

探讨合作学习在中职信息技术课程教学中的应用

班彩虹

北京市供销学校 北京 100000

摘要: 在课堂教学中合作学习可以提升学生自觉主动学习能力, 对老师在开展教学活动时, 及时去调整完善教学方法、教学手段等方面也有一定的促进作用。通过合作学习, 实现学生在学习中与同学之间做到主动去合作, 合理的分配小组成员工作任务, 让小组中的差异学生形成正比、优势互补, 这样可以激发学生的积极性, 借助制定一些新的管理制度, 让学生的学习效果实现最优进而有所提升。

关键词: 合作学习; 中职信息技术; 教学应用

Discuss the application of cooperative learning in secondary vocational information technology curriculum teaching

Ban Caihong

Beijing Supply and Marketing School, Beijing 100000

Abstract: Cooperative learning in classroom teaching can improve students' active learning ability, which also has a certain role in promoting teachers' timely adjustment and improvement of teaching methods and other aspects when carrying out teaching activities. Through cooperative learning, realize the students in the study and students do the initiative to cooperate, reasonable allocation of team members work tasks, let the difference in the group students form proportional, complementary advantages, which can stimulate the enthusiasm of students, with the help of some new management system, let the students' learning effect to achieve the optimal and improve.

Keywords: cooperative learning of secondary vocational information technology teaching application

有效的提升信息技术的实际教学质量, 在一定程度上能够提高学生们的学习效率, 并且能够为学生们充分的掌握信息技术提供有利条件^[1]。中职学校信息技术课程的任课教师更要不断调整教学方法, 把教学方法丰富起来, 使其更有利于中职信息技术课程教学质量不断的提高, 提升学生的信息技术操作水平, 给学生的未来带来更好的发展前途。

1 合作学习的意义和重要性

将合作学习方法充分的体现在中职信息技术教学当中, 能够体现出学生的积极自主性特点, 还可以帮助学生减少学习过程中的压力, 让学生的自主能力还有学习能力进一步提高^[2]。在学生合作学习的过程中, 学生们可以使自己的学习思维得到改善, 同时也能规范自己的学习行为, 进而全方位的掌握信息技术, 专业知识以及实际的操作。在实际的教学过程中, 教师无法切实地对每一位学生进行详细的知识讲授, 更不会对每个学生都

进行指导教学^[3]。所以就要求老师不断探索更适合课程特点的方法组织教学, 运用小组合作的方式对学生进行授课, 把学生划分为优势互补的小组, 让他们互帮互助, 让信息技术操作基础比较好的去带那些信息技术操作能力不强的学生, 这就可以让每个学生都跟上课程的进度, 还可以增进学生之间的友谊, 让学生之间可以融洽共处。从其他方面来说, 同学之间合作学习还能帮助学生加强道德品质, 开阔学生的思维创作能力。让学生积极的融入到合作的环境中, 可以对思维进行创新, 让学生之间可以相互了解彼此, 进一步提高学生们学习能力以及合作能力。于此同时, 在进行合作的时候, 学生们也可以拓宽自己的知识视野, 并且思路可以更加的清晰, 学习空间得到拓展。当前, 部分学生自主学习的意识很差, 这就可以借助小组合作学习去提高学生的积极性, 在合作学习的过程中改变他们以前的学习态度, 主动的在小组合作中思考问题, 培养学生的自学能力, 提高学习的

学习效率。

2 合作学习中存在的问题

2.1 学生之间合作意识不够强

很多班级中的后进生对课程学习的兴趣不够强烈,知识的基本功底积累不够,在小组合作中不能发挥任何作用,会觉得自己没有价值,成为局外人。部分学生在小组合作中合作的意识不强,在小组其他学生探讨的时候不能够积极参与、迅速融入到其中,缺少主动合作意识,这就导致合作学习不能取得的学习效果。还有因为老师总是按照传统的教学思想去引导学生学习,对学生合作的过程干预的太多,不能让学生全身心的自主投入到合作当中。

2.2 老师不能科学的去划分小组

由于学生们的自身发展特点不同,加之学生的学习能力也有所不同,所以教师在进行小组划分的时候,应充分的考虑这些具有区别性的因素,但是在实际的教学过程中,教师无法切实的对这些因素进行分析,没有制定合理的分组策略,最终导致学生合作学习时,尖子生尤其活跃,操作能力弱的学生更是懒于思考,致使后进生不能在小组合作学习中获取更多的知识,真正提升学生个人的学习效果。

2.3 老师在上课时对时间的分配不够严谨

老师在课堂教学过程中,一方面,不能做到把比较简单的、学生易于接受理解的知识指导学生进行课前自主预习,而是在课堂上先进行讲解;另一方面,对于学生难以理解、难以掌握的教学重点和难点,又要花费比较多的时间演示讲解,所以就有可能影响到课堂上时间分配。这就要求老师在进行教学设计、选择教学内容的时候,一定要先把简单易懂的知识提炼出来,可用翻转课堂的方式在班级QQ群或微信群先共享给学生。当教师在对所要教授的内容进行备课的时候,也要具有一定的灵活性,根据学生们具体状况来选择备课内容,将顺利完成教学任务作为课程的主要目标,使学生们在课堂的学习中能够全面的掌握所要学习的知识,不能因为没有把重点任务讲完或没有让学生在课堂上练习到就下课了,这样会就导致学生没有把重点、难点的知识学习明白,进而造成课堂教学松散、浪费课堂教学的时间。

3 合作学习在中职信息技术教学中的应用

3.1 改变教学的传统方式,让学生之间主动进行合作

在中职信息技术教学中使用合作学习方法,不但可以消除学生们在学习过程中的紧张感,同时还能够有效的提升学生的学习效率,因此,教师要积极的优化教

学方式,改变传统的教学方法,站在学生的角度去思考问题,把合作学习这种方法渗入到信息技术教学中,采用激励的方式让学生们发挥自身的主观能动性,积极地参与到小组的合作当中,进而促进学生们学习思维的发展。想要促进学生们学习能力的提升,老师就要把新的学习观念带入到课堂之中,首先要让学生们充分的意识到合作学习的重要性,进而使学生们能够发自内心的在小组合作当中学习教师讲授的知识,在提高学生们的学习欲望的同时,使学生们能够更加彻底的了解信息技术知识^[4]。老师也要积极的引导学生,及时的对学生提问和引导,把学生在合作讨论过程中的难题全部进行讲解。

3.2 合理划分小组,让学生之间做到优势互补

信息技术这门课程需要学生们具有较强的实践能力,所以在实际的教学过程中,教师也要培养学生们的实践能力。由于实践教学会花费课堂中的很多时间,所以为了能够使学生们在短时间内学习到更多的实践知识,就需要教师为学生们提前做好规划,为学生们建立不同的学习小组,并在小组中选出学习能力较强的领导者,进而使学生们在小组合作当中也能够学习到信息技术知识。由于在机房上课,会考虑到设备维护、环境卫生整理等因素,老师多安排学生会按照学号顺序排机位,因此在划分小组时,也会参照就近原则对学生进行分组,还要兼顾到每个小组都能实现优势互补,从而提高合作学习的效率。与此同时,教师要及时的对小组合作学习成果做出评价,通过教师的有效指导,使学生们学习效果能够有所提高。除此之外,教师还要采用激励的方式,为学生们树立学习自信心,让学生们在提升对信息技术知识,学习欲望的同时,强化其自身的团结意识。除了这些以外,老师不仅要根据学生的学习成绩去评价一个学生的好坏,还要从学生的各方面去进行了解,如:分组后的课堂参与度、守时守纪等方面,实现从最根本去教育学生,激励学生对学习更加充满兴趣,最终获得自信心。

3.3 布置学习任务,分享学习的成果

在开展合作学习的时候,教师要充分的结合学生们自身的学习特点,进而为学生们布置与其自身发展相适应的学习任务,以此来提高学生们的综合能力。首先,教师要充分的掌握信息技术教材中的所有内容,并能够对所有内容进行细化。其次,学生们要根据教师布置的学习任务,通过合作学习的方式,实现对学习任务的高质量完成。还有老师应该掌握好学习的难度,给学生去布置作业的时候,老师一定不要去留较为困难的作业,

应为学生们布置一些适合其自身特点以及学习特点的任务,这样不但可以为学生们树立学习自信心,同时还可以提高教师在教学过程中的教学效果。

3.4 根据竞争的机制,调动学生对学习的积极性

在实际的教学过程中,教师也要积极地培养学生们的竞争意识。让每个学生都全身心的投入到学习当中,让学生们充分的感知到学习信息技术这门课程的重要性。每一位学生都应摆正自己的学习态度,同时教师也要保证每个学生都用心学到真正的知识,只有这样,才能够让学生们将学习到的知识充分地应用在今后的社会生活中,进而成为专业型技术人才,为社会的发展提供有利条件。与此同时,教师还要将信息技术在社会中的应用讲解给学生,让学生对信息技术有更新的认知,学生在学习的过程中就可以更好的去认清自己的水平能力,除了这些以外,老师还要去更多的开展知识竞赛这方面的活动,培养学生在团队中的合作精神,让学生的学习思想更加创新,提高学生对信息技术专业知识和技能的认知。

3.5 积极的对学生评价,激发学生的学习能力

教师应对小组学习中的每一位成员进行客观性的评价,让学生在评价过后积极的去改善自己的问题,老师可以在口头上进行点评,也可以在书面上去把评价写下来,评价学生的学习成果,让学生在评价过后积极的更正,积极的去树立新的信心。与此同时,教师要对每个小组的实际学习进度进行掌控,对于学习进度会并且质量高的小组进行奖赏以及表扬,对学习不好的学生也不要进行批评,要让他们积极的做出改正就可以。

3.6 制定新的规章制度,提高学生的学习效率

在课程的教学结束之后,学生就会利用空出来的时间去做一些和学习没有关系的事情,这种情况对课堂中的教学效果带来很多不好的影响,为了避免这种情况出现,在小组合作的时候,老师要去及时制定一些新的规章制度,去确保小组合作可以顺利的进行,让学生的学习状态得以保持。

4 结束语

总体来说,运用这种小组合作的学习方法,可以激发学生的学习思维,让学生对学习更具有积极主动性。老师还要不断的改善教学的方法,提升教学中的质量,提高对学生信息技术的培养,在教学的过程中还要随时改变教学的方向,让学生在学的过程中积极的去进行小组合作,合理的去给学生划分小组。让学生在学的过程中充满积极性,及时的对学生评价,找出学生在学习过程中的困难之处,并进行指导分析,促进中职信息技术专业的教学发展。

参考文献:

- [1]孙学胜,张知文.合作学习在中职信息技术教学中的应用探讨[J].成才之路,2021(9):74-75.
- [2]曾晓静.合作学习模式在中等职业学校信息技术教学中的应用[J].语文课内外,2018(11):270.
- [3]张哲.试论中职学校信息技术教学中小组合作学习的应用[J].环渤海经济瞭望,2018(5):174.
- [4]肖金芳,秦彦彦.思维导图在合作学习中的应用研究——以艺术类高职生计算机信息技术课程为例[J].软件导刊(教育技术),2013,12(12):85-87.