

高校团体辅导与主题班会有机结合的德育育人成效

张丹 徐露雯 李娇

咸阳师范学院 陕西咸阳 712000

摘要:大学生是社会新技术、新思想的前沿群体,是具有开拓性建设与创造的主力军,是推动社会进步的主要人群。培养有理想、有本领、有担当的新时代大学生是高校教育的主要任务。我国经济体制改革和高校教育制度改革的不断深入,互联网发展迅猛、网络信息的纷繁杂乱,使高校思想政治教育面临着许多新的问题。因此,本文将对德育育人教育的有效途径进行探索阐述,将高校团体辅导与主题班会有机结合,从而为学生的终身发展和学校“德育育人”的根本任务奠定良好基础。

关键词:团体辅导;主题班会;德育育人

The effect of moral education on the organic combination of group guidance and thematic class meeting in colleges and universities

Dan Zhang, Luwen Xu, Jiao Li

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi,712000

Abstract: College students are the frontier group of new social technology and new ideas, the main force of pioneering construction and creation, and the main group to promote social progress. It is the main task of college education to train college students in the new era with ideas, skills, and responsibility. China's economic system reform and the deepening of college education system reform, the rapid development of the Internet, the complicated and disorderly network information, and the ideological and political education in colleges and universities face many new problems. Therefore, this paper will explore and explain the effective ways of moral education and organically combine college group guidance and theme class meeting to lay a good foundation for the lifelong development of students and the fundamental task of school “moral education”.

Keywords: group guidance; theme class meeting; moral education

新时代人群的成长与国家综合实力和国际影响力快速提升、新科技蓬勃发展的时代。新时代人群与其他年龄段学生不同的是,他们具有全新的、与众不同的生活特征,成长于互联网普及的年代,对于信息检索和知识获取的主要途径是通过网络,加之新冠疫情的全球爆发,致使线下课程教育在较长一段时间内转为了线上网课。在这样的教育背景下,对学生在网络信息的辨别能力和网络学习的自觉性有着更高的要求。基于此,传统的高校思想政治教育方式和途径已经无法适应当前教育的发展需要,学校和教师对于高校学生团体的教育,更应该注重方式方法,将高校团体辅导与主题班会有机结合,

构建德育育人的教育体系^[1]。

1 高校团体辅导与主题班会的概念

1.1 高校团体辅导的概念

高校团体辅导是以大学生团体为对象,采用适当的策略与方法,利用团体间人员的互动,在高校团体的情境中提供心理指导的一种心理辅导形式,起到促进学生积极与他人交流沟通和增进友好关系的作用,在团队辅导的过程中培养学生主动与人沟通交流的意愿,促使个体通过团体辅导中观察、学习、认识自我、探讨自我、调整和改善与他人的关系,激发个人潜能,提高学生对生活和团队协作的适应能力。

1.2 主题班会的概念

主题班会是围绕一定主题而举行的班级教育活动,是教师根据教学要求和学生实际情况,进行主题的确立,并围绕主题开展的班会活动。通过开展主题班会来提高学生认识、发展个性、促进良好班风形成等目的,选择适合的主题开展班会对促进学生的成长和树立人生观具有关键作用。

1.3 高校团队辅导和主题班会的区别

其一,目的不同。高校团队辅导的目的是维护学生心理健康,充分发挥学生个人的潜能,让学生学会调适自我和追求自我发展的途径,高校团队辅导的重点是帮助学生。而主题班会的目的是根据学生团体的实际情况,按照社会的要求规范学生的行为和思想,主题班会的重点是教育^[2]。

其二,内容不同。高校团队辅导和主题班会的内容有交叉环节,但各有其侧重点。比如,主题班会的主要内容是解决班集体的建设问题,如班级形象、集体利益和班风班纪等,或是组织带有政治意义和精神教育的主题活动,比如中国传统教育活动等。高校团队辅导的内容主要围绕学生的身心成长问题,主要为个体的人格发展、心理成长和社会适应等内容。

其三,方法不同。主题班会主要采用学生与教师间讨论交流的形式,反观高校团队辅导则是要求教师去聆听、理解和引导。主题班会通过教授学生方式方法,高校团队辅导则是强调让学生找寻适合自己的应对方法。

其四,原则不同。教师通过主题班会了解学生的观点,和学生进行分析讨论,帮助学生形成正确的认识,而高校团队辅导则强调多样性,教师用鼓励商量的方式鼓励学生发表看法、宣泄情感和探索解决问题的途径和方法。

虽然高校团队辅导和主题班会存在着很多的不同,但通过将两者的有机结合可以达到德育育人的成效。

2 高校教育中存在的问题及原因

2.1 虚拟网络环境对学生团队精神及思想教育的影响

在现代网络社会中,网络的迅猛发展改变了人们的生活和学习习惯,网络成为当代大学生展现自我的主阵地。互联网给学生学习、汲取知识提供了便利途径的同时,也带来了一些弊端。首先,互联网会对学生团体造成信息茧房和回声室效应的影响,由于大数据检索的原理,使学生被囚禁在自我根据喜好而搭建的小圈子里,很容易受假新闻和他国意识形态影响;其次,部分学生沉迷虚拟世界,在虚拟世界中寻求感情寄托,逃避现实

生活,对现实生活出现漠不关心的现象;另外,受多元文化冲击的影响,学生发展的个性化差异大,学生的实际思想难以把握,对团队归属感不强。这些情况在一定程度上,增加了教师对高校团体教育的难度,给班级团体精神建设带来了一定的冲击^[3]。

2.2 大学生个性化发展需求对班级团体思想建设的影响

新时代人群的独生子女出生背景,使大部分学生秉持利己主义,在接受新知识和新环境时思维活跃、标新立异,这样的性格特质在一定程度上不利于高校班级的团结合作。随着大学生愈来愈多,高校招生规模不断增大,高校教育逐渐从“精英教育”转型为“大众教育”,大众化教育使大学生在生活文化上的形式越来越多样化、个性化。教师对班级团体利益的过度追求,容易导致团体与学生个体之间出现利益冲突,对班级团体建设造成不好影响。

2.3 多样的学生社团对团队建设的影响日益增强

大学主要采取以学生为本,尊重个性,开放民主的教育模式。大学教育强调学生的自我管理和自我服务,随着社会发展时代进步,校园社团的内容种类愈加丰富多样。多样的社团活动丰富了学生的日常生活,满足了学生的自我发展需求和综合能力的提升。但是大量的社团活动时间占用学生大部分的时间精力,导致学生对班级活动参与度降低,班级集体感降低。

3 高校团队辅导与主题班会有机结合的模式和意义

3.1 高校团队辅导与主题班会有机结合的模式探究

高校团队辅导与主题班会有机结合,即以团体辅导的形式开展主题班会。为主题班会搭建心理辅导的氛围,在团辅班会上,教师应坚持尊重、真诚和理解的原则,对学生用心耐心,实现团辅班会的教育目标。

团辅班会在一定程度上缓解了传统主题班会课的严肃氛围,教师应将以说教为主的主题班会转变为以朋友身份进行建议引导的主题班会。在团辅班会课上,教师应秉持以德育人的教育理念,采用朋友的口吻与学生进行沟通,了解学生目前的思想状况,鼓励学生说出自己的心里话,也可以针对近期的争议社会事件进行讨论,比如,对人教教材“丑”插图的个人看法,与学生探讨教材严谨设定对学生教育的重要性,也可以鼓励学生讨论最近他们所关注的话题,可以适当增加学生的讨论时间,使团辅班会氛围轻松化。另外,可以定期设定一些社会现象的主题进行讨论,比如,互联网的快速发展和网络设备的推陈出新对老龄化人口是利是弊,学生

对老年人坐公交不会扫码的看法和建议,鼓励学生独立思考,从各种类型的话题入手,帮助学生强化辨别能力和思辨意识,在潜移默化中帮助学生强化认识,规正认知。在教师为学生设置主题后,教师可以鼓励学生自己寻找主题,用这种方式,了解学生最近的思想动向和关注方向,从而高效化的进行团辅班会,达成德育育人的教育成效。

团辅主题班会的形式主要有安全适应主题性团体辅导、大学适应主题性团体辅导、新生入学适应性团体辅导、寝室入学适应性团体辅导、专业适应主题性团体辅导、独立成长主题性团体辅导、友情成长主题性团体辅导、亲密成长主题性团体辅导、人际成长主题性团体辅导等多种类型。教师应根据学生当中存在的问题,进行相应的团体辅导,有针对地解决问题,帮助学生树立正确的人生价值观,使学生在快乐和谐、团结互助的环境中度过大学时光,成为助力社会良好发展的一员。

3.2 高校团体辅导与主题班会有机结合的意义

其一,团辅班会的合理开展能够增强学生的合作意识、团体意识,增强班级的凝聚力、向心力。班会主题的团体辅导可以针对当前学生的主要问题,进行重点关注、设计主题、重点解决,让学生在团体辅导活动中释放压力、娱乐身心,享受到班集体的温暖和关怀,从而增加团体的可靠性和归属感。

其二,团辅班会作为一个纽带,是帮助学生之间互相了解认知、关怀相助的重要途径和方式。学生可以从感受到尊重、认可和关怀,充分激发学生的班级主人翁意识,鼓励学生主动适应融入班级,为班集体的建设和发展贡献自己的力量,也为学生走出校园助力社会发展提供良好的基础。

其三,帮助学生在团体辅导中获得感情寄托和支持。团体辅导需要制订符合实际的活动规则,学生按照这一规则进行活动,保证真诚对待他人,相互尊重信任。团辅班会的目的在于发展和培养学生的信心,通过辅导对学生进行启发和引导,满足学生自我发展的需求,帮助学生对自己的充分了解与接纳,协助学习并建立适合学生的人际关系所必备的技巧与方法,养成积极应对问题的态度,通过系列的安排,帮助学生减少内心的紧张和不自信,帮助学生建立良好的人际关系。在这个过程中,教师可以挖掘学生的潜能,培养健全的人格,还可通过团体心理辅导学习调控情绪的技巧,帮助降低学生焦虑问题,使其理性地面对遇到的问题。

其四,帮助学生获得与人交际和表达自我的能力。

人际交往能力是衡量一个公共关系人员是否适应现代社会需求的标准之一。人是社会动物,如果离开了社会,规避了与其他人的交往。人际关系是困扰大学生的首要问题,团辅班会可以通过主题游戏营造出自由、放松的氛围,使学生卸下心理压力和负担,真诚地进行交流和沟通,锻炼自己的表达能力与人际交往能力。这个过程不仅可以锻炼学生的人际交往能力,还可以帮助学生学会如何礼貌地与人交往、欣赏别人的优点、赞美别人等。通过游戏还可以帮助学生发现自己的不足之处,在游戏过程中,学生可以锻炼换位思考、为他人着想的能力,通过在与他人的相处中培养互相关心、无私奉献的精神。另外,在游戏中,学生可以获得他人的肯定,从而建立自信。通过系列的活动,帮助学生进行自我了解和了解他人,并帮助学生更好地接纳他人。

其五,在团辅班会中可以不断锤炼学生的应对能力和抗压能力。应对能力,是指调节、适应、解决问题和面对挑战的能力。抗压能力是指心理承受能力,普遍指在面对外界带来的压力或挫折是人对事件的耐受力。研究发现,采用积极方式或策略应对生活和学习困难的大学生整体思想和精神水平比较好,而采用消极应对方式的学生除了心理健康水平较低之外,还常伴有“焦虑”“抑郁”等心理问题。在团辅班会开展的过程中,教师可以通过角色扮演、头脑风暴和互相讨论等形式锻炼学生的应对能力和抗压能力,鼓励学生在与团队其他成员的沟通合作,以期通过和谐的团队合作完成游戏目标。团体成员通过交流经验,提供反馈,不断学习和探究自己与他人相处时容易出现的问题,帮助学生个体和其他团队成员改善不好的应对方式,养成良性的、积极的应对方式,通过游戏团队合作的引导,将其运用到团体以外的情境中,从而培养和提高学生的应对能力和抗压能力。

其六,团辅班会帮助学生对自己有更加全面的了解和认识。团辅班会能够为学生们提供互相交流学习的机会,学生通过团辅班会,互相倾诉自己的困惑,提高人际交往能力,增强学生的独立思考能力和处理问题的能力,从而积极面对困难与挫折,起到预防和减少心理问题的作用,合理地团辅班会主题设置,可以增强学生的抗压和应对技巧,帮助学生更好地处理生活中的问题。通过教师的引导帮助,学生们能够更好地进行交流学习,积极地面对自己的不足,形成更加完善的人格和积极向上的心态,在面对困境时,能在心理上做好准备,一旦需要帮助,就会主动求助。同时,团辅班会有助于学会

与他人交流沟通, 增强与他人交往的欲望和能力, 更好地处理人际关系; 有助于学生增强自信, 提高应对能力, 最大程度发挥个人潜能; 有助于预防大学生心理疾病, 促进其身心健康发展。

最后, 团辅班会的开展有利于丰富和完善心理咨询理论体系, 有利于完善学生教育管理的理论体系, 为形成良好的班风提供理论上的指导, 有利于促进学生集体荣誉感的形成, 使学生对集体更有归属感, 使班级的凝聚力提高, 增强学生的集体意识, 有利于多元化交流, 获得多重反馈, 有利于提高学生合作观念, 体会到帮助别人的快乐。

综上所述, 大学生团体是国家未来发展的中坚力量, 团辅班会作为高校教育的关键一环, 应不断创新, 调整新的教育思路和方法, 采用以德育人的教育理念教育引

导学生, 鼓励青年大学生勇做新时代的追梦人, 培养高质量人才, 促进社会 and 经济发展。

参考文献:

[1]刘芬, 马丽莉.积极心理团体辅导技术在大学生主题班会中的应用研究[J].山西青年, 2021(17): 179-180.

[2]赵晋阳, 王湛, 罗丽娅.应用型本科高校主题班会设计原则初探[J].品位·经典, 2021(13): 122-124.

[3]任凤桃.基于积极心理学理论的高校主题班会创新研究[J].创新创业理论与实践, 2019, 2(22): 171-173.

[4]杨青青, 宋洁, 刘然.基于团体辅导的主题班会形式创新研究[J].哈尔滨职业技术学院学报, 2018(02): 143-145.