

幼小衔接视野下幼儿社会性发展的现状研究

扎西措姆

重庆第二师范学院

摘要:近年来,幼小衔接教育受到了广泛的关注和重视,其本质上是以幼儿身心发展规律为根据,以促进幼儿的全面发展为目标,坚持把幼儿放在主体地位,帮助幼儿平稳地过渡到小学,更快地适应小学的生活。然而在幼小衔接阶段,教师不能只是片面地认为要让幼儿提前学习小学的知识,而是要培养幼儿学习知识和技能的主动性和独立性,让幼儿具备应对各种问题的社会性能力,只有这样幼儿在步入小学后才不会觉得陌生和焦虑,从而获得更快乐的学习体验。基于此,本文阐述了幼小衔接教育的重要意义,分析了幼小衔接视野下幼儿社会性发展的现状,并在此基础上对促进幼小衔接视野下幼儿社会性发展的措施进行了探究,以期幼小衔接教育的科学开展提供参考。

关键词:幼小衔接; 幼儿; 社会性发展; 现状研究

Research on the current situation of children's social development from the perspective of Transition between Kindergarten and Primary School

Zasitum

Chongqing Second Normal University

Abstract: In recent years, children's bridging education has received extensive attention and attention. Its essence is based on the law of children's physical and mental development, aiming at promoting children's all-around development, insisting on putting children in the main position, helping children make a smooth transition to primary school and adapt to the life of primary school faster. However, in the early childhood connection stage, teachers should not only unilaterally think that children should learn the knowledge of primary school in advance, but should cultivate their initiative and independence in learning knowledge and skills. So that children can have the social ability to deal with various problems. Only in this way, children will not feel strange and anxious after entering primary school to obtain a happier learning experience. Based on this, this paper expounds on the significance of early childhood cohesion education, analyzes the current situation of children's social development from the perspective of early childhood cohesion, and explores the measures to promote children's social development from the perspective of early childhood cohesion, in order to provide a reference for the scientific development of early childhood cohesion Education.

Keywords: Transition between Kindergarten and Primary School; children; Social development; Current situation research

幼儿园和小学是儿童成长的关键时期,关系到他们性格的塑造和习惯的养成。现如今,很多幼儿都存在自控能力差、独立性较弱以及规则意识不强的问题,因此在幼小衔接教育阶段采取有效的措施帮助幼儿做好学前准备,让幼儿具备良好的学习意识和适应社会的能力。但是实践中,有些幼儿教师和家长更加关注提高幼儿的学习素养,却在一定程度上忽略了社会性的发展,给幼儿今后的成长成才带来了诸多阻碍。

1、幼小衔接教育的意义

在幼儿阶段培促进幼儿的社会性发展能够为幼儿接受中小学教育甚至长远发展奠定基础,只有具备主动学习和独立生活的能力,才能轻松应对今后可能面对的各种问题。首先,做好幼小衔接工作能够有效锻炼学生的思维,提高学生的学习能力,培养学生的学习兴趣。其次,处于幼儿阶段的学生有很大的发展空间,因此通过幼小衔接有利于培养学生养成良好的习惯例如按时入

园、每日阅读、按时午睡、勤洗手等,训练幼儿的独立自主能力,帮助学生尽快适应新的环境,这样培养方式可以让幼儿把更多精力投入到学习生活中。小学阶段是义务教育的开始,而幼儿园阶段的教育更加重视启蒙,然而这两个时期的教育方式存在本质上的区别。如果儿童在幼儿园阶段没有形成良好的学习和生活习惯,其步入小学后就需要付出更多的时间和精力来适应,而且小学的学生不但需要紧跟学习进度,而且要养成良好的习惯方式。在幼儿园阶段,教师和家长应当高度重视培养幼儿的学习习惯和适应社会的能力,因为小学对学生的学习方式和学习习惯有更加严格的标准和要求,所以要引导幼儿尽早养成良好的学习习惯,促进幼儿的社会性发展。

2、幼小衔接视野下幼儿社会性发展的现状

事实上,幼儿园和小学衔接阶段的教育对学生的影响十分深远,负责幼小衔接工作教师不仅要重视培养学生的认知能力和理解能力,更要加强对他们综合素养的培养,从而促进他们的身心全面发展。有些幼儿园为了提前让幼儿适应小学生活,往往会在大班阶段就开始采用课堂教学的模式。这无疑“揠苗助长”的行为,这种课堂教学方式并不适合处在幼儿阶段的孩子们。虽然部分幼儿教师会在教学过程中设置游戏环节来吸引幼儿的兴趣和注意力,但是教学效果也并不理想,因此要从以下几个角度对幼小衔接视野下幼儿社会性发展进行研究。

2.1 社会认知

近代著名的心理学家皮亚杰在其认知发展理论中提出,前运算阶段幼儿思维的“自我”相对较强,认识事物只能站在自己的角度出发,却不能站在他人的角度上对事物进行全面的思考。例如,当自己碗里的粥变凉时,想当然就会认为所有人碗里的粥都已经变凉。这就说明,这个阶段的幼儿认为自己的感受比身边他人的感受更加重要,这也就导致他们在人际交往时会遇到困难。然而随着幼小衔接观念的普及,许多幼儿园都开始为幼儿将来步入小学做好铺垫,如组织绘本交流活动、游戏活动,逐步引导幼儿学会全面的思考问题,懂得体会他人的感受,从而获得更有价值的社会认知。

2.2 缺乏独立能力

根据《3-6岁儿童学习与发展指南》提出的社会性发展目标和教育理念,幼儿的社会性发展过程与幼儿的人际交往能力、环境适应能力等能力的培养密不可分。随着幼儿身心的不断发育和成长,幼儿的理解能力、自

我控制能力就会有所增强,这也就是幼儿的独立自主能力会随着年龄的增长不断提高。除此之外,在幼儿知识技能、生活经验积累的过程中,其独立性发展水平也会大幅度增加。有关幼儿的调查结果显示,现如今部分幼儿家长会有意识地培养步入小学后必须具备的各项能力,以此来锻炼幼儿的独立能力。

2.3 幼小衔接的合作情况

现阶段,幼小衔接的主要方式主要是组织幼儿园大班的幼儿到小学校园参观,让幼儿提前了解小学生活,或者邀请小学生到幼儿园给幼儿分享适应小学生活的经验,如组织体验小学生活的主题活动。但因为幼小教育在本质上存在差别、幼儿教师缺乏合作的机会,教师之间的研讨活动存在形式主义的问题,这会导致幼儿园教育和小学教育难以做到科学衔接,从而影响整体的教育效果。而且幼儿园教师与小学教师对两个不同教育阶段的没有进行深入探讨,在教学内容、教学方法和教育评价等很多方面也有所欠缺。不仅如此,很多幼儿园教师通常难以认识到幼儿的身心发展规律,没有树立帮助幼儿平稳度过幼小衔接阶段的意识,这也在一定程度上影响了幼儿的社会性发展。

2.4 家园缺乏持续沟通

从目前幼儿的社会性发展的教育情况来看,幼小衔接阶段的教育缺乏有效的家园合作,有些幼儿园选择无条件满足家长的要求,开设各种小学才有的课程,这显然并不科学。也有些幼儿园能够认识到幼小衔接的重要性,会采取相应的衔接措施,然而家园缺乏持续沟通,并没有充分考虑幼儿和家长的诉求,这样一来,许多家长都会选择幼小衔接培训机构。怎样帮助幼儿平稳过渡到小学阶段已经成为教育部门重点关注的问题。因为缺乏科学幼小衔接观念,很多建议幼儿园开设相应的课程,为了使帮助幼儿提前适应小学生活,有些家长还为幼儿挑选“优秀”的幼小衔接教材。导致这些问题的原因主要是家园长期缺乏有效沟通与合作。且幼儿园组织的教学活动不够科学,家长的配合程度也相对较低,从而使家长无法在幼小衔接阶段发挥作用。

3、促进幼小衔接视野下幼儿社会性发展的措施

3.1 提高家长社会发展意识

传统的教育模式下,在幼小衔接阶段家长往往更加关注幼儿的课堂表现与成绩,都存在望子成龙和忘女成凤的心理,却忽视了幼儿其他方面的教育,如幼儿良好的学习习惯和生活习惯、社会适应能力的培养,如此幼儿步入小学后就会难以适应,以至于影响他们今后的学

习进度。所以,家长应当意识到给予幼儿更多关注和重视,促进幼儿园和小学在知识上进行衔接的同时,把幼儿的社会性发展放在重要位置。因为倘若只是让幼儿提前学习小学的知识内容,尽管他们在步入小学后会感觉相对轻松,但是也容易让他们产生错误的认知,认为小学只是在学重复的东西,这对于他们良好学习状态的养成并无益处。此时幼儿园可以通过组织亲子活动等帮助家长树立正确的幼小衔接认知,引导家长意识到幼儿社会性发展的重要意义,从而使其积极配合幼小衔接阶段开展的社会性活动。

3.2 注重家校合作

在幼小衔接视野下促进幼儿社会性发展,加强家校合作非常有必要。具体来说,在日常教学活动中,幼儿园教师需要有意识地培养幼儿适应小学生活乃至适应社会的能力,如让幼儿学会互相关心、合作交流等。另外还可以在幼小衔接时期组织和小学生活相近的活动,让幼儿可以提前了解小学的学习模式和生活方式。例如,没有开展一日学习活动,明确幼儿园和小学区别的同时,也能拉近二者之间的距离,实现幼小衔接的科学过渡。与此同时,要加强幼儿园教师和小学教师的互动,幼儿园可以把幼儿的性格特征和学习情况记录并分享给小学教师,让小学教师能够以此为依据制定相应的培养机会。另外,还要强调家长在幼儿社会性发展中的关键作用,转变家长在幼小衔接教育中的地位,使其成为建设者而不是旁观者。如,幼儿园可以构建完善的沟通机制,鼓励家长和教师互相交流幼儿在家和在园的表现,从而为幼儿的社会性发展提出建议。

3.3 合理进行渗透,发展幼儿自我管理能力和

幼儿的自我约束能力和自我管理能力和幼儿社会性发展的必备条件。因为当儿童步入小学后,就不再有教师时时刻刻的管理,所以教师要引导他们学会情绪管理、懂得遵守规则,从而为他们今后步入社会奠定良好的基础。一方面,教师要充分考虑幼儿的身心发展规律,通过合理的教育方式培养幼儿的规则意识。具体到实践教学,教师可以把幼儿划分成小组,让他们有序地参与游戏活动,并且完成相应的学习任务,从而提升幼儿的自我管理意识。另一方面,要增强幼儿的自我管理能力和。幼小衔接阶段的规则意识已经有所提高,其社会性发展也取得了较大进步,所以他们已经能够在集体中约束自己。所以在这个过程中,幼儿教师要给予幼儿充分的理解和尊重,鼓励幼儿在游戏活动中积累经验和学习技能,从而提升他们的综合素养。最后,幼小衔接阶段要重视培

养幼儿情绪管理能力。有关调查表明,3~6岁是幼儿情商培养的关键时期,倘若有意地培养幼儿管理自我情绪的能力,那他们进入小学后就会更加从容。因此幼儿教师帮助幼儿逐渐学会控制自己的情绪,如幼儿在情绪焦虑时,教师要及时加以开导,鼓励幼儿通过言语来表达自身的诉求,而不是通过发脾气等错误的方式,这对幼儿的社会性发展具有积极的保障作用。

3.4 政府积极参与,为幼儿教师提供相关培训

政府相关部门的影响力相比较幼儿园的影响力更大,所以可以加强其与幼儿园之间的合作,组织相应的教育活动,邀请幼小衔接领域的专家学者,开展与“幼小衔接”相关的公益活动,为广大幼小教师提供理论方面的指导,为幼儿的社会性发展的提供支持,给家长提供更多教育建议。另外,政府部门可以组织幼小教师参加幼小衔接方面的专业培训,给教师发放更多幼小衔接方面的教育资料,帮助相关管理人员和幼小教师树立正确的衔接意识。教育部门还要及时对培训课程进行更新,提供更多关于幼小衔接工作的服务,提高幼儿的专业能力与综合素养,而且可以定期组织教师交流活动,鼓励教师之间彼此沟通学习,互相学习先进的教学经验。与此同时,政府的教育部门要帮助教师制定适合幼小衔接阶段幼儿的方案,更以幼儿的兴趣爱好与认知能力为依据,从而为幼儿的社会性发展准备。

3.5 增强幼儿的人际交往能力

在幼儿的社会性发展教育过程中,教师应该重视提高幼儿的人际交往能力,教会他们更多生活技能,以此来帮助他们更好地适应社会。幼儿园教师在教学过程中要及时转变自己的教育理念,重视对幼儿人际交往能力的培养,同时要学习先进的教学方法,丰富自己的教学形式,充分了解幼儿的语言表达习惯,结合幼儿的特点,为幼儿制定适合其发展的培养方案。除此之外,教师还要给幼儿营造一个良好的人际交往氛围,让他们在浓厚的交流氛围里锻炼自己的社会适应能力。当幼儿在良好的语言环境中会更愿意和他人进行交流,通过这种方式可以快速提高幼儿的语言表达能力。例如定期组织绘本交流活动、让幼儿分享自己的学习心得,通过这种方式不但有利于幼儿课外知识的积累,而且可以促进幼儿的社会性发展。或者教师要在日常教学中重视组织人际交往活动,把绘本的故事情节编成话剧进行表演,这种生动有趣的方式能够在一定程度上激发幼儿的兴趣。

4、结语

总而言之,幼小衔接工作需要幼儿园、小学以及家

庭的多方配合, 还要通过恰当的方式锻炼幼儿的社会适应能力、自我管理能力和自我管理能力等。从幼儿园教师的角度来看, 其需要不断提升自身的幼小衔接素养, 尊重幼儿的主体地位, 充分了解小学的学习和生活方式, 促进幼儿的社会性发展, 为其今后的学习生涯奠定良好的基础。

参考文献:

[1]程秀兰, 沈慧敏.3-6岁城乡幼儿社会性发展水平及其回应策略[J].陕西学前师范学院学报, 2021, 37(07): 53-62.

[2]樊豫争.生命化教育视野下的幼小衔接[J].教育观察, 2021, 10(20): 54-56.DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.20.018.

[3]陈丹, 赵冬梅.我国幼小衔接研究热点、主题和发展现状的可视化分析[J].唐山师范学院学报, 2021, 43(03): 132-138.

[4]刘源, 张志勇.我国幼小衔接政策的历史演进与

展望[J].教育科学, 2021, 37(01): 83-89.

[5]罗中会.浅谈幼儿课堂教学中幼小衔接的策略探究[J].科学咨询(教育科研), 2020(06): 193.

[6]郭阳芳.幼儿园中幼小衔接工作存在的问题及改进对策研究[J].才智, 2020(12): 171.

[7]丰化苓, 赵梦含.论幼小衔接的重要性及对策[J].湖北农机化, 2020(06): 39-40.

[8]蔡闾闾.幼小衔接视野下幼儿社会性发展的现状研究[J].当代教育实践与教学研究, 2020(05): 200-202.DOI: 10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2020.0582.

[9]曲朝华.做好幼小衔接工作, 提高幼儿综合素养[J].亚太教育, 2019(03): 49.DOI: 10.16550/j.cnki.2095-9214.2019.03.036.

[10]曹婷婷.3-6岁幼儿社会性发展特点及其影响因素研究[J].湖南人文科技学院学报, 2019, 36(01): 124-128.