

论智慧农业背景下《植物保护技术》课程 教学改革对策分析

于红艳

利川市民族中等职业技术学校 湖北利川 445400

摘要: 当前,我国社会经济伴随信息技术与科学技术的进步而飞速发展,为了占据市场经济的主导地位且提升市场竞争力,各行各业均在自身原有基础上不断进行改革和创新。

关键词: 智慧农业;《植物保护技术》课堂;教学改革

On the countermeasures of teaching reform of “Plant Protection Technology” course under the background of intelligent agriculture

Yu Hongyan

Lichuan Minority Secondary Vocational and Technical School, 445400

Abstract: At present, our country's social economy is developing rapidly with the advancement of information and science technology. To occupy the dominant position of the market economy and enhance market competitiveness, all walks of life are constantly reforming and innovating on their original basis.

Keywords: intelligent agriculture; class of “Plant Protection Technology”; teaching reform

在智慧农业背景下开展高校《植物保护技术》课程教学,需要教师规避传统化教学模式和理念下带来的教育弊端,通过创新和改革教育目标的有效落实,实现高校《植物保护技术》课程教学质量和教学效率的进一步提升。通过多元化课堂教学模式的实施,确保为国家输送具备课程专业知识文化以及实践技能和先进理念的优秀人才。

一、智慧农业背景下《植物保护技术》课程教学改革的重要价值

首先,教师在教学过程中,需要深入分析教学大纲,并结合教学内容进行调整教学模式^[1]。此外,教师还需要结合先进化的教学理念以及现代化的教学方法,促使课堂教学变得更加丰富化和生动化,教学内容更具多元

化和形象化,进而实现《植物保护技术》课程教学的创新和改革目标。与此同时,在智慧农业背景下对《植物保护技术》课程进行创新和改革,有效规避传统化教学理念下,教师课堂地位过度强化的弊端,而充分凸显学生的课堂主导地位,促使学生的学习热情和学习动力被有效调动起来。其次,《植物保护技术》课程中包含大量抽象化和难以理解的教学知识难点,且理论知识偏多^[2]。教师通过教学手段的创新,充分融合信息技术下的5G技术和多媒体技术以及网络一体化终端平台等,帮助学生加深对专业课程理论知识难点的理解和掌握。最后,在智慧农业背景下,植物保护技术的种类越来越多,且向着信息化和智能化方向发展,教师对教学的创新和改革,有助于学生根据植物病虫害的案例进行深入分析,进而促使学生的创新能力得到有效提升。

二、智慧农业背景下《植物保护技术》课程改革的具体措施

2.1 转变传统化教学理念,积极融入《植物保护技术》课堂教学中

作者简介: 于红艳,女,土家族;工作单位:利川市民族中等职业技术学校教师;任教学科:《植物生产与环境》、《植物保护技术》、《生物基础》;农学硕士学历;硕士学士专业:动物营养与饲料科学。

随着智慧农业的深入发展,已然改善和优化农业种植技术和种植效率,且促使农业种植技术落实智能化和自动化,促使农业行业进一步实现创新和改革发展,为我国农业行业实现可持续发展战略目标提供有效保障^[3]。要想实现高校《植物保护技术》课程教学的创新和改革发展,并确保教学质量和教学效率得到有效提升。首先,教师需要根据教育发展现状以及就业导向,创新自身的教学理念和思想,在教学中培养学生的环保意识、竞争意识和生态意识,并提升学生的创新能力和自主学习能力以及思维能力。此外,乡村振兴战略发展目标是当前国家极为重视和关注的问题,在教学中,教师应积极结合这一战略发展目标,将其与课堂教学有机融合^[4]。此外,病虫害的种类伴随农作物的种类和布局的变化,而逐渐发生改变,因此,在教学过程中,教师需要加强学生对农药以及检测技术的掌握程度,并将生态环保理念结合至教学课堂中,促使学生的创新意识和环保意识得到有效提升。

2.2 充分发挥信息技术的作用,实现教学模式的创新

现阶段,高校教育问题,在社会经济和信息技术飞速发展的背景下,不断受到社会各界的关注和重视,为了培养出具备专业知识文化内涵,以及实践能力和综合素养的新时代全能型人才,国家教育部提出高校教育课程的创新和改革计划^[5]。采取传统化教育理念以及教学模式,已然无法满足当前社会对人才的多元化需求。作为一名新时代高校《植物保护技术》课程授课教师,需要重视发挥《植物保护技术》课程教学创新和改革发展的作用和优势,积极采用多元化的现代化教学理念,和先进化教学手段,促使高校教育事业实现可持续发展战略目标。《植物保护技术》课程中含有大量害虫的形态和特征、昆虫的分类,以及植物的病理等内容,学生通过单纯讲解无法深入理解和掌握知识难点,为《植物保护技术》教学质量的提升带来不利影响。在此基础上,教师可充分发挥信息技术与教学课堂相结合的作用和优势,将一些抽象且难以理解的知识点,以及昆虫的形态、特征、植物病害的症状、病原生物等,通过信息技术将其制作成视频或是课件的形式,进而促使课堂变得更加动态化和立体化。此外,教师可利用信息技术实现学生课前预习和课后复习,进而为教学质量和教学成效的提升提供有力保障。因此,教师应该积极学习先进化的信息技术手段,积极融入当前最新的5G技术、云计算、智能技术、大数据技术以及区块链技术等,将课堂变得生动形象且丰富多彩,促使学生在加深对《植物保护技术》教学知识点理解和掌握的同时,有效激发学生的学习热情,和学习积极性。

2.3 重视实践教学,将时间和理论有机结合

在智慧农业背景下实施高校《植物保护技术》课程教学,对教学理念以及教学模式进行创新和改革,为促进培养具备理论基础知识,和实践能力的全面型专业人才奠定前提基础^[6]。当前,农业行业已然朝向多元化和信息化方向发展,在科学技术深入的强力支撑下,已然实现农业技术的智能化和超前化,农业技术手段中积极融入了物联网技术、传感技术、3S技术和互联网技术等。而《植物保护技术》课程共包含三大模块知识内容,各个模块均与实践教学有着密不可分的联系,教师需要重视将实践和理论进行有机结合,促使学生的实践技能得到有效提升。例如:带领学生到大自然了解生物的多样性;到森林公园和植物公园等地,现场了解农药使用技术、病虫害防治技术的应用的等。作为一名新时代农业专业学生,需要具备先进化技术手段的应用实践能力和专业基础理论知识文化。因此,对《植物保护技术》课程教学进行改革是必然发展趋势。

三、结束语

通过以上分析可以看出,作为一名新时代高校《植物保护技术》课程教师,需要将创新和改革教育发展目标贯穿于教学的各个环节中,确保学生能够深入掌握现代化技术手段,且具备各方面能力和综合素养,进而为农业行业的进一步发展提供有效保障,促使学生在激烈的人才市场中更具优势。

参考文献:

- [1]罗兰,杨从军,张清明,等.研究生课程《高级植物化学保护专题》教学改革与探讨[J].农业技术与装备,2020(6):105-106,108.
- [2]李玲玲,徐忠东,齐璐璐,等.《生物工程下游技术》省级精品线下开放课程的建设探究——以植物保护方向的专业教学为例[J].农业灾害研
- [3]白露超.应用型人才培养模式下的《植物病害诊断技术》课程教学改革探索[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2021(14):85-86.
- [4]夏博,范海燕,夏子豪,等.《普通植物病理学》线上线下混合式教学的改革和实践[J].创新创业理论与实践,2021,4(10):50-52.
- [5]刘永昌,曾丽亚,刘小文.非农业类《植物保护学》课程建设的若干思考[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(11):386,443.
- [6]孙瑞学.植物保护技术与病虫害的综合治理——评《植物保护》[J].中国瓜菜,2020,33(6):86.DOI:10.3969/j.issn.1673-2871.2020.06.024.