

浅谈幼儿教育区角游戏的教学实践

宋 佳

重庆第二师范学院

摘 要: 随着我国教育课程改革的顺利进行,传统的教育模式和教育理念已经不能适应现代素质教育的发展需要,在幼儿教育的过程中,教师要采取正确的教学策略,促进幼儿多维能力的发展。其中,区角游戏就是一种经过教学实践检验深受广大教育工作者认可的幼儿教学策略,教师可以根据幼儿们的实际情况,不断丰富区角游戏的形式与内容,通过游戏来激发幼儿们的创造性思维,引导幼儿们在游戏中获得乐趣,促进孩子们的全方位发展,在本文中,将简要介绍了幼儿园开展区角游戏的重要意义,并基于此,提出了幼儿教育过程中区角游戏的教学原则与策略,希望广大教育工作者在阅读后提出宝贵意见。

关键词: 幼儿教育; 区角游戏; 教学策略; 教学现状

On the teaching practice of corner games in preschool education area

Song Jia

Chongqing Second Normal University

Abstract: With the smooth progress of China's educational curriculum reform, the traditional educational model and educational concept can not meet the development needs of modern quality education. In the process of early childhood education, teachers should adopt correct teaching strategies to promote the development of children's multidimensional abilities. Among them, corner games are a kind of early childhood teaching strategy that has been tested by teaching practice and recognized by the majority of educators. Teachers can continuously enrich the form and content of corner games according to the actual situation of children, stimulate children's creative thinking through games, guide children to have fun in games, and promote children's all-around development. This paper briefly introduces the significance of developing corner games in kindergartens. And based on this, it puts forward the teaching principles and strategies of corner games in the process of early childhood education, hoping that educators can put forward valuable opinions after reading.

Keywords: preschool education; Corner games; Teaching strategies; Teaching status

一、幼儿园开展区角游戏的重要意义

在《幼儿教育纲要》中明确提出“要创建能让幼儿本人感到被关爱和被接纳以及支持的学习环境,要避免填鸭式的说教。”作为新时代的教育工作者,幼儿教师们要充分认识到传统教学模式中依靠集体活动开展教学的弊端性,这样的教学模式没有充分考虑到班级中不同幼儿们的个体差异,所进行的教学活动未必适合班级中每一个孩子的实际需求,对于幼儿自身能力素养的发展,具有极大的局限性,而区角游戏则是对传统游戏教学模式的重要改革与创新,其不仅具有内容更加丰富、内容更加多元、形式更加自由等特点,更能够为班级中每一个幼儿都提供具有针对性的游戏活动策略,侧重于孩子

们在游戏过程中的情感体验,培养幼儿在游戏过程中养成良好的自主能力。相比于传统的游戏形式来说,区角游戏能够给予孩子们更大的自主发挥空间,因为我们可以根据自己的兴趣爱好,选择相应的活动形式与内容,并且与不同的小伙伴来商量游戏进行的规则和方法,在探索和过程中逐步落实游戏活动,对于教师来说,区角活动能够更加有效地提升孩子们对于集体活动的参与热情,教师要在活动中起到良好的组织性作用,投放区角活动的材料,设计区角活动形式和内容,引导幼儿们在活动中进行交流与合作,促进多维能力的发展。

二、幼儿园区角游戏教学中需要注意的原则

(一) 注重幼儿的年龄差异

即使幼儿园的孩子们自身年龄都处于幼儿阶段,但不同班级也有一定的年龄差异,教师们在设计区角游戏活动的过程中,也要充分考虑到不同年龄幼儿们的实际特点,在短短的幼儿时期,孩子们随着年龄的增长,自身性格以及综合能力的也产生了一定的差异,教师们要充分考虑到大班、中班、小班不同年龄孩子们的身心发展特点,根据其实际情况创新区角游戏的实施策略,为每一个年龄段的孩子们都提供有针对性的帮助。

(二) 正确处理幼儿的情绪问题

幼儿时期的孩子们正处于初次离开父母的庇护,独自进入集体生活学习和与人交往的阶段。在这一时期,由于孩子们尚且没有养成足够的生活自理能力以及人际交往经验,在与他人交往的过程中,还不能够正确处理个人的情绪变化。因此,幼儿教师要在明确自身角色的基础上,引导幼儿们积极参与到区角游戏的过程中来,通过游戏来和学生们养成良好的师生互动关系,发现幼儿们的娱乐需求,引导幼儿们在游戏活动过程中释放内心,表达自己内心的真实诉求与教师形成良好的师生关系。教师也能够及时观察到孩子们在游戏活动中的表现,根据幼儿们的不同情绪变化,引导幼儿积极参与到游戏过程中,解决自己情绪上的问题,促进幼儿参与活动积极性的逐步提升。通过这样的方式,教师能够有效地帮助幼儿们调节自身的不良情绪,以更加积极的心态面对接下来的学习和生活。同时,教师也可以根据幼儿们在区角游戏过程中的反馈,认识到自身在游戏安排或者材料投放等方面的不足之处,根据孩子们的实际需求,调整相应的游戏活动设计,在满足孩子们游戏需求的基础上,提升幼儿在活动中的收获,确保区角游戏活动的顺利进行。

(三) 对幼儿游戏的表现进行观察和记录

幼儿教师在开展区角游戏活动的过程中,要及时观察幼儿行为并做好游戏的观察和记录。通过这样的方式,教师们能够更好地感受到幼儿们成长与变化的过程,并且通过观察和记录来完善下一阶段的教学计划,让幼儿们在游戏过程中不断成长,完善自己在多方面的能力,教师也可以根据幼儿们对于不同游戏的反馈情况来及时调整下一阶段的区角游戏进行计划来观察,分析幼儿们个性与发展趋势,让区角游戏不断发展完善,鼓励幼儿们积极参与到区角游戏的过程中来,不断完善自身的综合能力,为接下来的学习与生活打下坚实的基础。

三、幼儿教育中区角游戏的实施策略

(一) 营造良好的游戏教学氛围

在幼儿区角游戏进行的过程中,良好的游戏氛围对于最终的教学效果具有至关重要的促进作用,教师在设定区角游戏实践计划的时候,首先要做到的就是营造良

好的游戏教学氛围,鼓励幼儿们在活动中充分发挥自身的主观能动性,激发幼儿的创造性,引导幼儿积极参与到游戏的过程中来。通过这样的方式,能够有效地激发幼儿的创造意识,幼儿们在轻松愉悦的氛围下更加主动地表达自己内心的真实想法,提升幼儿区角游戏活动的实效性。举个例子,教师们可以根据幼儿们的兴趣爱好,在区角游戏的环境中,张贴幼儿们喜欢的卡通人物形象,提升区角游戏的趣味性,为孩子们营造良好的游戏教学环境。

(二) 注重区角游戏中的材料安排

在幼儿教师指导孩子们开展区角游戏的过程中,首先要做到的就是注意到区角游戏教学过程中的材料安排,教师可以根据幼儿园内的实际布局情况,将幼儿活动环境划分为不同的区域,如在室内可以有图书角、手工区,在户外可以有种植区角、泥巴区等等,在不同的区角中教师也要根据实际的需求制办相应的游戏素材。举个例子,在室内手工区,教师可以根据幼儿们的实际需求,为孩子们置办常见的积木、玩偶、管道、模具等等,这些配套的材料能够为孩子们的区角游戏提供更多可能,让孩子们的主观能动性能够得到更大程度上的发挥,孩子们也可以在区角游戏过程中选择自己感兴趣的材料,参与到集体游戏过程中来,获得更多的综合实践机会,激发孩子们的创造意识。值得注意的是,当教师发现幼儿们在区角游戏过程中有操作不规范的地方,要及时地提出问题并给予帮助,这样才能够确保去角游戏活动的顺利进行。在室内手工区孩子们游戏的积木选择上,教师可以根据孩子们的身心发展特点,选择一些色彩比较鲜明,形状较为规则的材料,让孩子们都能够积极参与到游戏过程中,并且在活动中进行适当的引导,让孩子们充分发挥自身的想象力与创造力,将积木搭建成不同的形状,孩子们也可以根据自己搭出的形状进行表述,教师要对学生们的表现给予及时的表扬和鼓励,增强孩子们的自信心。随着孩子们年龄的增长,教师在区角游戏与教学中的材料安排也应当个不相同,例如小班孩子们的游戏材料可以为简单鲜艳的积木,而随着孩子们年龄的增长,大班孩子们可以更多的使用木偶、管道、模具等更加复杂的材料,教师要根据孩子们的具体能力,选择相应的教学活动安排形式,促进幼儿在游戏过程中能够循序渐进地实现自身能力与素养的稳步提升。

(三) 突出幼儿的主体地位

受到长久以来传统教学理论的影响,教师们长期在教学过程中占据着绝对的主导地位,把控着课堂教学的流程,学生们只能被动接受教师的指令,完成教师所给的教学任务,自身的主观能动性难以得到发挥,而且在教育课程改革的过程中,这种传统的教学模式正在被逐渐的改变。越来越多的教师们认识到了幼儿们在活动中

的主体地位,教师为了提升幼儿们的游戏体验,促进幼儿在在游戏过程中不断完善自我,就要给予孩子们更多的自主发挥空间,让幼儿们获得更加丰富的游戏情感体验。举个例子,幼儿教师可以与孩子们的家长一起进行合作,让家长与孩子们在生活中收集一些废旧物品并进行改造,孩子们也可以将自己改造的房子、汽车、玩具等等带到幼儿园中,和其他小朋友一起进行游戏,让孩子们自主感受游戏的过程和其他小朋友一起分享自己的改造经验。除此之外,教师还可以让孩子们收集一些家中的废旧毛巾和旧衣服带到幼儿园中,在手工区进行自主设计,孩子们可以设计一些娃娃的衣服,或者是将布料裁剪下,将不同颜色材质的衣服布料贴在一起,形成独一无二的布艺拼贴画。这样的游戏活动不仅仅能够提升孩子们的手工实践能力,更能够让孩子们在游戏中养成勤俭节约,废物利用的良好习惯,教师们要关注到幼儿在手工实践游戏活动中所体现出来的积极品质,对孩子们进行及时的表扬和鼓励,让幼儿在活动中增长自信心,促进幼儿的全方位发展。

(四) 发挥幼儿教师的指导作用

教师是幼儿在园区内学习和生活的主要负责人,是幼儿学习道路上的引导者,对于孩子们的成长具有至关重要的意义,因此,幼儿教师在设计区角游戏的过程中要坚持以学生为主体的原则,充分发挥自身在区角游戏过程中的指导性作用。举个例子,在夏天的时候,教室可以和孩子们一起走出教室,走到户外的活动区,在园区内有一片供孩子们玩乐的细沙,孩子们可以在这里用细沙堆出自己心目中城堡的样子,教师可以设计一个“我爱幼儿园”为主题的构建游戏活动,引导幼儿在参与游戏的过程中进行合理分工、互相协作,让幼儿在构建游戏的同时更加准确地运用思维进行思考,并且在互相交流中高效完成对游戏的构建,完成学习任务。如此一来,幼儿构建游戏的能力会得到有效提升,他们的语言应用能力、沟通能力以及协调合作的能力也会随之得到提高。

(五) 合理运用语言进行指导教学

在幼儿园区角游戏的过程中,教师的教学语言对于最终的游戏效果有着至关重要的影响,教师如果不能在游戏过程中与孩子进行良好的语言互动,就不能在活动中构建平等互助的师幼关系,在对幼儿区角游戏活动实施情况进行调查后可以发现,很多教师在与孩子们进行言语互动的过程中,过多使用命令的语气对孩子们进行否定和批评,这样的交流方式不利于孩子们养成健全的人格,也会让孩子们逐渐压抑自己的天性,很难发挥出自身独一无二的魅力,因此,教师们要改变自身的语言指导策略,注意到与孩子们互动过程中言语的交流艺术,

根据孩子们的身心发展特点,认真解答孩子们的问题。举个例子,在与大班孩子们相处的过程中,教师可以发现孩子们的日常活动中体现出较强的表达欲和求知欲,因此教师可以引领孩子们到幼儿园中的图书角进行阅读,让孩子们在图书中寻找问题的答案。幼儿时期的孩子们会有很多天马行空的想法,在阅读书籍的过程中也会有自己的问题,教师可以带领孩子们一起阅读《十万个为什么?》并且耐心解答孩子们的问题,有些问题以孩子们现阶段的知识水平可能无法理解,教师要掌握一定的语言技巧对孩子们进行点拨,让孩子们通过恰当的方式来探寻问题的答案。值得注意的是,教师要充分认识与孩子进行语言互动的目的,在与幼儿进行交流的过程中掌握一定的方式方法,注意师幼之间语言互动的均等性,尽可能地采取轻松活泼的语调和孩子们进行交流,吸引孩子们主动参与到游戏环节中,促进孩子们自身综合能力的不断发展。

四、结束语

综上所述,在幼儿教育的过程中,区角游戏活动是其中必不可少的一部分,对于幼儿自身能力与素养的发展,具有至关重要的意义,幼儿教师应当根据实际的教学情况制定相应的区角游戏活动实施策略为孩子们营造良好的游戏环境,并及时观察孩子们在游戏行为,不断调整区角游戏活动的实施细则,促进幼儿的全方位发展。

参考文献:

- [1]高婷.试析混合教学模式在高职幼儿园活动设计课程中的应用——以“幼儿区角活动的指导”教学内容为例[J].豫章师范学院学报,2021,36(04):115-118.
- [2]杨磊.幼儿园科学区角活动的调查分析——以江苏省某科学教育特色幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2016,32(10):37-41.
- [3]邹冰璇,张更立.幼儿园区角活动中教师角色的反思与重塑——基于存在主义教育哲学视角[J].齐鲁师范学院学报,2019,34(02):75-81.
- [4]张乃洁.区域学习,助力多彩童年——学习区课程模式的建设与思考[J].吉林省教育学院学报,2020,36(01):50-53.
- [5]潘燕迪.幼儿园语言区角活动的特点和类型以及指导策略的研究[J].科技资讯,2020,18(13):121+123.
- [6]李双琦.幼儿园区角创设存在的问题及对策——以延吉市QX幼儿园为例[J].教育观察,2020,9(32):39-41.
- [7]姚炉平.幼儿园区角活动——符合幼儿自主游戏的活动初探[J].教育现代化,2018,5(11):338-339.
- [8]喻星美.幼儿园大班科学区角活动现状及对策研究——以陕西省X园为例[J].现代妇女(下旬),2014(01):137-138.