

课程游戏化背景下的幼儿园种植活动探究

邵梅蓉

苏州工业园区独墅湖幼儿园 江苏苏州 215000

摘要: 幼儿教育这个启蒙阶段,在课程设置方面,需要符合现代化幼儿教育的要求,幼儿园种植活动正好满足这一时代在下的幼儿教育要求,不仅锻炼了学生的动手能力和自主探索能力,而且还让学生在自主探索过程中领略到自然的魅力,幼儿园教师怎样开展种植活动来培养幼儿的劳动品质是一个需要努力探究的问题。本文主要探讨了课程游戏化背景下幼儿园教师开展种植活动的教学方法。

关键词: 课程游戏化; 幼儿园; 政治活动; 教学方法

Research on kindergarten planting activities under the background of curriculum Gamification

Shao Meirong

Dushuhu kindergarten in Suzhou Industrial Park, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract: In the enlightenment stage of early childhood education, in terms of curriculum, it needs to meet the requirements of modern early childhood education. Kindergarten planting activities just meet the requirements of early childhood education in this era. It not only exercises students' practical ability and independent exploration ability but also allows students to appreciate the charm of nature in the process of independent exploration. How kindergarten teachers carry out planting activities to cultivate children's labor quality is a problem that needs to be explored. This paper mainly discusses the teaching methods of kindergarten teachers' planting activities under the background of curriculum Gamification.

Keywords: curriculum Gamification; kindergarten; Political activities; teaching method

引言:

幼儿教育要去小学化,幼儿在幼儿园的活动,要以游戏的方式为主,要在生动有趣的游戏活动中,潜移默化地进行幼儿教育。种植活动,可以拉近幼儿与大自然的距离,满足幼儿的探索好奇心,同时也可以锻炼幼儿的动手能力,并能够为培养幼儿善于观察、勇于探究的科学素养奠定基础。幼儿种植活动可以让幼儿通过亲身体验、亲自操作和直接感知,在贴近大自然的环境中得到启蒙与启智。目前,幼儿园种植活动在课程游戏化背景下虽然越来越受到重视,但仍存在结果重于过程,内涵轻于形式等问题。教师应该对幼儿园种植活动的开

展进行大胆的探索和尝试,为幼儿的学习与成长提供更广阔的空间。

一、课程游戏化对幼儿园种植活动开展的意义

1. 活化幼儿园种植活动形式

幼儿具有活泼、好动、爱玩的天性,对周围与外界的一切事物都拥有强烈的好奇心和探究欲。幼儿园的种植活动为幼儿开辟了一个认识自然、揭秘自然的机会和平台,而且在潜移默化中,培养了幼儿的劳动素养。但是,因为长期受到传统教育思想的影响,幼儿园的种植活动的开展形式比较单一,即根据教师的示范和要求,机械地开展种植活动,时间长了,便会导致幼儿逐渐失去种植的兴趣与热情,进而严重影响到种植活动的教育效果。将课堂游戏化教育理念融入其中,可以让种植活动与游戏相互碰撞,这势必会产生良好的化学反应,极大地活化了幼儿园种植活动的形式,让种植活动变得多姿多彩。

作者简介: 邵梅蓉, 1990.12.09, 女, 江苏南通, 本科, 苏州工业园区独墅湖幼儿园, 二级职称、户外种植, 邮箱: 302945952@qq.com, 苏州工业园区八达街2号独墅湖幼儿园。

2. 丰富幼儿园种植活动内容

毋庸置疑, 幼儿喜欢丰富多彩的种植活动, 如果种植活动局限于松土、播种、浇水、施肥等这样简单的、毫无生趣的活动, 幼儿肯定会在很短的时间内失去兴趣。然而, 在课程游戏化教育理念的引领下, 教师立足幼儿的年龄特征和兴趣爱好, 将游戏的多种元素融入种植活动, 不仅让种植活动的形式变得多种多样, 还让种植活动的内容变得丰富多彩。教师还可以根据种植的每一个环节, 针对性地设置游戏活动。如针对幼儿的兴趣, 教师可以营造生动有趣的种植情境, 赋予幼儿不同的小动物身份, 鼓励幼儿选择自己喜欢的动物卡通头饰, 一起开展种植活动, 或者是一群可爱的小动物, 一起分享收获果实带来的满满成就感。

二、课程游戏化背景下的幼儿园种植活动策略

1. 系统规划, 科学设置种植活动课程

活动课程的科学构建, 是为整个活动提供指导性的实施方案, 是种植活动开展的基本前提。在设置种植活动课程时, 教师必须综合地、全面地系统规划。对种植活动课程的设置, 幼儿教师需要考虑以下几个方面。

一是合理选择种植对象。植物的选择首先需要幼儿教师因地因时, 根据节气和时令, 选择合适的种植植物; 其次, 尽量根据幼儿的喜好, 挑选一些符合幼儿偏好的植物作为种植对象, 如能开鲜艳花朵且易于培植的睡莲等; 再次, 种植对象一定要是安全无害的, 并且是能够让幼儿亲自进行培植活动的, 如仙人掌这种带刺容易让人受伤的植物不要纳入幼儿种植对象范畴。

二是种植活动切勿单一化。大自然中的植物种类丰富多样, 其种植方式也是不尽相同的。幼儿教师在设计种植课程时尽可能做到多样化。教师可以根据种植方式的不同设置不同的课程, 如土豆以根块状种植、凤仙花以种子播种。教师还可以进行室内植物和室外植物的不同种植场所的区分设计, 或者用水培、土培等不同的培育形式进行对比设置, 如水培种植绿萝与土壤种植绿萝的对比种植活动。

三是科学设置课程难易程度。幼儿教师需要根据植物的不同习性、种植周期、种植方式等, 就其培育的难易程度为幼儿规划好“入门级”“中等”“高级”等不同难度的种植课程。例如, “黄豆发芽”就可以作为入门级的种植课程, “培养水仙花开花”作为中级难度课程, “种植草莓结果”作为高级难度课程。

2. 通过家园互动, 助力种植活动的开展

家长作为幼儿成长和教育中的重要引导者, 对幼儿

有着重要的影响, 特别是幼儿园开展的相关活动, 只有家长更好地参与其中, 才能实现活动的有效开展和推进。种植活动也需要家长的配合, 来帮助幼儿进行观察和探究。由于很多教师都没有种植的相关经历和经验, 甚至不知道该如何设计活动和开展活动, 导致种植活动在前期遇到了许多的问题和困难。但很多幼儿都表示家中的爷爷奶奶都有种植植物, 如黄瓜、辣椒、西红柿、小葱等, 这为种植活动的开展提供了有利的条件和基础。教师可以让幼儿回到家中和家长一起探讨应该在幼儿园种植哪种植物更加合适, 邀请有经验的家长到园内指导种植活动, 并鼓励幼儿时常和家长分享植物的成长情况, 在成熟后再邀请家长 and 幼儿一同收获果实, 体验收获的快乐, 从而使幼儿在这个过程中了解植物的种植过程、生长过程和收获的过程, 学习更多关于植物的知识, 促进幼儿的不断发展。

例如, 幼儿园可以组织幼儿开展种植西红柿和青椒的活动, 针对前期较难掌握的播种等问题, 邀请有经验的家长来帮助幼儿一同完成, 并让幼儿观察植物的发芽、开花和结果的过程, 分享给家长。在这个过程中, 幼儿学会了如何照顾植物, 总结了植物的生长特点, 自由地进行了探讨和沟通, 了解了植物是如何生长的。在植物长出果实后, 教师可以邀请家长 and 幼儿一同来摘取幼儿种植的果实。很多挑食的幼儿在种植活动后不仅接受了西红柿和青椒两种蔬菜, 还慢慢改掉了挑食的习惯, 促进了幼儿的健康成长, 帮助幼儿形成了良好的行为习惯。在果实收获后, 幼儿体会到强烈的成就感, 产生了强大的自信心, 在今后的活动中会变得更加积极和主动。在植物成长的过程中, 幼儿也在不断地成长, 变得更加优秀。

3. 种植过程的观察和记录活动

在幼儿阶段的这些孩子比较特殊, 他们都比较喜欢模仿和学习, 他们通过不断的重复与模仿获取新知识, 然后把这些获取到的知识变成了自己的观念和意识。所以, 在具体种植活动中, 教师要做好模范榜样作用, 带领幼儿亲近自然, 接触自然, 让他们不断探索自然界的奥秘, 为幼儿真实演示每一个种植步骤, 并认真指导他们的操作, 对每个幼儿提出的困惑和不懂教师都应给予及时的引导和解释, 鼓励他们在种植过程中大胆的去想象和畅所欲言。在植物种植以后, 还需要教师带领学生对植物作出定期的照料与观察, 比如在每天入园的时间和离园之前, 或者是课余休息时间, 都可以让幼儿去照料和观察自己所种植的植物, 并引导他们观察植物的生

长过程,不断激发他们的好奇心,让他们能够通过自主探究发现问题,如果遇到疑惑和不解,可以向教师和其他学生提问和讨论,不断总结和积累种植方法,探究新的种植技能。

4. 合理规划种植空间,创建种植活动区块

种植空间是有效、有序开展种植活动的关键因素。那么,如何合理地规划种植空间,划分种植区块呢?如果幼儿园的空间足够大,则可以开辟一个种植园,而且种植园的位置应该设在向阳之处,尽量远离幼儿的活动区或是游戏区,避免幼儿因为玩耍,无意识地做出破坏种植园的行为。如果在班级里设置种植角,除了要符合向阳和安全这两个要求之外,还要接近用水区域,便于幼儿打水、浇水。对种植区块的划分,幼儿园可以观赏类植物和食用类植物为划分依据,或者是耐高温和喜凉爽为划分依据等,科学合理地划分种植活动区块,进而达到既实用又美观的双重效果。

除此之外,幼儿园还可以班级责任田的方式划分区块。如果幼儿园的条件允许,有充足的空地作为种植园,则可以小班、中班和大班为标准,甚至是每个班级为标准,划分出责任田,带领幼儿认领责任田,并且为班级的责任田制作创意挂牌。这样一来,便在潜移默化中强化了幼儿的归属感,促使他们更好地培植和照顾责任田。

三、结束语

在课程游戏化背景下,种植活动不仅使幼儿获得了成长和发展,而且使教师也获得了很多的经验,能使教师在教育幼儿的过程中更加明确幼儿的主体地位,在今

后的教育中更加尊重幼儿,为幼儿的发展提供广阔的空间,有利于教师从幼儿的角度来开展活动,满足幼儿的发展需求,使幼儿更加自主地进行探索,让幼儿参与到植物的播种、管理和收获的全过程中,有效激发幼儿的积极性和兴趣。种植活动是一个长期的过程,在此期间会出现很多教师无法预设的环节,也会出现很多新的知识和教育活动,这对幼儿的成长都是非常有利的。同时,教师也要积极联系家长,让家长能参与到幼儿园的活动,传授相关的种植经验,帮助幼儿更好地种植植物,促使幼儿更好地发展。种植活动不仅推动了幼儿的不断成长和发展,也为教师自身的成长提供了良好的条件,是促进家园合作的有效途径,对培养幼儿的综合能力起到了积极的作用。

参考文献:

- [1]张天予.课程游戏化背景下幼儿园种植活动初探——以小班幼儿植物角种植为例[J].科学咨询(教育科研),2020(12).
- [2]孙兰芳.课程游戏化背景下幼儿园种植活动研究[J].新智慧,2021(11).
- [3]刘秀荣.幼儿园种植活动的有效实施策略探究[J].成才之路,2021(11).
- [4]陈来花.例谈幼儿园种植活动中课程资源的挖掘与利用[J].新智慧,2021(7).
- [5]徐雷凤.课程游戏化背景下幼儿园种植活动之我见——以中班幼儿种植活动为例[J].学苑教育,2019(16):93.