

课程思政在高职计算机教学中的应用研究

赵麒润

身份证号码: 510824198110297337 四川成都 610103

摘要: 课堂教学是高效开展思想政治教育工作的主阵地, 必须坚持改进和完善思想政治理论课程, 与其他专业课程协调配合, 形成思想政治教育合力, 营造浓厚的校园思想政治教育氛围。现如今, 我国深入开展了教育改革, 高职院校在教育教学中也采取多种措施深化课程改革, 专业课程与思想政治教育的有机结合也是高职院校教育改革中的重点内容。引导学生参与思想政治教育改革, 创建科学完备的教学模式, 能够培养大批优秀人才。

关键词: 课程思政; 计算机教学; 问题; 策略

Research on the application of Ideological and political course in computer teaching in Higher Vocational Colleges

Zhao qirun

ID Number: 510824198110297337 Chengdu, Sichuan 610103

Abstract: Classroom teaching is the main position for the efficient development of Ideological and political education. We must adhere to the improvement of Ideological and political theory courses, coordinate with other professional courses, and form a joint force of Ideological and political education, creating a strong atmosphere of Ideological and political education on campus. Nowadays, China has carried out in-depth educational reform. Higher vocational colleges have also taken a variety of measures to deepen curriculum reform in the process of education and teaching. The organic combination of professional courses and ideological and political education is also the key content of higher vocational college education reform. Guiding students to participate in the reform of Ideological and political education and creating a scientific and complete teaching model can cultivate a large number of excellent talents.

Keywords: Ideological and political course; Computer teaching; Problems; strategy

引言:

根据目前党中央对教育活动的要求, 要将立德树人与教育活动中的各个环节进行有效融合, 将立德树人作为教学活动的重要目标。针对此问题, 相关部门在出台的关于职业教育的改革方案中, 明确提出在高职院校各类课程的教学活动中, 要使专业课程的教学内容与思想政治教育相结合, 两者实现同向而行。高职院校要将各个专业的专业技能的培训活动与思想政治教育活动相结合, 不能仅关注专业技能的提升。在教育体系中, 高职院校作为其中的有机组成, 其教育责任在于为我国建设培育具有专业实用技能的人才。我国广大高职院校应当将立德树人的教育目标贯穿于教学活动的全过程, 切实将有关会议精神落实。本文中, 笔者以高职院校中计算机专业的教学活动与课程体系为例, 研究在该专业中如

何将课程思政进行有效融合。一方面可以使高职院校的思想政治教育工作更加有效和科学, 另一方面可以助推我国高职院校的内涵化发展。

1. 思想政治课程的中心思想

高职院校的主要目标是培养应用型人才, 以专业课为基础加强学生的思想政治教育尤为关键。课程思想政治是在专业课程教学平台的基础上, 基于专业知识和专业技能培养, 主动挖掘与专业课程相关的思想政治教育内容, 以此引导学生建立正确的思想认知。课程思想政治教育在教育改革中发挥着重要作用, 但是这也不意味着改变专业课程教学的主要内容。落实思想政治教学模式, 在德育教学的基础上归纳专业课程中的思想政治教育元素及内容, 在专业课中渗透思想政治教育^[1]。

2. 当前我国高职院校课程思政教育存在的主要问题分析

2.1 课程偏见问题严重

有相当一部分学生认为计算机专业学生只要学习计算机相关专业知识和技能就行,对思政课不重视。大多高职院校思想政治教育理论性强,实践性不足,并与专业教育完全是互不相干,相互脱节,无交集,加上以技术应用为主的高职生长期以来养成的不好的学习习惯、个性化作风,使得思政课程经常出现“课程的吸引力不强”、“课堂的抬头率不高”、“课程枯燥无味,效果不好”、“学生逃课现象严重”等问题。

2.2 课程思政与专业教育融合不成熟

思政教育与专业教育融合,推动课程思政改革和创新,是未来思政教育发展的基本方向,也是全面推进思政教育改革的重要举措。各个高校业已认识到思政教育的重要性,并且都在尝试课程思政建设。但在教学实践过程中,由于缺乏经验,处于探索阶段,在融合过程中存在很多的问题。推动思政教育改革,提升专业教育质量和效率,培养全面发展的高素质人才是课程思政教育开展的一个根本宗旨。思政教育与专业教育并不矛盾,两者有机融合能够更好地提高教学效率,培养高素质人才,教师必须充分重视。但是,虽然一些学校也在推动课程思政,但专业教师的重视程度不够,在教学中对课程思政的实施机械呆板,缺乏融合性^[2]。在专业教育过程中简单提及,这种课程思政不能真正引导学生深入思考,也无法激发学生的学习热情。从学科专业长远发展情况来看,课程思政对专业教育改革起到重要的推动作用,学生在思想政治方面有了明确的认识,在计算机学习和应用实践等方面有更清晰的认识,必然会更加重视计算机学习,更重视应用实践。学生对职业道德有更深入的认识,对未来职业发展所需的综合素养全面了解,必然在实践中培养自己的综合能力,学生计算机实践技能也必然会得到很好的提高。

2.3 思政教育过分依赖思政课堂教育

谈起思政教育,很多计算机专业任课教师都有一种错误的认识,会认为那是思政课老师的事情,大学生思想政治不过关也认为是思政老师的教学质量问题。其实教育本身就含有教和育,教师的职能不只是教会大学生知识与技能,而是要教会学生如何做人、学会做事,大学生思想教育不再仅仅是思政教师的事,更是全体教师的分内工作。

3. 课程思政在高职计算机教学中的应用分析策略

注重教育改革,提升人才培养质量,适应新时代我

国社会经济发展新需要,努力造就更多服务国家建设、民族复兴、为共产主义事业而努力奋斗的高端技能人才,高职计算机教学必须注重课程思政在教学中的应用。

3.1 明确教学目标,强化课程思政教育

高职计算机教学必须充分重视课程思政教育,从思想上认识到课程思政对人才培养的重要作用。转变教育发展理念,改变传统的重视专业教学,忽视道德建设的思想,深刻认识到课程思政对整个计算机教学和学生学习未来发展和终身事业的重要意义。在课程教学中设置明确的目标,既要注重学生的计算机理论和应用技术及技能,更要注重学生的思想政治教育理念^[3]。培养学生的专业应用实践技能,强化学生的职业信仰,增强学生的工匠精神,努力培养学生科学的世界观和人生观。将课程思政与计算机教学充分结合,强化学生的创新技能和创新思维,努力培养更适应我国未来产业发展的创新型人才。学习计算机相关知识,掌握各种操作技能,了解计算机的发展现状,分析我国在计算机领域的成就,可以更好地强化学生的国家认同感。分析我国在计算机领域弯道超车的发展成就,增强学生的民族自豪感。让学生立志为国家建设、科技创新、计算机赶超,不仅学好专业,更在相应的领域有所创新和突破,发挥自己的价值和才能,将专业学好,并将自我价值和社会价值有机统一起来,为计算机技术应用和发展创新做出更大的贡献^[4]。

3.2 合理选用教学案例

该课程教育教学中,主要采用工作任务教学法,将“新闻管理系统”的设计与开发作为教学主要案例,在教育教学中详细讲解理论知识和操作要点。具体来说,在选择教学案例的过程中,教师需积极渗透思想政治教育的功能和作用,为该系统设计若干的页面,页面数据记录中要渗透学习新时期的社会主义思想理念,营造政治理论学习氛围,加强学生的社会责任感,培养学生的创业精神和工匠精神,同时也可在专业课程教学中高度落实各项方案内容,为学生打造良好的学习环境,从而成功将思想政治教育融入专业课程教学之中。

3.3 成绩考核

在高职院校中,学生每一科的期末成绩都是由不同的部分按一定比例构成的。在传统的考核模式中,一般采取了平时成绩、期中成绩和期末成绩按不同比例相加的计算模式。在课程思政的背景下,该门课程的期末成绩组成中可以增添一项内容,即对学生在学习过程中处理难题、小组合作、对失败的承受和处理能力、辨是非

能力等内容进行考评。通过优化考评模式的方法,可以有效促进学生有意识地培养自身综合素质。除此之外,还可以使学生看到自身除考试成绩外的其他不足,有利于学生及时完善自身。

3.4 课程教学内容

教师可选取“新闻管理系统”作为课程教学的主要内容。理论教学与实践教学的高度融合,是课程教学的主要发展方向,按照Web系统开发人员的岗位目标,科学设置课程内容,以此构建模块化的课程结构。在不同模块的教学中能够探索与专业课程教学密切相关的思想政治元素,进而使学生在掌握专业知识和技能的过程中,也能够主动地接受思想政治教育,进而有效落实全员育人、全方位育人及全过程育人的三全目标,切实保证教学效果^[5]。

本文基于“新闻管理系统”的设计与开发来设计学习情境,每个学习情境教学的内容可分为课程理论知识实践教学内容和课程思想政治教学相关内容。专业课程教学的主要内容有安装配置开发环境、页面设计、服务器端、客户端编程及系统辅助功能等。而思想政治课程教学的主要内容有小组分工协作、制定工作计划,依据工作计划在规定时间内做好指定工作。在学习的过程中也要始终坚持严明的工作机制和工作作风,及时排除工作的失误,增强学生战胜挫折和困境的自信心,培养学生良好的心理素质。一方面要加强专业知识学习,另一方面也需融入思想政治教育,力求将专业知识和技能同道德素质教育深度融合。

3.5 教材选择与设计

为了实现课程思政改革的目标,在进行该门专业课程教学的过程中,需要对原有教材进行一定的改良和优化。将可以与思想政治教育结合的知识点进行思政知识

的扩展与补充,使教材可以更好地服务课程思政改革的要求。除此之外,对于可以与思想政治结合的知识点可以印制二维码,学生通过扫描二维码的方式学习思想政治知识,这一方面是对学生专业知识学习的有效补充,另一方面也有利于将专业知识与思想政治知识进行有效融合。

4. 结语

现如今,思想政治教育成为教育界关注的焦点,若想保证思想政治教育质量,学校需组织开展思想政治课程。落实课程思想政治理念能够切实提升学生的政治素养。教师应该在课程思想政治改革中将教学视为改革的桥梁,这样一方面有利于教师自身能力建设,另一方面也可引导学生养成健全的人格,学生在掌握计算机专业知识和技能的同时,树立起正确的道德观念,成为全面发展型人才。

参考文献:

[1]李永,刘晓敏.高职专业课“课程思政”建设路径探究——以计算机应用技术专业为例[J].湖北开放职业学院学报,2019(23)

[2]卢喜朋,黄美益.高职计算机专业在“三全育人”理念下课程思政融入的探讨[J].广西教育学院学报,2019(6)

[3]黄沙,路丕军,穆莉.大学计算机基础课程思政建设的探索与实践[J].卫星电视与宽带多媒体,2019(16)

[4]谢金生,张良英.基于“课程思政”教学设计改革途径研究——以五年制高职《计算机辅助设计》课程为例[J].时代农机,2019(6)

[5]张良英,谢金生,李家丁.基于“互联网+”的课程思政教学设计改革与实践——以机械类专业《计算机辅助设计》为例[J].时代农机,2019(6)