

# 优化作业管理 提高小学语文教学质量

王 雪

身份证号码: 650103198801120021

**摘 要:** 小学语文属于小学学习阶段一项十分重要的科目, 而对于语文的学习, 也是可以让小学生受益终身的。所以, 帮助小学生学好语文这门学科, 是小学语文老师一项义不容辞的责任。而语文作业, 则是可以检测学生在学习语文过程中是否将基础的知识全部掌握的一个重要的教学内容。小学生通过写作业, 可以巩固自己的语文知识, 加深对语文知识点的理解。但是, 一些老师对于这一项教学内容做得并不是十分到位, 所以, 需要优化学生的语文作业, 培养学生的语文素养。本文对优化作业管理, 提高小学语文教学质量进行探讨。

**关键词:** 小学语文; 作业优化; 教学质量

## Optimize homework management to improve the quality of Chinese teaching in primary schools

Wang Xue

ID Number: 650103198801120021

**Abstract:** Primary school Chinese belongs to the primary school learning stage a very important subject, but for the learning of Chinese, but also can let the pupils benefit for life. Therefore, to help primary school students learn Chinese well this subject, is a primary school Chinese teacher's bounden responsibility. Chinese homework is an important teaching content that can test whether students will master all the basic knowledge in the process of learning Chinese. Primary school students can consolidate their Chinese knowledge and deepen their understanding of Chinese knowledge points by writing homework. However, some teachers for this teaching content is not very in place, so it is necessary to optimize students' Chinese homework, cultivate students' Chinese literacy. This paper discusses how to optimize homework management and improve the quality of Chinese teaching in primary schools.

**Keywords:** Primary School Chinese; Job optimization; The quality of teaching

### 一、小学语文作业设计现状与问题

#### 1. 内容单一, 缺乏趣味性

在传统的小学语文教学中, 由于学生的语文知识积累较薄弱, 所以教师经常会在布置作业时, 通过让学生重复抄写字词、诗词、古文等方式提高学生的记忆。但是, 长时间采用这种方式很容易使学生产生厌烦心理, 对于这部分对语文学习产生厌倦心理的学生来说, 反复抄写不仅不会提高他们的记忆力, 反而会使他们的学习效率更低。小学生本来注意力就难以集中, 如果再长时间地让他们进行反复抄写和背诵, 会让他们对语文学习产生一种定性思维, 认为语文的学习就是枯燥无味的。学生是发展中的人, 尤其是小学生, 小学生刚刚踏入需要集体学习的环境, 刚开始与社会缔结联系, 对这个世

界抱有太多的好奇, 他们的世界有着太多的为什么, 总是有着各种新奇的事物吸引着他们去探索、去冒险。而语文这门学科的学习, 又因为自身覆盖面过广而稍显枯燥<sup>[1]</sup>。小学语文教师往往在上课时采用让学生反复抄写、背诵或朗读的方式, 加深他们对文章或对字词的记忆。但小学生大多数都缺乏久坐的定力, 他们渴望更有趣的课堂。而这种单一的教学方法, 在一定层面上压制了他们的天性, 这种方法让他们对着同样的一篇课文内容反复阅读和记忆, 坐在课桌前对同样的一篇内容抄十遍八遍, 甚至更多。长此以往, 就磨灭了小学生对语文的学习热情, 严重挫伤了小学生的学习积极性。当然, 站在小学语文教师的角度来说, 他们的这种做法也是情有可原的, 因为通常情况下教师的奖惩判别标准往往是

围绕着学生的成绩来制订。不论是评奖还是评优,都得靠学生的教学成绩或上课的教学氛围进行反馈,因此在进行小学语文的作业设计过程中,就不得不增加大量考试大纲的内容,通过反复复习考点,不断地布置抄写作业,让学生能够通过这样大量的机械练习来巩固学科知识,进而达到掌握学科内容的目的<sup>[2]</sup>。

### 2. 内容现成, 缺乏自主性

从教学内容上来看,导致小学语文作业设计出现问题的原因有二。一是大多数小学语文教师在布置课后作业时,总是对教材有着很强的依赖心理。当该课程知识讲述完毕后,往往不能根据学生的课上表现来及时地调整课堂作业的布置内容,反而是直接翻开课后习题用教材配套的练习册,针对今天所学的章节,草草布置了事,将布置课后作业当成一项任务完成。出现这种问题,实际上是因为教师忽略了学生间的个体差异性,贪图省事,甚至出现学生抄写作业、教师抄写教案这样恶性循环的现象。二是小学语文教师对于学生的信任度不高,可以说是教师对于自主性作业的检查方式还有欠缺,因此导致的不信任。如小学语文教师总是会觉得学生还是小孩子,如果让学生自主选择作业,就会像小孩子选糖果一样,选择最省事的、最有利于自己偷懒的,使得学生养成敷衍了事、偷工减料的习惯,但却忽视了教师在教学过程中的引导作用。身为小学语文教师,应该在布置完自主选择性作业后进行全程监督。比如,在进行《七律长征》这节课的教学时,可以提前让学生去搜集这个年代的相关资料,然后在课上进行汇报讲解,学生可以自主选择形式进行汇报,这样既可以让学生自主去完成作业,也达到了检测他们完成作业认真情况的目的<sup>[3]</sup>。

### 3. “一刀切”, 缺乏层次性

学生之间是存在个体差异性的,但是有很多小学语文教师在布置课后作业时,却忽视了这种学生间的个体差异,布置作业时缺乏层次性。无论面对学习基础好的学生,还是学习基础差的学生,接受能力强还是弱弱的学生,都要求他们在同样的时间完成相同难度等级的作业,但是教辅材料的编排往往是面向全体学生的,总会有那么几道难题,甚至是超纲的怪题。对于大部分小学生来说,他们的生活里刚刚出现学习这种集体活动。当小学语文教师选择使用了“一刀切”式的手段布置作业,会对部分学习基础较差的学生产生一定的负面影响,他们会觉得学习的过程就是充满困难的,使得基础较差的学生没有办法真正去练习,课后作业反而挫伤了他们的学习积极性;而对于基础较好的学生,布置简易的题目又

不能让他们得到锻炼,甚至可能养成惰性。长此以往,就使得学生与学生之间的恶性竞争愈发强烈。而部分小学语文教师布置课后作业时,往往选用的习题是单调且重复的。长时间进行这样的作业练习,是一种事倍功半的低效率学习,学生很难从中获得可以真正被应用的学科知识,反而会对没有用的知识越记越牢,得不到自身综合水平的锻炼和提高。对于小学语文教师来说,虽然这样布置作业在较大程度上减轻了教师的备课负担,但是却不能满足学生的个性化需求,完全是为应试教育服务,不能体现为全体学生全面发展的新课改教育观。

## 二、优化小学语文作业管理, 提高教学质量

### 1. 尊重学生个性差异, 设计分层作业

在小学语文的学科知识学习过程中,每一个学生都因为自己的学习基础家庭状况等各方面原因,有着自己独特的特点。如果一味去布置相同的作业,用这样一刀切的方法对待每个学生,也就忽视了学生自身的特殊性。对基础不同的学生采用同样的对待方式,更会直接导致学生的学习水平出现参差不齐的情况,导致学生语文水平的发展被限制。因此,小学语文教师应充分尊重学生的个性差异,在作业布置上采用分层布置的方法。让学生自主选择适合自己的作业去完成,这样才能够充分地让学生感受到语文学习是快乐的,对不同层次的学生采用不同的作业检查办法,如领悟能力较好的学生在进行习作练习时要尽量做到融情于景、表达完整;但能力中等的学生只要求表达流畅;能力较弱的学生语句通顺即可。这样才能够达到鼓励式的教育,让学生对语文学习更有激情<sup>[4]</sup>。

### 2. 注重培养学生兴趣, 设计多元化的作业

单一的课业练习是枯燥无味的,对于注意力难以集中的小学生来说,完成这样的作业往往很煎熬,也不能达到语言学习对于“听”“说”“读”“写”全方面的要求。因此,教师就要在作业设置上进行更多元化的设计,通过这样多形式的作业,让学生能够全方位地对所学知识进行巩固和运用。甚至小学语文教师可以在作业的布置形式上进行一些突破。采用情景对话的方式,让学生可以真正运用这些的知识,时常在课堂上随机抽取一部分学生进行课堂小作文的模拟练习。这样做,一方面让学生可以进行口语表达的实践,另一方面还可以通过课堂上的及时表扬,用课堂氛围带动学生,让他们感受到语文的魅力,激发他们的学习激情。小学语文教师还可以充分运用语言来进行教学,因为语言的表达会出现在生活的各个方面,所以我们可以进行情景设置,让学生

对于上课所用的文章进行情景剧表演。这样也可以加深学生对于课堂所学知识的印象。

### 3.关注创新能力培养,设计开放性的作业

在一个人的成长过程中,只要张嘴说话,就是在进行口语表达。因此,小学语文教师在进行课后作业的设计过程中,可以充分利用生活中的方方面面,激发小学生的语文学习兴趣。传统的小学语文教学往往更侧重于单向对课堂知识进行传授,不能解决学生实际能否掌握这门语言的问题。因此,教师要更关注学生创新能力的培养,通过设计开放型的作业来培养和锻炼他们掌握语言的能力,这就要求教师要多去设置一些半命题或是过程性的作业。比如,在进行二年级上册的《小蝌蚪找妈妈》这篇课文的教学后,我们可以先让学生去观察小蝌蚪都有什么特征,再让学生利用观察到的小蝌蚪写一篇文章,这是第一个作业,第二个作业是让学生记录下是怎么对小蝌蚪进行观察的,在运用恰当的语言文字将观察所得进行记录的过程中,既能够确保学生是真的到大自然中感受了生物体的生机勃勃,也能够提高学生的写作能力。另外,要在平时的语文课后作业布置中多加入一些散文或是新闻的阅读,通过阅读量的提升锻炼学生的逻辑思维能力 and 语文思维能力,用阅读别人文章的方式增强自己对文字的感悟能力。这也能从一定程度上让他们感受到足不出户而知天下事,不出家门就能感受到外面发生的事情,从而感受到文字的魅力,真正达到把学生自主学习、教师辅助学习、生活运用知识这三点有机地结合到一起。

### 4.培养学生动手能力,设计实践性的作业

语文是一门学科知识,其内容主要还是要为实际应用服务的。所以,教师要善于将作业和实际生活相联系,在课后作业的设计中添加一些学生熟悉的元素。这样也可以达到培养学生的感悟能力,使其养成良好学习习惯的目的。这同样要求小学语文教师要拥有极强的随机应变能力。比如,在学习三年级上册第二单元《秋天的雨》这篇课文时,就要善于调动学生的联想和想象能力。上完这节课后,可以及时向学生发布一些实践性的作业。比如,“文章作者是怎么看待秋天的雨的,对秋天的雨的描述是怎样的呢,如果是你,你眼中的秋天又是什么样子,你通过什么渠道记录下来,下雨天又有什么特点呢?”多提出一些这样的问题,能够培养学生的动手能力,也能够充分锻炼学生对于大自然的观察能力<sup>[5]</sup>。

### 三、结束语

总之,在当今的小学语文教学中,相关作业的布置是一件必不可少的事情。但是过于繁重的作业和学习压力只会对学生产生恶劣的影响和作用,因此要对这种作业的布置进行优化,以此有效推动学生的学习。

#### 参考文献:

- [1]裴对菊.浅谈如何利用生活情境开展小学数学教学[J].都市家教月刊,2017(3):117.
- [2]肖健.试论如何利用生活情境开展小学数学教学[J].教育观察月刊,2019,8(3):115.
- [3]张淑红.浅谈如何利用生活情境开展小学数学教学[J].百科论坛电子杂志,2020(3):382.