教学让课程教学内容变得不再枯燥, 幼儿能够在游戏中体验与领会知识, 从而因为游戏而爱上学习, 有效提高课程教学的质量。

第二, 游戏化教学的开展有助于培养幼儿与同伴合作的意识以及人际交往能力。幼儿教师应用游戏教学法能够加强幼儿在游戏过程中与同伴之间的合作, 能够学

会如何与他人进行良好的交流,进而形成人际交往能力,这对幼儿长大以后步入社会工作具有重要的影响。在一些需要同伴协助如“两人三足”、拔河等游戏开展中,幼儿教师引导幼儿认识到在一个活动中团结合作的重要性,并让幼儿体会到团结协作所带来的成就感。这一教学方式的应用能够使幼儿转变对游戏参与的态度,习惯于通过与同伴或队伍的合作进行游戏的参与,有效培养幼儿的协作意识,促进幼儿的身心健康成长。

第三,游戏化教学的开展有助于锻炼幼儿保持在活动上的专注力以及耐力。现阶段在幼儿园的课程教学中融合游戏化教学的方法,通过感觉运动游戏、象征性游戏、规则性游戏等类型,让幼儿在游戏的过程中能够持久的保持注意力,并能够有耐心去一点一点完成游戏的各个环节。幼儿教师让幼儿玩游戏的过程中,要给予幼儿独立思考解决问题的时间与空间,让幼儿能够在专注力与耐心高度结合的过程中成功完成一个个游戏环节。

二、现阶段幼儿园开展游戏化教学所面临的现实困境分析

2.1 幼儿教师对游戏化教学缺乏正确的认识

现阶段,幼儿教师对游戏化教学存在以下三种主要的错误认知。第一,幼儿教师没有意识到游戏教学法应用的意义在于调动幼儿在玩中实现“手脑并用”,所以在游戏教学中没有注重幼儿的学习兴趣以及专注力等方面的培养。第二,一些幼儿教师将游戏过程视为幼儿玩玩具的过程,所以他们所进行游戏化教学就是将玩具发给幼儿,让幼儿自己玩自己的。而教师将这一过程当作是自己的休息时间,没有参与到幼儿玩的过程中,也没有适时给予幼儿一定的指导,游戏化教学变成一种没有目的性没有计划性的自发活动。第三,幼儿教师在游戏化教学中没有发挥幼儿的主体作用,在游戏中要求幼儿听从自己的安排,让幼儿做什么,幼儿就需要做什么,这使得幼儿对游戏失去兴趣,而且游戏化教学也“变了味”。

2.2 所选游戏缺乏全面的设计

由于幼儿的年龄特点使其注意力保持的时间比较短,很容易受到无关事物的吸引而导致注意的分散,所以对于相同的游戏无法完全集中注意力。这就需要教师从幼儿的年龄特点出发设计具有主题的游戏环节,将游戏与教育内容相结合。但是,现阶段幼儿教师却没有意识到这一点,在设计游戏教学教案时并没有站在教育幼儿的角度,所设计出来的游戏环节也没有考虑幼儿的兴趣爱好,这样的游戏化教学缺乏教育意义,只是一种形式上的游戏教学,最后也会致使幼儿对学习失去兴趣。

2.3 游戏化教学行动研究能力薄弱

教育事业近年来突飞猛进的变革与发展对教师的教育行动研究能力的要求也提上日程,幼儿教师也不例外。幼儿教师具备一定的教育行动研究能力,就能够针对幼儿园游戏化教学中出现的问题进行有效的解决与完善。但是实际上幼儿教师无论是在师范院校还是在在职前培训时都没有意识到教育行动研究的重要性,所以导致教育行动研究能力比较薄弱。大多数幼儿教师都会遇到游戏化教学中出现的问题,但是由于无法解决就搁置到一边,致使问题越来越严重,影响游戏化教学真正教育价值的发挥。

三、破解幼儿园游戏化教学现实困境的策略探究

3.1 通过游戏化教研活动提高教学实践水平

游戏化教学包括游戏性、生活性以及融合性三种基本特征,从这三方面入手能够推动幼儿园游戏化教学的创新与突破。游戏性要求幼儿教师能够在艺术、健康、社会、科学、语言这五大领域中的教学内容中找到能够融合游戏的切入点,继而让教学变得更加有趣、生动。生活性要求幼儿教师能够将幼儿的生活与游戏内容结合起来,让幼儿能够在游戏中感受到教育、在教育中感受到快乐的教学理念成为现实的教育。融合性是要求幼儿教师不能将游戏与教学割裂来看,而应该以融合的角度理解游戏化教学。游戏化教学是要与幼儿五大领域教育内容相融合,让五大领域教育内容中的游戏分子活跃起来,促使教学变得鲜活有趣。通过游戏性、生活性以及融合性的特征为切入点展开游戏化教学的行动研究,不断提升幼儿教师的教学实践水平,促使幼儿游戏化教学效果的提升。

3.2 通过游戏活动引导幼儿领会其深刻内涵

游戏化教学的开展离不开教学目的的支撑,只有具有明确教学目的的游戏化教学才能让幼儿真正在游戏中有所得。每一个游戏的应用都有其教育价值,幼儿教师在开展游戏化教学之前,应该对游戏的环节以及一些开展的细节进行认真设计,尽可能地让每一个游戏都能够达到其预期的教学效果,让幼儿在游戏中的情绪状态始终保持积极向上。同时,幼儿教师也要思考所选择的游戏能否表达教学内容的主题,能够让幼儿领会到游戏之后的深刻内涵。在幼儿教师这些准备工作完成后开展游戏化教学,幼儿能够在参与游戏的过程中潜移默化地学习到很多知识、形成很多能力,如课程基础知识、观察力、思维力、集体精神等等,这些对于幼儿日后的学习以及生活将会产生极大的助力作用,也是游戏化教学的

价值所在。

3.3 通过游戏活动增加幼儿的游戏体验

在分析幼儿心理发展的阶段性特点以及现阶段幼儿园的教学现状不难发现, 幼儿对于生动活泼、轻松快乐的教学活动更感兴趣且能够更加积极主动的参与。因此, 幼儿教师在游戏化教学中要给予幼儿更多自主选择游戏活动的权利, 以此让幼儿获得游戏的良好体验, 收获游戏所带来的知识。例如, 幼儿园可以在户外活动区设置跳绳、拍球、踢毽子等小区域, 这样有助于幼儿自主选择感兴趣的体育运动并积极地参与到锻炼中。在课堂教学过程中, 幼儿教师可以根据课程的需要以及幼儿园的实际情况开设民间手工制作、民间艺术绘画等活动, 并相应地设置体验区, 吸引幼儿参与其中以及学习的兴趣和主动性, 以此实现课程设置的目的。与此同时, 幼儿教师要对游戏中可能出现的问题以及解决策略进行预设, 并在游戏实施中时刻关注幼儿的情况, 引导幼儿在游戏中遵守规则, 让幼儿获得更好的游戏体验。当然, 幼儿教师在游戏中对幼儿的说教要与游戏相融合, 避免

因为过于简单刻意而致使游戏化教学失去其本来面貌。

四、结束语

综上所述, 将游戏化教学有效地与幼儿的课程教学相结合, 不但能够促使幼儿课程教学质量的提升, 而且在提高幼儿学习兴趣、促使幼儿多方面能力协同发展等方面也起到了潜移默化的效果。因此, 幼儿教师游戏化教学的过程中, 可以根据教学内容来选择适合的游戏类型, 赋予游戏教育意义, 进而推动幼儿身心的健康发展。

参考文献:

- [1]海淑芳. 幼儿园游戏化教学的现实困境与破解策略研究[J]. 教育研究, 2021, 3(9).
- [2]朱立新. 幼儿园游戏化教学的现实困境与破解策略[J]. 教育观察, 2021, 10(32): 43-49.
- [3]马文华, 罗涛, 赵芳芳. 游戏化学习理念下的幼儿园教学活动设计与实施——以《密室闯关》为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(06): 30-35.
- [4]程安琴, 孙承毅. 游戏化幼儿园课程建构的现实困境与路径选择[J]. 教育观察, 2019, 8(22): 49-51.