

赏识教育在幼儿教育中的有效运用

陕玉婷

民族大学

摘要: 随着素质教育理念的推广,在各个阶段开展赏识教育逐渐开始受到重视。对于幼儿教育来说,适当的赏识已经成为幼儿良好品格的有效方法。因为赏识教育能够充分关注到幼儿本身的优点和缺点,通过鼓励、尊重、理解与宽容的态度来增加幼儿的自信心。开展赏识教育完全符合现阶段幼儿教育的根本目标与核心宗旨,从而有利于提升幼儿的综合素养。本文阐述了赏识教育的内涵和特征,分析了赏识教育在幼儿教育中的重要性,并在此基础上对赏识教育在幼儿教育中的有效运用策略进行了探究,以其能够促进幼儿的身心健康发展。

关键词: 赏识教育; 幼儿教育; 具体应用

Effective application of appreciation education in early childhood education

ShanYuting

Nationalities University

Abstract: With the popularization of the concept of quality education, appreciation education in various stages has gradually begun to receive attention. For early childhood education, appropriate appreciation has become an effective method for children's good character. Because appreciation education can pay full attention to children's own advantages and disadvantages and increase children's self-confidence through the attitude of encouragement, respect, understanding, and tolerance. Carrying out appreciation education is fully in line with the fundamental goal and core purpose of early childhood education at this stage, which is conducive to improving children's comprehensive quality. This paper expounds on the connotation and characteristics of appreciation education, analyzes the importance of appreciation education in early childhood education, and probes into the effective application strategy of appreciation education in early childhood education, so as to promote physical and mental health development of children.

Keywords: appreciation education; preschool education; Specific application

通过对教育模式特征的分析发现,赏识教育的价值在于借助鼓励与夸奖的方式来对幼儿进行全面激励,激发幼儿自身潜在的能力,同时也在很大程度上增强了幼儿自信心和积极性。所以说,赏识教育充分考虑到了幼儿的身心发展规律,能够满足幼儿希望得到赞赏、关心与表扬的心理需求。近年来,教育部门对幼儿教育提出的要求就是合理运用赏识教育,通过各种鼓励的方式来唤醒幼儿的潜能与自信。和传统单一的教育模式相比,赏识教育的教育质量和教育效果更好,所以应当得到进一步的推广和运用。

1、赏识教育内涵及其特征

1.1 赏识教育的基本内涵

赏识教育是幼儿教育的重要组成部分,其基本内涵是通过肯定的动作和赞赏言语让幼儿感受到自身的优点和独特之处。幼儿教师充分肯定幼儿优势的情况下,引导幼儿不断学习新的知识和技能,从而实现他们自身潜能的挖掘。从目前的情况来看,赏识教育正在幼儿教育的各个环节和阶段推行,通过对幼儿进行赞赏和赏识,能够帮助幼儿树立正确的价值观,使幼儿在轻松愉悦的氛围中健康成长。喜欢受到肯定与表扬是人性深层次的需求,也是幼儿身心发育必不可少的情感体验,所以在幼儿阶段积极开展赏识教育有利于幼儿的长远进步。如果幼儿能够经常获得他人的肯定评价,那么他们内心就会处于放松和愉悦的状态,在面对困难和挑战时也会选

择更加积极乐观的处理方式。相反,如果幼儿长期无法达到得到鼓励和肯定,就可能产生自卑或者焦虑的情绪,这对幼儿的成长成才来说并无益处。由此可见,必须把赏识教育充分融入到幼儿教育的全过程与各方面,让幼儿的情感需求得到更多满足。

1.2 赏识教育的特征

在幼儿教育阶段所要推行的赏识教育的根本特征在于对幼儿进行赞赏、肯定、支持与认同。在开展赏识教育时,幼儿教师应当细心观察幼儿在日常生活中的表现,对幼儿取得的进步及时进行表扬和肯定。除此之外,赏识教育要包含客观的教育评价模式,也就是说幼儿教师需要运用激励性和赏识性的言语对幼儿的表现进行赞扬,从而激发幼儿的自信。赏识教育的开展应当重视良好氛围的营造,能够让幼儿充分体会到自身的价值。

2、赏识教育在幼儿教育中的重要性

2.1 有利于帮助幼儿建立自信

幼儿之间的性格差异有很大,其中不乏有些孩子自卑胆怯,而通过恰当赏识教育则有助于帮助幼儿树立信心。幼儿教师在日常教学工作中要善于读懂幼儿的心理活动,不能对幼儿的行为给予评价,而是要充分观察和考虑幼儿行为背后的动机,从而方便采取有效的措施对幼儿进行正确的教育引导。因为幼儿的潜能是无限的,幼儿教师通过赏识教育能够挖掘幼儿的优点,从而促进幼儿的身心健康发育。现如今,蒙特梭利教育法在幼儿教育阶段受到了高度重视和推崇,其主要目的是以幼儿为中心,充分尊重幼儿的主体地位,完全符合当下的素质教育理念,因此幼儿教师需要在教学过程中要深入探究幼儿的需求,帮助幼儿建立自信,克服自卑的负面情绪。

2.2 有利于幼儿的个性化发展

在教育理念不断完善的当今社会,很多家长都秉承着培养孩子健全人格的原则对孩子开展教育,幼儿阶段正是幼儿成长的关键时期,在这个时期对幼儿进行良好的教育对他们未来的学习和生活具有深远的影响,因此国家和社会对幼儿教育的关注度逐渐升高。在幼儿教育工作中,教师不但可以通过赏识教育为幼儿营造良好的学习氛围,而且可以更好地调动幼儿学习的积极性,让幼儿成为知识的主动学习者。事实证明,处在幼儿园阶段的孩子往往会对新鲜的事物充满好奇心,对因循守旧的教学方式难以保持长久的热情,甚至还可能会对此产生抵触心理。所以,幼儿教师可以开展丰富的教学活动,让幼儿各项学习品质在轻松地氛围中得以培养。

2.3 有利于幼儿创新能力培养

在素质教育的背景下,幼儿教师开始意识到在教学过程中培养幼儿创新意识的重要性。创新意识作为幼儿教育的培养目标之一,其不但能够集中幼儿在学习过程中的注意力,而且能够调动学生参与知识探究的积极性,培养学生独立自主的学习能力。另外在幼儿教育中培养学生的创新思维,还能够开阔幼儿的视野,拓展幼儿的知识范围,提高他们的学习效率。所以教育部门要特别重视培养幼儿的创新意识,制定出适合幼儿的培养方案。创新思维的形成不可能是一蹴而就的,需要一个循序渐进的过程,一个轻松愉快的学习氛围是创新意识产生的基础。在传统的“灌输式”教学模式中,教师只负责向学生单向输出知识,没有从提高学生的能力入手,这就让学生对知识的学习停留在表面,这很不利于培养学生的创新意识,而事实证明,适当的赏识教育有助于激发幼儿的创新的动心。

2.4 有利于增强师生间互动

教师在日常教学活动中开展赏识教育,需要教师与幼儿进行互动和交流,了解幼儿的心理特征和内在潜能,采取有效的方法帮助幼儿建立自信心。随着素质教育理念的逐渐深入人心,幼儿教师需要认识到自身是学习的引导者和引导着,而非处于绝对的权威地位,在教育过程中充分发挥幼儿的主体能动性。赏识教育是在幼儿教育中加强对幼儿进行鼓励,这对幼儿的心理发展是十分有益的,幼儿在教师的赏识教育下会变得更加自信,不会畏惧与他人之间的沟通,这有利于增强幼儿的人际交往能力,因此,幼儿教育要更加重视对幼儿的赏识,为幼儿今后的学习的生活奠定良好的基础。

3、赏识教育在幼儿教育中的有效运用策略

3.1 加强对幼儿的情感教育

要想促进幼儿的身心健康成长,不仅要重视其在幼儿园中的教育,更要发挥家庭教育的作用。家庭环境是影响幼儿心理发展的重要因素,家庭的氛围和幼儿的心理健康情况息息相关,会影响到幼儿人生观和价值观的形成。而且,幼儿园也要为家庭教育提供指导,例如,幼儿园可通过对讲座幼儿的家长进行培训,让家长认识到赏识教育的重要性,给孩子创造良好的成长环境。随着社会经济的发展,信息技术得到广泛应用和普及,电子产品使用改变了人们的生活方式,也创新了家校沟通的方式,教师可以通过建立微信群等方式多与幼儿的家长进行沟通和交流,想家长汇报学生在学校的表现,引导家长多关心和赞赏孩子,多了解他们的心理需求。此外,教师要提醒家长也要注意自身的言行举止,对幼儿

起到一个正面的示范作用,从而健全幼儿的人格。

3.2 建立多元化的评价机制

幼儿在幼儿园中各方面的表现有所差异,有些教师把考核作为衡量幼儿的重要标准,往往对那些善于表达的给予更多关注,却在一定程度上忽视了性格内向、不善表达的幼儿,这会让这些幼儿产生自卑心理好厌学心理。所以,教师必须建立多元化的教学评价机制,充分了解每位幼儿的实际情况和心理状态,以便于对学生有针对性地进行鼓励和评价。此外,教师不仅是幼儿学习科学文化知识的引导者,也是集体中的一员,所以教师要尝试和幼儿成为朋友,了解幼儿的需求,对幼儿进行耐心的心理疏导。当代幼儿从小备受父母的宠爱,其心理素质相对较差,教师要注意采取恰当的教育方式方法,因为不恰当的方式可能会让学生产生抵触心理,从而给今后的师生沟通带来障碍。例如,教师可以通过给学生播放心理健康宣传片,过程中认真观察幼儿的动作表情,这样有助于教师了解幼儿的内心所想,从而展开有效的指导。或者组织主题班会活动,让幼儿在班会上畅所欲言,教师要鼓励不善表达的孩子大胆表达自己的想法,如此的赏识教育有助于培养学生积极阳光的心态。

3.3 营造优良的氛围

在幼儿阶段开展赏识教育时,必须重视营造良好的赏识教育氛围,通过创设相应的情境调动幼儿学习的积极性。例如,在日常教学中,如果教师发现幼儿的学习行为或者游戏动作不能达到要求,教师不能急于对幼儿进行批评,因为这样会打击他们的自信心,所以教师要对幼儿进行耐心教育和纠正。教师要善于运用表扬、肯定的动作,如在与幼儿交流或者评价幼儿的表现时,可以适当运用手势、拍肩膀、眼神肯定或者物质奖励等方式来实行赏识教育。因为和言语鼓励的方式相比,幼儿对于鼓励动作能够更直接的感知。而且大多数幼儿都希望得到教师的肯定和表扬,都希望自己的优点能够被他人看到,所以教师有必要通过充满爱意的鼓励动作来建立良好的赏识氛围,让幼儿充分感受被关爱和关注,这有利于帮助幼儿塑造健全的品格。

3.4 强调幼儿自我约束

为了发挥赏识教育的积极作用,不但要强调教师的积极促进作用,更要培养学生的自我管理和自我约束能力,并在这个过程中加强对幼儿的赞赏。如果只靠教师来管理督促幼儿,他们可能会在教师不在的时候注意自己的行为举止,一旦离开教师的实现就会不受约束。一旦学生对教师产生依赖之后当他么换到新的学习环境就会

很难适应,无法辨别外界信息的好坏更无法规范自己的行为,这可能会对学生的思想道德教育产生不利影响。所以只有增强学生的自我管理能力和自我约束能力,才能够让他们在面对诱惑时经受得住考验。所以教师在开展幼儿教育时要引导学生自我管理,并通过鼓励和赞赏帮助他们养成自信自强的品格。例如,教师可以从让幼儿自主管理班级入手,培养幼儿的管理能力,让他们轮流担任“小老师”对班级的事物进行管理,然后再对学生的表现给予肯定,这样不但可以提升他们的自我管理能力和自我约束能力还能够强化他们的责任意识。

3.5 在游戏教学活动中开展赏识教育

要想充分发挥游戏活动在幼儿园教育中的引导作用,应当积极改变幼儿教师的教学理念,对幼儿在游戏活动中的表现加以肯定,充分赏识幼儿的优点。这样幼儿教师才能在教学过程中发挥主观能动性,在游戏指导过程中与幼儿形成良好的互动。幼儿园的游戏活动涉及因素,如幼儿彼此之间的沟通协作、幼儿的创造能力以及师生之间的良好互动,这些都关系到幼儿学习品质培养效果。所以又要教师要注意观察幼儿游戏活动中的各种表现,把幼儿擅长的技能记录下来,然后鼓励幼儿在日常生活中相互学习。幼儿在参与活动时需要思考和实践,这样可以让幼儿的主动性和独立性得以锻炼。幼儿园的自主游戏活动是非常丰富的,包括剪纸、折纸、捏橡皮泥等手工活动,此时教师可以鼓励幼儿把用过的作业纸或者过时的报纸作为手工制作的材料,这样不仅实现了资源的二次利用,还能提高幼儿的创造力。另外,教师还可以借助手中原有的材料,制作成精美的手工,这样会帮助幼儿树立良好的节约品质。与此同时,教师可以提倡搜集生活中的素材,如易拉罐、快递盒等,仔细清洗消毒后将其做成制作成玩具,如房子、小汽车、动漫人物等精美的手工作品,并大力赞赏幼儿的创造力和节约的品质,从而促进幼儿的全面发展。

4、结语

总而言之,教师要通过赏识教育营造相互信任、彼此学习的氛围,充分激发幼儿的创新意识。从幼儿心理特征的角度来看,赏识教育能够充分关注到幼儿的情感需求,采取激励和表扬的方式帮助其建立自信心。所以在开展幼儿教育时,需要积极落实赏识教育,及时转变教育理念和教育模式,及时发现幼儿在学习和生活中的良好表现。同时,幼儿教师也要借鉴丰富的教学经验,创设相关的教学活动,充分挖掘幼儿的潜能,从而促进幼儿的身心健康发展。

参考文献:

- [1]徐敏,李莹昱.浅谈赏识教育在幼儿园实施中的状态[J].教育观察,2021,10(24):90-92.
- [2]宋鹏达.赏识教育在幼儿教育中的有效运用[J].文学教育(下),2021(09):186-187.
- [3]陈奕竹.赏识教育在幼儿教育中的应用[J].现代交际,2018(19):187-188.
- [4]王衍.论学前教育中赏识教育的重要性[J].才智,2017(33):161.
- [5]刘雅琦.论幼儿教育中激发和培养幼儿的自信心[J].湖北农机化,2020(08):110.
- [6]王衍.论学前教育中赏识教育的重要性[J].才智,2017(33):161.
- [7]刘昌群.幼儿园艺术教育对幼儿自信培养的实践研究[J].教育现代化,2018,5(05):115-116+122.
- [8]宋丹.幼儿教育中幼儿自信心培养探究[J].黑河学刊,2021(03):81-83.
- [9]朱文静.探究幼儿教育中幼儿自信心的培养[J].科学大众(科学教育),2017(06):72.
- [10]高静静.交互式环境创设对促进幼儿社会性发展的探究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2020(07):182-185.