

浅谈在中职英语课堂运用游戏教学法学习单词

李建帮

十堰市医药卫生学校 湖北十堰 442500

摘要: 中职学生对于英语学习目标不明确, 积极性不高。教师可对此问题进行简要分析, 采用游戏教学法提高学生的英语学习兴趣, 以学习单词为例列举具体方法, 为了让学生成为课堂学习的主人, 激发他们的学习兴趣, 教师应该将游戏教学法引入中职英语教学中, 实现枯燥乏味的教学内容和学生喜闻乐见的游戏的有效结合, 提高中职英语课堂教学的实效性。

关键词: 游戏; 中职英语; 教学

Talking about the use of game teaching method to learn words in secondary vocational English classroom

Li Jianbang

Shiyan Medical and Health School, Shiyan, Hubei 442500

Abstract: Secondary vocational students do not have clear English learning goals and are not highly motivated. Teachers can make a brief analysis of this problem and use the game teaching method to improve students' interest in English learning. Taking learning words as an example to list specific methods, in order to make students become the masters of classroom learning and stimulate their interest in learning, teachers should use game teaching methods. Introduce it into secondary vocational English teaching to realize the effective combination of boring teaching content and games that students like to see and hear, and improve the effectiveness of secondary vocational English classroom teaching.

Keywords: games; secondary vocational English; teaching

引言:

英语游戏化教学是一种将游戏的设疑、过关、挑战为理念、元素应用到英语教学中的教学方式。随着移动技术和多媒体交互技术的快速发展, 加之人们对“寓教于乐”需求的不断高涨, 游戏化教学的研究成为当前教学方式研究的重要领域之一。中职学生和中职英语教学有其特殊性, 行之有效的英语教学方法是广大中职英语教师亟需解决的问题, 而游戏化教学在中职英语教学中的应用具有可行性。

1 游戏教学法的概念及应用于中职英语词汇教学的意义

1.1 游戏教学法的概念

作者简介: 李建帮, 1980.9月, 男, 汉, 湖北郧阳, 职称: 讲师, 本科, 研究方向: 中职英语教育, 邮箱: lijianbang01@sina.com。

游戏是人的本能需要, 这种需要不仅限于童年, 而且贯穿人的一生。Byrne (1995) 给游戏下的定义是游戏是作为一种有规则约束的活动形式。他们应该是让人快乐和充满乐趣的。他们不只是对常规活动的突破, 而是一种让学习者在游戏过程中使用的语言的方式。Brown (2001) 认为, 游戏是一种在每个环节都有一定规则的活动, 各个环节都应该通过某种方式记录下得分。其他的活动, 如角色扮演、戏剧表演、信息沟、采访、问题解决和决策等也是游戏的形式。总之, 语言游戏是各种各样具有一定组织结构和特殊规则的活动。课堂上使用游戏主要目的是帮助学生快乐学习。

1.2 将游戏教学法用于中职英语词汇教学的积极意义
首先, 通过游戏教学法的应用, 能够有效激发学生对英语词汇的学习兴趣, 改善其词汇学习与掌握的整体效果。中职学生通常为年龄在十五到十八岁的青少年, 这一阶段的青少年尽管也具有了一定的理性思维能力与

自我控制力,但其心智依然不够成熟,让其完全依靠理性自控能力来约束自己的学习行为,不如激发其学习兴趣,提高其学习活动的内在动力更为有效。通过游戏的运用,可以使得原本枯燥抽象化的词汇学习变得生动有趣,从而有效激发学生的学习兴趣和,提高其词汇记忆与掌握的综合效果;其次,通过游戏教学,能够缓解学生在词汇学习上的焦虑、紧张、厌倦等负面情绪,减轻学生在词汇学习上的心理压力,打破枯燥沉闷的学习氛围,而让英语词汇的学习更具生动活泼,从而提高课堂教学效果;第三,通过应用游戏进行词汇教学,能够让学生在英语学习的过程中接触到一个应用性环境,让学生通过参与游戏而应用学习到的词汇来解决游戏中遇到的问题,提高其词汇应用能力。这样可以创建一个学以致用语言环境,从帮助学生通过实践应用更好地理解 and 掌握英语词汇。

1.3 理论依据

著名教育学家杜威认为,“在学生教育中,以游戏的方法进行,更有助于学生的习惯养成”。心理学家弗洛伊德说过:“游戏是由愉快原则促动的,它是满足的源泉。”美国心理学家布鲁纳认为,“最好的学习动力是对所学材料有内在兴趣,而最能激发学生兴趣的莫过于游戏”。游戏教学法已经被广泛应用于中外教育教学中,其对于课堂教学的促进作用也得到了普遍的认可。美国心理学家詹姆斯·阿士尔提出的TPR教学法也强调了游戏对教学的促进作用。这一理论强调体验式学习,认为语言的习得主要靠身体力行地参与其中。在课堂中特别是单词学习中采用游戏教学,无疑是让学生从机械背诵转变为体验学习的好方法。中职学生的心理特点决定他们对游戏这种教学方法有着较高的接受度和认可度。青少年学生,特别是学习能力较差的学生,对于填鸭式的教师主导课堂很容易厌烦,失去学习兴趣,适当使用游戏教学可以调动课堂气氛,吸引学生注意力,使学生从被动接受变为主动体验,可以有效提高学生的学习兴趣,增强课堂教学效果。

2 游戏教学法在中职英语词汇教学中的应用策略

2.1 教师可以将句型学习融入游戏中

语言交际是以句子为单位的,英语学习说到底就是句型学习,学生掌握了日常交际常用的句型,他们的口语交际水平就会上一个新台阶,他们在运用英语进行交际时才可以脱口而出。传统的句型教学侧重于语法教学,教师对句子详细的分析一方面难以激发中职学生的学习兴趣,另一方面也对学生养成语感没有任何助益。中职

英语教师的句型教学要立足于学生的实际,可以将句型学习融入游戏中,让学生在游戏中的习得知识,形成语感,提升英语素养。如教师可以采用“口令兵”的游戏,将结合某个有趣动作的一句话展示给每一列的第一个学生,让他将老师的动作和语言传递下去,看看传到列尾是不是变样了。由于传递过程中动作以及语言往往被改得面目全非,学生一方面关注到了教师的语言,认真倾听寻找传递过程中的错误,另一方面游戏又活跃了课堂气氛,调动了学生的学习积极性,往往可以取得良好的教学效果。再如在学习浙江省中职英语教材第四册关于工作部分内容教学时,教师就可以创设情境,让学生分别扮演主考官和应聘者,让他们根据课文内容进行表演,也可以随意发挥,从“Good morning!”的日常问好到“What’s your major?”“My major is _____.”“Why do you want the internship?”等专业性知识的问答,学生表现出了极大的参与积极性,他们在课堂上踊跃组成小组进行练习,并且根据所学内容创造性地添加了自己的个性表达,综合成了全新的对话,不仅对新句型进行了有效的巩固,还增强了灵活运用句型进行口语交际的能力。

2.2 游戏法巩固词汇

进行传话游戏“交头接耳”可以加强学生单词读音的训练。学生分组游戏,利用耳塞等小道具堵住耳朵,教师对每组第一名学生分别说出一个单词,该名同学听清后在纸上写下该词,然后将该词告诉第二名学生,第二名学生将所听的词写下再说给第三名学生,直到每组最后一名学生将所听的词写下,游戏结束。每组学生依次展示自己所写的词并大声朗读出来,全班学生一起核对每组学生所写的词是否和教师给第一位学生的词一致,同时教师要及时纠正发音问题,出现错误最少的小组为获胜组。

2.3 游戏活动必须富有挑战性、竞争性和趣味性,必须是知识性、娱乐性和创新性的有机结合

教师在组织游戏时,不能单纯为了游戏而游戏。游戏活动必须具有挑战性、竞争性和趣味性,要细化游戏的规则,控制游戏的时间和纪律,充分调动学生求知欲和好胜心,使学生在接受挑战中不断体验到成功的乐趣。另外,在实施游戏活动过程中,教师要把握游戏的进程,善于调控学生的情绪,适时的点拨和适当的鼓励都会促成活动的实效性。

2.4 猜字游戏教学法的课堂应用

该方法的主要内容是,教师设计一个猜字游戏,让学生先进行这一课的英语词汇学习后,将学生进行分

组,并每一组选出一个组长,教师将猜字游戏的规则和内容交给组长,让组长向其他组员讲解。具体为:由一名组员向其他组员用语言或肢体动作描述词汇特征,而不能直接读出该词汇读音与写法,让其他组员根据其描述来猜一猜这个单词是什么?各个组员分别把猜到的单词写成小纸条并签名后交给组长,由组长计分,猜对了计1分,猜错没分,连续三次以后,得分最低的组员替换讲解员进行下一轮的猜字,如果三次后没有得出得分最低组员,则延续到四次或五次,直到得出最低得分组员为止。例如,在高教版中职英语基础模块第一册Unit6 Would You Like to Order一课的学习中,出现了很多跟餐饮有关的词汇如:tasty、nutritious、wide variety、time saving等,此类词汇教师可以将其编成猜字游戏,如tasty(美味的)一词,让讲解员说成:“食物的味道很让人喜欢。”让其他组员去猜这是哪个单词,这样学生的词汇学习积极性可以有效被调动起来,从而提高学生在单词学习上的注意力与记忆掌握的效果。

2.5 游戏法复习单词

如复习上节课学习的十个单词时,可以采用击鼓传花的游戏,传到的学生在黑板上写下一个已学单词,并大声朗读,写不出的学生将受到处罚(如抄写单词)。也可以采用接龙的形式,每组第一名学生在黑板上写一个单词,第二名学生将其大声朗读出来并写下另一个单词,哪位学生读不出或写不出则视为失败,失败次数最少的小组为获胜组。

2.6 教师可以将词汇学习融入游戏当中

一直以来,单词的识记和正确掌握是中职英语教学的一个难题,中职生本来就缺乏学习兴趣,缺乏必要的基础知识积累,枯燥乏味的单词学习是他们最为反感的。为了提高单词识记效果,教师可以将单词识记和游戏结

合起来,设计形式多样的趣味性游戏提高学生单词学习的兴趣,提高他们的单词识记效果。例如,在职业类英语单词的复习过程中,教师可以借用多媒体展示给学生一组文具、食物、职业类的混搭图片,要求他们用英语说出其中有哪些职业类的单词,并且可以开展小组竞赛,看哪组说出来的单词更多、更准确,对表现优秀的小组给予鼓励。教师还可以设计“做动作猜单词”的游戏,每组两位学生,一位学生做和单词相关的动作,另一个学生在规定时间内猜测是哪个单词,通过游戏,全班学生的学习积极性都被充分调动起来了,单词学习效果极佳。

3 结束语

游戏具有教学价值,通过游戏,能将知识恰当地融入教学中,让知识和游戏的内容有机、高效地结合起来,培养学生的情感态度和价值观,培养更多的创新人才。游戏化教学符合中职英语课程标准的要求,是值得提倡的教学方式。游戏化教学也能够适合中职学生的特点,学生和教师都喜欢游戏化教学在英语课堂中的应用,预期可以改变中职英语的教学的现状。因此,在中职英语教学中应用游戏化教学,是有必要的、可行的。要因势利导,利用中职生对游戏的痴迷,将教育与游戏结合起来,应用游戏化教学这种新奇的、富有趣味的教学方式,吸引学生的注意力,激起他们学习英语的欲望和兴趣,重拾学习英语的信心,改善中职英语教学的现状。

参考文献:

- [1]朱孔花.游戏教学在中职英语教学中的应用[J].现代经济信息,2016(1).
- [2]储铁成.游戏教学在中职英语教学课堂的应用初探[J].校园英语(上旬),2016(5):65.
- [3]尚俊杰,裴蕾丝.重塑学习方式:游戏的核心教育价值及应用前景[J].中国电化教育,2015(5):41-49.