

信息化在党校教学改革中的作用探究

薛 征

永修县委党校 江西永修 330300

摘 要: 本文主要分析信息化在党校教学改革中的定位, 并提出信息化党校教学改革对策, 在合理突出信息建设优势后, 以加强教师修养, 严格遵守党的纪律, 坚持良好品德, 不断地传播积极的正面力量, 进而为产业和信息事业发展做出新贡献, 全面促进党校教学改革效果。

关键词: 信息建设; 党校; 教学改革

Research on the role of informatization in the teaching reform of party schools

Zheng Xue

Yongxiu County Party School Jiangxi Yongxiu 330300

Abstract: This paper mainly analyzes the positioning of informatization in the teaching reform of party schools and proposes countermeasures for the teaching reform of informatization party schools. After rationally highlighting the advantages of information construction, it is necessary to strengthen teachers' self-cultivation, strictly abide by the party's discipline, adhere to good morals, continue to spread Positive force, and then make new contributions to the development of industry and information, and comprehensively promote the effect of party school teaching reform.

Keywords: information construction; party school; teaching reform

引言:

信息技术的迅速发展, 使得信息不再只是一种技术, 它已作为学习对象, 展示沟通、个别辅导、情境探究与发现、资讯加工与知识建构、协作、研发、评价、教学管理, 同时提供资源环境的主要工具。

一、信息化在党校教学改革中的定位

目前, 在云平台上开发的多媒体教学设备、互动式智能平板显示装置, 将教室变成与各种平板设备相连的互动平台, 实现移动授课、教学实时互动、教学云资源和设备远程集控等教学功能, 教师通过登录虚拟化桌面实现资源共享、应用软件及数据同步。该系统能够远程控制多媒体设备, 实时监控教室, 录制课程, 增强多媒体教室的管理优势。通过对移动教学、教学云资源和设备远程集中控制, 使图像、文字、视频等内容达到了超高清清晰度, 便于教师提高教学管理与教学质量, 信息化

所产生的数据和分析结果在教学中具有越来越重要的作用。因此, 信息化不再仅仅局限于“后勤”的作用, 而从“教学”辅助作用转为党校教学重要力量, 从而推动教师不断更新观念、不断创新教学方法、熟练运用现代技术, 从而更好地拓展和提高教学效果。

二、信息化在党校教学改革中的作用

1. 明确党校育人核心, 发挥信息化教学优势

首先, 我国提出了建设“互联网大国”重要思路, 为今后进一步做好“互联网”与“互联网+”工作提供了基本依据。为此党校应深入领会我国提出的“互联网大国”思想精神, 并明确其科学性和重要性, 真正做到思想自觉、政治自觉、行为自觉。其教师应坚持党建工作、加强党的建设、加强信息化建设, 坚持以学员为主, 将学习党史融入学校信息化建设实践, 准确把握目标要求, 突出重点任务, 做到学党史办实事, 不断提升广大师生在信息化需求方面的获得感、幸福感和安全感^[1]。

其次, 教师应全面掌握信息化技术, 推进学校信息化, 以新时期学校发展需要, 明确信息化建设在党校中

作者简介: 薛征, (1991-5), 男, 汉, 河南新野人, 硕士, 永修县委党校, 教师, 从事教学。

的理由,并做好以下措施。一是加强网络观念和 network 思想的培养。要充分了解互联网给教育界带来的变革,加强对党校信息化建设的认知与思考,加强对网络教学的运用,促进网络与教学的深入结合。二是要认识我国信息化建设状况,准确地评价我国信息化成果和存在的问题。要进一步深化对信息的理解,着力克服信息孤岛和不兼容等问题,积极探讨信息技术与教育教学、人才培养、学员管理、科研管理、后勤服务等方面的深度融合,更好地服务师生、方便师生,让广大师生满意。三是党校校方应加强高层次信息系统的建立。要充分利用好“信息化”工作的优势,强化“顶层设计”,明确责任,把握重点,狠抓落实。各级有关单位要主动作为,聚焦问题,认准需求,通力合作,把学校信息化工作推向一个新高度。

2.明确党校信息化建设要求,为党校信息化建设作出贡献

目前,党校应依据信息化建设相关要求,结合工作实际,围绕“人事管理”、“科研项目管理”、“学员管理”、“后勤服务”等在信息化建设方面的现状、存在问题及下一步的思考进行积极发言,为学校信息化建设工作建言献策。如,应紧紧抓住党校信息化发展需要,正确认识党校信息化建设需求,重点剖析和查找问题,着力弥补学校信息化建设发展的短板弱项;转变教育教学理念,深化改革创新,积极应对,化险为机;深入实施“互联网+”教育项目,推进教育信息化2.0,全面提高教育管理和服务水平。党校校方与党校教师应抓住这一难得的契机,切实落实《加快推进互联网+教育的实施意见》,推动教育信息化建设,大力推动教育体验化、培养模式多样化、特色化、教育资源公平化一体化、教育生态化、教育信息化、教育高质量发展^[2]。

3.以党校信息化,建立协同育人思维方式

在信息化时代,人们以信息指数形态加速发展,人与信息的关系也随着技术变得越来越“亲密”因为技术壁垒的消失,为了适应快速发展的知识和信息,需要进行人机融合。并从人的认知到人与设备的分布认知,将与信息进行协同,进而处理超越人的认知能力。

在此党校教师应以收集整理教学资料来完成相应的匹配,并从海量的数据中提取所需要的价值信息与观念,并将其提炼总结完成价值匹配,进而借助模拟教室和实训室,以多媒体技术、网路技术逐步实现案例式、情境式教学,并与学员进行互动。在此过程中,教师应明确设备技术利用价值,并结合实际教学内容合理开展模拟

演练、实训课程等,并将信息技术成为教师智能辅助,以课件展示、案例情境等方式层层推进,并以充分调动学员在课堂上的积极性、参与性,强调教学过程协同育人思维,进而加速实现党校信息化改革发展^[3]。

4.合理利用党员教育管理信息化平台

目前,加强党校教育工作信息化建设,是党校党建工作中重要的组成部分。在合理利用党员教育管理信息化平台开展教学时,应做到以下几点。

其一,党校教师应坚持线上和网下相结合,依托教育管理信息化平台,开展信息管理、组织活动指导管理、流动教学管理服务、发展管理等业务应用,为党员提供在线学习培训、转接组织关系、参与党内事务和关怀帮扶等服务。

其二,学员要主动网用网,利用各种党员教育管理信息化平台,积极参加网上学习培训,认真参加组织活动,自觉接受党组织教育管理。

其三,学校应加强对党校教师的教育、引导,要加强对互联网的管理,坚决反对网上不良言论,不得制作、发布、传播不符合纪律规定和国家法律法规的信息内容。

其四,应总结党校教育和电教远教工作中的好经验和好做法,进一步推动信息化平台与党校教育相融合,不断提升党校教育制度化、规范化和信息化平台一体化建设水平^[4]。

5.结合信息化建设采取线上教育开展党校教育

目前,党校应积极探索疫情防控常态化下教育培训新模式,全面统筹推动线上培训教学“云模式”,大力推进主题班次网上授课,保证不减少人员、不降低训练质量。在此过程中,党校应结合信息化建设,要仔细研究制定《关于疫情防控下做好党校教育培训工作的方案》,明确安排教学组织、培训管理、信息技术支持、后勤保障等各项工作,并对授课教师、参训学员、班主任等进行规范操作培训,确保党校培训工作扎实可靠有序推进。为了确保教学效果,此次在线培训采用了学员脱产在家学习的形式,学员可以在“腾讯会议”平台上进行在线学习。班主任全程跟踪,负责线上入学教学、考勤、评教、结业等,保证学员按时保质保量完成学业。其网上“云模式”能有效规避疫情防控的风险,为学员常态化开展培训学习提供全新平台,教师应积极适应线上培训新模式,全身心参加培训,确保教学取得实效。最后,党校校方应持续改进线上教学联动和培训管理方式,持续为党校干部教育培训提供更加优质的教学服务,将在线培训“云模式”建设为可持续、可复制、可推广的特

色工作,进一步发挥好党校主渠道、主阵地的功能^[5]。

6. 结合信息化建设采取线上教育开展党校教育

目前,为不断创新干部教育培训新形式,拓宽党员干部学习渠道,发挥党校理论宣讲主阵地作用,党校应积极打造党校特色“微课堂”,为全区党员打造学习“加油站”。

一是突出党校特点和“录课”的精细程度。党校利用“互联网+”的教学形式,利用自己的专业特长,在党性教育、党史故事、生态文明等方面,制作一套“微党课”,每期15分钟,为各党校学员建设“微课堂”。“微党课”的内容虽短,但主题鲜明,内容系统,贴近崇明实际,紧跟形势,以“小课堂”的形式讲授“大道理”。比如,为了大力推动以“以学为本”的教育改革,培养学员勤奋学习态度,党校可制定“传帮带”指导制度,从选题定向、研究策划、讲稿撰写、课堂授课等几个方面进行“一对一”的培训,使党校教师们掌握更为专业的教学技能。

二是充分利用网上的资源,开展“推课”活动。为了扩大“微党课”的范围,党校可将“微党课”全部发布到当地党校微信公众平台中,进而为基层干部和党校学员提供“点菜”的“微课堂”栏目。在此过程中,党校教师应立足于自身特长和学科特长,以“以学为本”,注重党理论武装和党性建设,突出理论性、时代性、针对性和实效性,彰显较高的专业素养和业务水平,体现新时代党校教师新风貌^[6]。

三是以信息化建设,打破时间和空间局限,实现自我“点课”。在党校“微课堂”中,基层干部和党校学员只需要扫描二维码,就可以进行自助“点课”,做到人

人都能学,随时随地学习。“微课堂”是一种新型的党校教育资源,它打破了以往讲授时间和空间的局限,以“短”、“快”、“实”、“活”为特色,既能适应快速发展的社会需要,又能充分发挥其对传统课堂的积极作用,使其更加有声、有色、有力^[7]。

三、结束语

综上所述,在党校信息化建设中,应将党校教学管理、教学资源等融入大数据技术、信息化技术,并将数据库与网上价值资源进行整合,着力打造微课堂,以此不断推动党校教学资源整合信息化建设效果,真正促进传统教学模式向信息化教学模式转变。

参考文献:

- [1]乔雪.大数据环境下智慧党校信息化建设研究[J].电脑知识与技术,2021,17(30):66-67,78.
- [2]马改丽.基于信息时代基层党校信息化建设的思考[J].数码设计(上),2021,10(5):57-58.
- [3]盖恒勇.“互联网+”环境下党校图书馆信息化建设的思考[J].中文信息,2020(4):56.
- [4]王召龙.党校图书馆信息化建设中的问题及策略研究[J].大众标准化,2020(8):198-199.
- [5]孟维炜.“互联网+”环境下党校图书馆信息化建设的思考[J].新西部(下旬刊),2019(7):116,119.
- [6]田志超,刘巍,滕飞.地方党校系统信息化建设一体化路径探析——以济南市党校系统为例[J].中共济南市委党校学报,2021(5):83-86.
- [7]任超群.“互联网+”背景下云桌面技术在党校信息化建设中的应用分析[J].中国新通信,2019,21(14):86-87.