

核心素养视角下高中语文写作教学探究

王 强

民族大学文学院

摘 要: 伴随新课程改革而诞生的“核心素养”这一概念在我国引起“轩然大波”，高中是学生价值观念形成的重要时期，许多教育工作者孜孜不倦地探索培养高中生核心素养的方法，进而促使学生得到全面发展。高中语文写作教学是高中语文教学的重难点内容，是高中生语文综合能力的集中体现。在核心素养理念的指导下，高中语文教师要勇于对传统教学理念与模式说“不”，采取具有时代特色的教学方法引导高中生在自主阅读中储备知识与写作素材，鼓励高中生勇敢地发表自己的看法等，进而提升语文写作的能力与水平，形成语文核心素养。基于此，笔者在全面分析高中语文写作教学的现实情况的基础上，研究核心素养理念指导下高中语文写作教学的实施策略，希望有助于教育研究的发展。

关键词: 核心素养；高中语文；写作教学

Research on Chinese writing teaching in senior high school from the perspective of core literacy

Wang Qiang

College of Arts, Minzu University

Abstract: The concept of “core literacy” born with the new curriculum reform has caused an “uproar” in China. High school is an important period for the formation of students' values. Many educators tirelessly explore the methods of cultivating high school students' core literacy to promote the all-round development of students. High school Chinese writing teaching is the important and difficult content of high school Chinese teaching and the concentrated embodiment of high school students' Chinese comprehensive ability. Under the guidance of the concept of core literacy, high school Chinese teachers should have the courage to say “no” to the traditional teaching concepts and models. They should adopt teaching methods with the characteristics of the times, guide high school students to reserve knowledge and writing materials in independent reading, and encourage high school students to express their views bravely to improve the ability and level of Chinese writing and form Chinese core literacy. Based on a comprehensive analysis of the reality of Chinese writing teaching in senior high school, the author studies the implementation strategy of Chinese writing teaching in Senior High School under the guidance of the concept of core literacy, hoping to contribute to the development of educational research.

Keywords: core literacy; High school Chinese; Writing teaching

一、高中语文写作教学的现实状况分析

当前高中语文写作教学中的问题层出不穷，这些问题的存在使得高中生的语文写作现状令人堪忧。首先也是最突出的问题就是高中生在写作时更多地依赖模版。对高中生而言，写作本来就是为了在考试中能够提高语文的整体成绩，而能够不费时间与精力且在短时间内就能够获得比较高的分数最有效的方式就是套用模板。高中语文写作中最常见的体裁是议论文，采取模板这种方

式并不是不可取的，但是由于高中生平时积累的素材有限，所以在写议论文时能够使文章丰满鲜活的人物故事等素材引用却少的可怜，这就使得他们写出来的文章毫无看点，缺少新意。高中绝大多数语文教师面对上学报率的问题，所以更加注重如何提高学生写作成绩而非写作能力，针对不同的作文体裁对开头、结尾、写作方法、举例等进行点拨，学生将教师所教的这些内容理解为写作的固定模板，在写作中机械地套用。其次，高中语文

教师对写作教学的重视程度远远不足,所以在教学过程中常常出现无序的状态。高中语文教师的教学任务比较繁重,将更多的时间与精力放在语文基础知识与阅读上,所以对写作教学时所选择的题目以及教学内容比较随意,对写作方法等要求不多,所以学生写作就是为了完成教师布置的任务,写出的文章如“流水账”,写作水平难以得到提升。

二、核心素养视角下高中语文写作教学策略探究

2.1 创新教学模式,调动学生写作兴趣

苏联著名教育家赞可夫指出“对所学知识内容的兴趣可能成为学习动机”,可见兴趣在推动学习方面发挥的重要性,这与核心素养的理念一致。因此,高中语文写作教学要想突破传统的教学现状,培养高中生对写作的兴趣是当务之急的工作内容。例如,在学习《我有一个梦想》这篇课文时,高中语文教师就要对以往枯燥的课堂教学模式进行创新,有效运用学校的现代化教育教学资源,引导学生掌握与了解有关这一主题的视频资料或者文本资料,让学生能够在多重感官的协同下深刻感受文章的内容。多媒体这种集多种感官通道为一体的教学辅助工具,如果得到合理的运用将会直接激发学生对这一内容的浓郁兴趣。在这种情况下,学生们都摩肩擦掌、跃跃欲试,教师就要因势利导,为学生布置写作的任务如读后感,这样学生在写作中甘之如饴,写作积极性大大提升,写作的效果也远远超出预期。

2.2 加强师生、生生之间的沟通交流,启发学生的写作思维

当前由于高中语文仍然面临着高考,所以高中语文教师为了提高升学率,在课堂教学中仍然普遍占据课堂全部时间,高中生能够在课堂上发表自己间接的时间几乎为零。在核心素养理念的指导下,高中语文教师要勇于突破传统教育思想与方法上的禁锢,要积极尝试将课堂交给学生,明确自己与学生课堂上的平等关系,鼓励学生大胆质疑,加强与学生之间对知识的探讨,了解每一个学生个性化思维的变化,进而在适当的时机给予学生思维上的启发,推动写作能力的发展。例如,在学习《离骚》这篇课文时,由于这篇文章创作时间比较久远,所以学生难以通过自学来了解其中所蕴含的深厚情感。这时教师就可以通过提出相关问题,让学生以小组为单位展开讨论与探究等方式让学生大胆地表达自己的观点,在与同学的交流中理解屈原的爱国精神以及寻求人生之道的百折不挠精神。语文教师能够及时发现学生进行小组学习时显现的问题,并及时给予正确的指导。通过这

样的交流方式,学生的写作思维更具逻辑性,在写作过程中能够条理清晰地论述自己的观点,从而让写作具有思维的独立性与批判性。

2.3 渗透人文素养,为写作注入情感

语文是一门具有人文性的学科,在高中语文写作教学中渗透人文素养能够大大提升语文学科教学的质量,让学生真正感受到语文学科的独特魔力。阅读能力是语文综合素养的重要组成,通过阅读,不但能够培养与提升学生的人文素养,而且也能为写作提供大量的情感性与经验性的素材,大大提高写作的能力与水平。因此,高中语文教师要重视语文教学中人文素养的渗透,采取阅读与写作结合的方式为写作注入更多感性色彩。例如,在学习《荷塘月色》这篇课文时,教师可以要求学生文章中一些优美的段落或词语进行摘抄,并进行仿写训练。基于高中生认知发展规律以及他们情绪情感的阶段性规律,在阅读中渗透人文素养并将阅读与写作相结合,充分调动高中生写作的潜能,促使写作水平达到新的层次。

2.4 开展生活实践活动,积累丰富的生活素材

语文写作能力是高中生语文综合素质的集中体现,不但能够反映出高中生对语文基础性知识的掌握与运用情况,而且能体现出高中生的知识在生活中的实际运用。写作要基于生活而高于生活,很多著名的文学家在文章中所表达的思想感情都是基于生活现实。而高中生正是由于生活经验与阅历少而禁锢了写作时的思路。因此,高中语文教师在组织学生进行写作练习时,可以开展一些生活实践活动,让学生在活动中观察与体验生活,让语文写作更加“接地气”,进而帮助学生积累更丰富的生活素材,让写作更具生活气息。例如,在学习《父母与孩子之间的爱》这篇课文后,教师可以为高中生布置一些开放性作业,如给父母做一顿饭、到孤儿院给孤儿送去关心与温暖等,让学生全身心的参与到这些生活实践中感受与领悟生活的真谛,这不但有助于丰富高中生内心的情感世界,而且也有助于高中生语言表达水平的逐步提高。这些类似的生活实践活动能够让学生的内心变的明亮起来,为学生以后的写作提供了充分的素材储备,而有了生活素材支撑的文章也将会更具吸引力。

2.5 科学点评学生写作成果,引导学生素养能力回归
教学评价同样也是课堂教学中的不可缺少的环节之一,有效的评价不但能够让学生明白自己写作中的不足,而且也学生的写作提供了改进的方向。高中语文教师不能对学生的写作置之不理,而应该给予中肯的评价,并对学生写作中存在的问题给予指导,帮助学生一点点

进步。当然,教学评价更要从语文核心素养的角度展开,进而帮助高中生将学科核心素养与语文写作能力二者有机融合,促使学生得到全面发展。例如,高中语文教师在批改学生的文章时要根据学生的个体差异,从写作的语言、写作的思维逻辑以及其中所蕴含的文化内涵等多个角度对学生的作品进行综合评价,要引导学生自觉意识到自己作品中需要“扬弃”的地方,并注重在评价中渗透情感教育,从而帮助学生以后逐渐写出形神兼备、文采飞扬的作品。除了教师评价外,还可以通过同伴互评、自评等方式,让学生的写作能力在相互借鉴与自我反思的过程中得到进一步发展。

综上所述,从目前高中语文写作教学的质量与效果能够看出,写作教学始终是“历史性难题”。在核心素养理念指导下的高中语文教师,要勇敢地面对这一难题,始终将核心素养理念贯穿到语文写作教学中,根据课堂教学实际情况来实时调整自己的教学策略,以此在写作教学中实现对高中生语文思维力以及阅读力的培养。此外,高中语文教师不但要引导高中生睁开眼睛认真地去

看、去聆听生活,获取写作最具生活化的素材,而且也将一些写作的技巧与方法教授给学生,在对学生的文章的教学评价中多采用正面、积极的语言来暗示学生即将获得成功,这样有助于降低学生对写作的惧怕心理,树立自信心,从而更加积极主动地练习写作,逐渐提升写作的能力与水平。

参考文献:

[1]丁超.学科核心素养下高中语文写作资源的探索[J].产业与科技论坛,2021,20(21):131-132.

[2]高海芳,刘宏英.语文核心素养视域下高中作文教学探微[J].河北北方学院学报(社会科学版),2019,35(05):114-117.

[3]吴丽君,郝佳方,李生鹏,陈冰.核心素养视角下高中语文写作教学探究[J].河北北方学院学报(社会科学版),2019,35(04):98-101.

[4]潘斌军,吴凤翔,杨泽林,陈静雪,姜云龙.核心素养理念下高中语文写作教学对策探究[J].河北北方学院学报(社会科学版),2019,35(03):100-103.