

# 核心素养视域下中职“适学课堂”的实践研究

牛月娟

单县职业中等专业学校 山东菏泽 274300

**摘要:** 职业教育的目的是培养有一定专业知识和一定文化素养的劳动者和技能人才。作为一名职业学校的教师,我们要紧跟时代的步伐,全身心认真去研究以立德树人为根本的核心素养的研究中。课堂是对学生进行知识传播和教学的最主要阵地,提升学生的核心素养和道德品德是课堂创新的关键一环。课堂教学改革是从核心素养开始的、提高学生的工匠精神和综合素养,只有依托课堂,才能让核心素养真正实现,促进中职学生的健康发展。

**关键词:** 适学课堂; 核心素养; 中职

## Practical research on “suitable classroom” in secondary vocational school from the perspective of core literacy

Niu Yuejuan

Shan county vocational secondary school Shandong Heze 274300

**Abstract:** The purpose of vocational education is to cultivate workers and skilled talents with certain professional knowledge and cultural literacy. As a teacher in a vocational school, we should keep up with the pace of the times and devote ourselves to the study of the core quality based on building morality and cultivating people. The classroom is the most important position for students' knowledge dissemination and teaching. Improving students' core literacy and moral character is the key link to classroom innovation. Classroom teaching reform starts from the core quality and improves students' craftsmanship spirit and comprehensive quality. Only by relying on the classroom can we truly realize the core quality and promote the healthy development of secondary vocational students.

**Keywords:** suitable classroom; Core literacy; Secondary vocational school

教育优先发展的战略在党的十九大上再次得以明确,更加坚定职业教育要进一步深化教育教学改革,要严格教学管理,创新教学方式、发展学生核心素养。《国家职业教育改革实施方案》(简称职教20条)也明确提出要加强对职业学校学生的学习力、合作力及创新能力等适应将来社会发展和职业发展所必备的品格和关键能力的培养。近40年来,我国职业教育快速发展,取得了显著成效,尤其是最近10年,世界各国纷纷提出了核心素养的育人目标,职业教育工作者也围绕学生发展核心素养和职业素养对课堂教学进行着如火如荼的改革。“人才培养质量的提升,学生核心素养的发展关键在课堂。依据学生需求改革课堂教学模式,是值得研究并付诸实践的课题”。

课堂教学改革首先要搞清楚课堂教学是目的还是手段,教学的目标是发展学生还是发展教师。2019年10月

22日,教育部办公厅印发了《中等职业学校公共基础课程方案》,方案提出职业教育的课程实施要围绕核心素养,充分考虑学生的兴趣需求,精选教学内容,创新教学方式,切实推动教学方式方法的变革。

### 一、研究背景

职业学校课堂教学是核心素养发展的主要载体,“适学课堂”是从关注如何“教”,向关注如何“学”转变,从关注教得好、考得好,向学得好、素养高、品格优转变。教适学课堂是一种“为学而”的课堂,是以学生的“学”为教学的起点和落脚点,这一理念符合信息化时代对人才发展的要求。核心素养视域下中职“适学课堂”是提升学生的个人成长和专业技能的关键,是职业教育教学改革和信息化时代教学变革的必然要求。

#### 1. 国内外相关研究的学术史梳理及研究动态

##### (1) 国外研究动态

世界各国的职业教育发展是不均衡的,对于“适学课堂”教学研究并不是太多。但核心素养的研究挺多。提出核心素养比较早的是经济与合作发展组织(OECD),该组织认为“核心素养”是促进个人成长和成功以及在社会生活中所具备的品德、技能、情绪、态度和价值观的综合体。美国研究的核心素养包括职业生涯和生活技能,身心发展和创新技能,信息化技术、健康和可持续发展技能等。英国认为核心素养是学生们为了将来的生活需要具备的关键技能打下基础,是工作、学习、生活和所必备资本。

## (2) 国内研究动态

2016年《中国学生发展核心素养》里提到,指出要培养“全面发展的人”,“要培养什么样的人”做出了明确的回复。如何才能培养核心素养,褚宏启教授认为,“教育发展方式包括老师教学的方法、学生学习的方法、管理模式的方法,他明确指出要通过课程整合来推进课程改革。江苏省教育管理研究会的成尚荣教授指出,以重组的方法进行课程改革,构建适合中职学生发展的课程模式。显然,学生的核心素养的提高,需要以课堂为依托。2016年,在以“中国学生发展核心素养”为主体的教育论坛上,来自数千名国内外专家、学者、中小学校长共同交流核心素养建设含义和实施方法,强调核心素养要符合中国国情的顶层设计,并具有国际视野、那如何实现仍有很大的困难。由此可见,对于“核心素养”的研究还需进一步深入探索。

我们现实中的中职教育课堂,素养教育往往被忽视,概念被误解,课堂教学一味追求教学结果,重视动手操作忽略育人教育,重视鉴定成绩忽视学生的品质,尽管好多学校在打造适学课堂,但并没有真正做到实处。牺牲了学生爱好和兴趣,有的尽管参与了德育教育,但教学模式并没有真正扭转过来。随着时代发展的步伐,以核心素养背景的教学课堂改革迟早要实行的,因为它意味着教育理念、教育方式的转化。本次课题从学生的思想和生活上入手,以单县职业中等专业学校为试验阵地,结合本校实际特点和区域发展需求,进行中职生核心素养的适学课堂实践,以此推动学校教学改革,提高办学水平。

## 2. 本课题对已有研究的学术和应用价值

### (1) 学术价值

本课题基于以学生为本的思想,在培养学生核心素养的基础上遵循学生认知规律,深入研究“适学课堂”的内涵,打造基于核心素养的适学课堂,进一步丰富职

业教育培养目标的理论内涵,有利于促进教师专业发展,创新教学模式,提高学生学习效率的灵动课堂,为中职学生可持续发展,提供可借鉴的理论指导。

### (2) 实践价值

对中职学生而言,“适学课堂”是基于学生核心素养发展的教学追求,通过对相关核心素养的提炼和融合,提高职业学校毕业生的基本核心素养,有利于学生会生存与发展,增强学生的就业竞争力,提高学生适应岗位及职业变化的能力。对教师而言,通过参与课题的研究,理论学习培训与提炼,起到更新教育理念,转变教学观念,提升教科研意识及科研水平,起到深化课堂教学改革的目的。对社会和企业而言,将提供更多优质人力资源,促进社会经济的可持续协调发展。

## 二、研究内容

### 1. 研究对象

本课题研究对象是作为学习共同体的中职教学课堂。

### 2. 研究目标

本课题以现代职业教育理念和国家职业教育政策为指导,坚持以“立德树人”为根本,以培育学生核心素养为目的,以转变教师教学方式和学生学习方式为重点,探索老师“做中教”、学生“做中学”的基于核心素养培育的适学课堂。

(1) 明确适学课堂培养目标,为职校生核心素养落地提供场所,解决“培育什么,培养什么人”的问题,凸显以生为本的教学理念。

(2) 变革教学思想,在核心素养背景下如何打造适学课堂教学,探索课程改革对学生核心素养提升的有效方式,从而解决“怎么培养”的问题。

(3) 帮助教师积淀文化底蕴,提高教育教学能力,促进教师专业化成长。

## 三、思路方法

### 1. 研究思路

“适学课堂”是信息化时代教学改革的必然选择;是基于学生核心素养发展的教学追求。

#### (1) 创新适合学情、学法、学材三适课堂

适学课堂关注中职生自我发展意识和心智能力快速发展,让学生承担更多的学习责任;适学课堂关注的不是学生有没有“学会”,而是有没有“会学”;适学课堂强调教学要依据企业需求,重组教学内容和教学组织形式,达到与企业无缝对接。

#### (2) 构建知识、能力、品质素养共同体

《中国学生发展核心素养》构建了“三个方面、六

大素养、十八个基本点”的核心素养体系，旨在培养全面发展的人。核心素养强调的是获取知识的能力、社会综合实践能力以及人文素养。让学生的心智在学习的过程中得到有效的锻炼。核心素养的目标不仅关注学生学到了什么，更关注学会了什么，以及在学习过程中的参与度与情感状态。学生不仅要学到书本知识、符号知识，还要学会学习，学会交流合作，学会探究问题……适学课堂是少教多学的课堂，是通过教师的“有限教导”让学生充分参与教学，让学生学会学习；适学课堂是为学而教的课堂，通过“多元教导”让学生生动活泼地学习；适学课堂也是深度教学的课堂，让学生在体验、反思、批判等深度参与学习的过程中把握知识本质，理解知识背后的价值、逻辑，并运用知识进行创造，深刻把握知识内容的学习。

### (3) 建立适学课堂教学的“三效”评价维度

结合学校实际，遵循“素质至上”的办学理念，大力改革课堂教学，逐步形成具有办学特色的“三效”课堂。“三效”指教学效益、教学效果、教学效率。课堂教学效益精准化，聚焦核心素养；课堂教学效果实效化，落实核心素养；课堂教学效率最优化，发展核心素养。三者具有层层递进的关

### 2. 研究方法

本课题主要采用文献研究法、问卷调查法、案例研究法、行动研究法。

#### (1) 文献研究法

研究国内外相关文献，通过对比国内外对核心素养内涵的理解以及打造“高效课堂”的研究现状，总结已有研究成果，明确研究方案与研究问题，确定基本的研究框架。

#### (2) 问卷调查法

对本市各县区职教学生进行问卷调查，了解当前中职生核心素养下高效课堂总体运行现状，验证课堂教学的成效并发现存在的一些问题。

#### (3) 案例分析法

选取其他中职学校具有代表性的学生成长案例进行深入而具体研究，把核心素养要求融入到专业课堂教学，寓素养教育于规范的课堂教学中，于各项实践活动中，全方位培养学生的核心素养。

### 四、创新之处

#### 1. 提炼符合中职生专业特点的核心素养

中职学生发展核心素养应该根据职业教育的特点进行细化，特别应该强调具有较好的专业能力、良好职业道德与创新能力等，为今后的就业创业打下良好的基础。解决职业学校“立什么德、树什么人”的问题。

#### 2. 打造适合中职生基于核心素养的适学课堂

将课堂延伸到学生的生活中，引导学生在生活中实践、探究，让课堂知识变活，让社会变成教室，让生活与社会变成学生的活教材。将核心素养进行有效的校本转化，解决“如何培养”的问题。

#### 参考文献：

- [1]辛涛，姜宇.王焯辉.基于学生核心素养的课程体系建构[J].基础教育论坛，2016.9
- [2]王红，吴颖民.走向核心素养[J].人民教育，2015.7
- [3]黄小莲，魏晓婷.基于核心素养的学生评价改革构想[J].教育测量与评价，2017.9
- [4]苏继红.基于学生核心素养的教师教育改革之思[J].黑龙江高教研究，2018.9
- [5]吴功明.打造素质之上的“三效课堂”[J].中国教育学刊，2018.11