

# 工大实验校内外劳动教育融合实践研究

邵 宁

北京工业大学实验学校 北京 100021

**摘 要:** 本文以我校开展学农活动、设计综合实践课程及开展课后家庭劳动活动三类校内外融合的劳动教育为研究内容,在学农活动中挖掘创新劳动教育实施途径,把基地的课程延伸到校内可实施的劳动技术课程;设计富有特色的劳动教育校本实践课程,为孩子参加各种社会实践劳动创造机会,落实学生劳动实践创新的核心素养;结合家庭教育,设计生活劳动活动,开展适宜的家庭劳动,养成孩子劳动习惯。通过校内外融合的劳动教育帮助学生树立积极的劳动态度,学会劳动技能,提高劳动素养。

**关键词:** 校内外融合;劳动教育;实践;社团建设

## A practical study on the integration of labor education inside and outside of school in Experimental School of Beijing University of Technology

Shao Ning

Experimental School of Beijing University of technology, Beijing 100021

**Abstract:** This paper focuses on the three types of labor education integrated inside and outside the school, such as carrying out agricultural activities, designing comprehensive practical courses, and carrying out after-school family labor activities in our school. Exploring innovative ways to implement labor education in agricultural activities, extending the curriculum of the base to the labor technology curriculum that can be implemented in the school; We design school-based practical courses of labor education with distinctive features, and create opportunities for children to participate in various social practical labors, and implement the core literacy of students' labor practice innovation. Combined with family education, design life, and labor activities can carry out appropriate family work and develop children's working habits. Through the integration of labor education inside and outside the school, we help students establish a positive labor attitude, learn labor skills, and improve labor literacy.

**Keywords:** integration of inside and outside school; Labor education; Practice; Community construction

### 一、研究概述

劳动教育是在劳动过程中开展的教育,其目的是使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,是一个人德智体美劳全面发展的主要内容之一,是贯彻立德树人育人理念的重要体现。这里的劳动,包括劳动观念、劳动态度、劳动习惯和品质、劳动情感、劳动知识、劳动技能和劳动思维。校内外融合劳动教育是指校内、外共同开展劳动教育课程、实践、家庭劳动等,帮助学生树立积极的劳动态度,养成劳动习惯,学会劳动技能,提高劳动素养。

### 二、工大实验校内外融合劳动教育现状

#### (一) 依托学农基地,探索劳动教育课程体系建设

我校根据学生实际情况,以促进学生发展为宗旨,以体验活动带动学生思维发展为目标,制定《北京工业大学实验学校学生学农活动实施方案》并认真贯彻落实。学生们在活动中积极参与体验,踊跃分享个人智慧,认真思考收获,真正做到了“知行合一,体验活动,启迪智慧”。

#### 1. 充分认识活动意义,抓住教育的契机

学校成立专门的学农活动工作领导小组,并研究制定学农活动方案,通过到北京农业技术职业学院实地探

访后,根据实际情况对活动方案反复加以修整,细化落实每项工作内容,使活动计划尽量周密、详实、有效。

针对学农活动,我校教师深入领会新课程改革理念,积极探寻学科知识与社会实践活动的结合点和落脚点,特别设计实施了学农劳动实践活动与语文、数学、英语、物理、地理、生物等六个学科的学科综合实践活动的整合实验,做到学思结合,知行合一。学生在参与学农活动的过程中,带着教师设计的问题,积极思考,在实践中发现问题,探究问题,解决问题,在小组协作的学习模式中,收获劳动知识,增加劳动技能。学农活动为期一周,教师和学生通过广泛地学习和体验,实践了“生活和学习”“学校和社会”“教、学和做”的真正统一。丰富多彩的农业科学实验、农事创意等课程让学生学习了劳动知识和技能、亲身实践体验劳动的过程,感受劳动的辛苦和快乐,在劳动中接受教育和成长,劳动教育的育人功能得到了充分的发挥。

#### 2.用心投入学农生活,感受农业文明的魅力

学校结合学生学农活动的学习情况,组织安排感悟交流巩固学生的学习成果。深化学生实践体验后的情感、态度、价值观的升华,学科实践活动感受与学习目标落实过程结合,年级主题教育活动与日常班级管理相结合。学习主题明确,层级分明,组织有序,管理有方,让学生将收获落实在笔头,体现在行动上。在学农实践期间,锻炼了劳动技能,树立积极劳动观,更养成了勤于劳动的好习惯。

#### 3.充分磨练意志品质,提高学生实践能力

顾明远先生莅临我校指导工作时曾说,教书育人在细微处,学生成长在活动中。没有活动就没有教育,没有体验就没有收获。学农教育让学生在实践活动中得到成长与发展,践行着学校“对生命负责,让心灵绽放,育健全人格,为幸福奠基”的办学理念。我校教育始终致力于为学生创造实践机会,学校把学农实践与思想道德育人活动、校本课程设计实施等相整合,在课程系统化建设中统筹考虑劳动技术部分的学习实践,促进学生的全面发展,促进学生在劳动活动中锻炼提升。通过劳动实践锻炼学生能力,历练学生的意志品质,增长学生的知识才干,提升学生的劳动素养。

#### 4.用心总结学习收获,彰显工大实验风采

在学农活动结束的当天,学校农职院大礼堂举办了学农汇报展示活动。精彩纷呈的活动回顾、真挚感人的发言、恰如其分的背景音乐,学生们用自己的话语诠释了学农的收获。每个班级代表分别从班级成果、学科成果、个人收获等角度,分享收获体验,展示学习成果,

彰显学农意义。

学农实践活动对培养学生的劳动观念、劳动习惯和勤俭节约、艰苦奋斗的精神,对锻炼学生的个人生活自理能力、促进学生养成规范行为、遵守纪律的良好习惯等提供了行之有效的锻炼机会,使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。

#### (二)结合学校文化,开展特色校本课程

近一年多来,学校以综合实践活动课程的研究为起点,通过扎实的文献研究和行动研究,结合“劳动教育”的特点,针对学校如何进行“劳动教育”课程建设,力求研发出“基于学生发展核心素养培育的‘劳动教育’课程建设方案”。

劳动实践教育课程在学校得到了有效实施:

##### 1.开设极具特色的劳动实践选修课程

开设木工社(传承工匠精神——学习基本的木工操作知识,掌握基本的操作技巧,体验木工劳作的辛劳和快乐)、手工编织社(巧手装饰美丽生活——用自己的双手用心编织一双手套,一条围巾,一个座垫,一个杯套,一个挂墙收纳袋,提高动手能力)、小厨师面点社(自己动手,丰衣足食——学生亲手制作各种面食,培养学生掌握基本生活能力)等。

##### 2.开展多种形式的校内劳动

(1)学校全员日常教育中渗透劳动教育,从国旗下讲话到德育十分钟,再到学校的宣传展板,再到以劳动教育为主题的班团队会等,以多种形式、多种平台向学生渗透劳动教育。

(2)校园内开辟了面积150平米左右的生物种植基地,让学生种植农作物和花草树木,从播种到采摘都有学生的亲自参与,学生充分体验到了劳动的乐趣。

(3)校内劳动实践活动,在校园内开展手工制作、木工制作、班务整理、教室内及楼道展板装饰、教室和教学楼卫生清理等劳动实践活动。

##### 3.拓展校外劳动实践途径

社会服务活动多样化。学校也加强了与周边社区华威西里和劲松东社区的联系,结合“学雷锋活动日”劳动节等节日或者利用课余时间让孩子们参与红领巾志愿服务小队,在社区进行义务打扫、铲除“牛皮癣”等体验劳动;在康梦圆敬老院开展公益活动为老爷爷老奶奶送出自己亲手编织的小礼物。木工社团走进华威西里社区开展了“传递工匠精神”志愿服务。

#### (三)协同家庭教育,拓展课后劳动实践

协同家庭教育,设计生活劳动活动,开展适当的家庭劳动,引领学生爱生活,会生活;研究新平民教育,

在家校协同的基础上,促进家庭劳动教育的有效实施,引导学生承担适当的家庭劳动。结合传统节日习俗、流行趋势等进行劳动教育,下发劳动体验小任务,学生在完成任务的过程中,不断积累劳动技能,收获劳动创造价值的幸福感,提升家庭的和谐感和参与度。

学校开展了“我的厨艺生活”、“垃圾分类我先行”、“节粮爱粮从我做起”系列课后劳动实践,注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会,鼓励孩子自觉参与、自己动手,随时随地、坚持不懈进行劳动,掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能,每年有针对性地学会1至2项生活技能。鼓励孩子利用节假日积极参加各种社会公益劳动。鼓励家庭要树立崇尚劳动的良好家风,家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化,让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

### 三、研究结论

#### (一) 存在问题与不足

1.在特色校本劳动课程中,仍需继续加强我校特色劳动课程的实施,不论是社团课程,还是社会实践课程,注重劳动素养在学生中的落地和扎根,在不断的完善和改进中继续探索具有我校特色劳动校本课程实践模式。

2.劳动教育的实施途径有待创新。劳动融合课程、校内校外资源整合、家校协同共育三种模式仍需创新模式。从科学的设计校本课程、创新劳动教育内容、加强学校“立德树人”教育能力、发挥教师主动创新课程等方面着手解决,增设劳动实践场所,完善劳动课程评价机制,确立具有校本特点的劳动课程,不断提升学校教育动力和活力。

#### (二) 建议与总结

##### 1.加强劳动教育的实施路径

(1)在劳动融合课程、校内校外资源整合、家校协同共育三部分进行劳动教育与德育、智育、体育、美育的育人融合;研究探索劳动教育与其它学科课程的整合实验,探索学科间综合实施的方法和途径,寓劳动教育与学科教学之中。

(2)制定劳动素养的评价标准,建立激励机制,组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,全面客观记录课内外劳动过程和结果,加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。

##### 2.构建劳动教育课程体系

(1)构建劳动教育融合课程框架。结合国家课程,

挖掘劳动课程资源及劳动教育实施点,与现有的教育教学整合,形成我校劳动融合课程指导思想,完善课程设置标准。丰富劳动融合教育课程资源。增设其他学科劳动融合课程,在课程设计中创新结合点,形成完备的系列跨学科劳动融合课程。

(2)完善劳动教育校本课程方案。根据我校已开展的特色校本课程已取得的成绩,增设我校劳动教育特色亮点。大力拓展实践场所,充分利用现有综合实践基地、校外活动场所、实践教室、实训基地等,增设各类多样化的劳动实践。

##### 3.加强劳动教育的宣传

引导教师、学生和家長树立正确劳动观念,在日常的活动中,利用公开场合、电子宣传等方式推广劳动教育典型经验。大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹,弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律,旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念,引导支持配合学校开展劳动教育,教师主动参与劳动课程的开发,学生主动探寻和参与劳动实践活动。

### 四、结束语

通过前期和中期劳动教育课程体系的探索与实施,明确了劳动课程建设是一个国家的大战略,是教育发展的正确方向。是一个长期系统的工作,我校将继续响应国家号召深入劳动教育改革,利用社会资源(学农基地),学校力量(专业教师、特色社团),家长支持(家务劳动、烹饪拿手菜),达到“五育并举”总体育人目标。结合目前“双减”政策要求,以社团建设、课后服务为抓手,为课后服务提供更多样的劳动教育课程,从而完善我校劳动教育课程体系的建设。

#### 参考文献:

[1]对十三届全国人大四次会议第5313号建议的答复教基建议〔2021〕242号。

[2]教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知 教材〔2020〕4号。

[3]教育部办公厅关于学习宣传贯彻实施新修订的教育法的通知 教政法厅函〔2021〕12号。

[4]《教育部共青团中央全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见》(教基一〔2015〕4号)。

[5]北京市普通高中通用技术课程标准(2017年版2020年修订)。