

德育管理中的个性化教育措施研究

王洪兴

中等职业学校 辽宁沈阳 110000

摘要: 在全面发展素质教育的背景下,学校高度重视学生的德育教育,以推动学生获得更加全面的发展。个性化教育作为一种新型教育模式,将之运用到德育教育管理当中,不仅能凸显“以人为本”的教育理念,还要求以学生个性差异为基础,为学生制订更具有针对性的德育教育措施,以帮助学生形成良好个性和习惯,充分挖掘自身的潜能,带动学生朝着全面化、综合化方向迈进。然而实际德育管理中还显露出学生个体关注不足、德育教育途径单一、个体实践体验欠缺等问题,需要从唤醒德育主体、关注学习过程、搭建多彩平台和构建个性档案四方面着手,促进德育教育的个性化培养。本文对德育管理中的个性化教育措施进行研究。

关键词: 德育管理; 个性化教育; 措施研究

Research on Individualized Education Measures in Moral Education Management

Wang Hongxing

Secondary Vocational School Liaoning Shenyang 110000

Abstract: In the context of the all-round development of quality education, the school attaches great importance to the moral education of students in order to promote students to obtain a more comprehensive development. As a new education model, individualized education can not only highlight the educational concept of “people-oriented”, but also requires the development of more targeted moral education for students on the basis of students' personality differences. Measures to help students form good personalities and habits, fully tap their potential, and drive students towards a comprehensive and comprehensive direction. However, in the actual moral education management, there are still problems such as insufficient individual attention of students, single way of moral education, and lack of individual practice experience. Personalized training. This paper studies the measures of individualized education in moral education management.

Keywords: moral education management; individualized education; measure research

引言:

德育管理作为现代教育教学不可或缺的部分,对学生学习和成长发挥着重要的作用,然而受学生成长环境、个性特质、心理特征等存在较大差异的影响,对学生实施统一性的德育教育不仅无法满足学生的实际德育需求,还降低了德育教育的管理实效。为推进德育教育工作更好发展,要重视个性化德育教育,并采取有效措施促进学生人格养成和提高德育教育工作的管理水平。

1 个性化德育内涵

简单来说,个性化德育就是在正确教育思想观念的引导下,从学生实际个性出发,充分尊重学生的人格、兴趣、需要等,并在个性化与社会化、教育与自我教育

相统一的过程中,使学生形成良好的思想道德品质,引导学生获得个性自由发展。在个性化德育教育推动下,德育育人功能也能得到优化,使学生成为会做人、能工作、善生活、懂创造的社会个体。

2 当前德育管理存在的问题

2.1 学生个体关注不足

受传统教学观念影响,教师对学生课堂学习主体地位不够重视,实际开展德育教育工作时,也是单方面向学生输送德育知识,严重制约了学生思维和能力发展,再加上学生人数比较多,教师对学生存在个体差异进行了解需要投入大量时间和精力,实践中更多是关注表现突出的学生,在学生日常生活方面主动关心较少,导致

德育管理工作出现较大疏漏,降低了德育管理工作的实效性^[1]。

2.2 个体实践缺乏

在德育管理中注重对学生实施个性化教育,就要对学生个体德育需求进行了解,充分尊重学生的个体差异,采取极具针对性的德育教育方案,使学生获得更好的发展。但是结合实际发现,学校德育资源寻找、实践平台搭建还存在一些问题,不能让学生获得丰富体验,德育能力也无法得到相应的提高,还需要联系实际不断拓宽个性化德育教育途径,使学生获得更多个性化实践的体验机会^[2]。

2.3 个性化评价欠缺

建立健全德育考评机制是提高德育管理工作水平的关键,尤其是实施个性化德育教育,更要高度重视个性化评价,以帮助每位学生了解自身德育的学习效果和存在问题,教师也能够结合学生的整体德育状况,对德育教育管理目标、内容、方法等进行调整和优化,以推动个性化德育更好发展,然而实际情况是个性化德育评价还有待建立和完善。

3 德育管理中个性化教育措施研究

3.1 拓宽德育渠道,唤醒德育主体

学校开展德育管理工作,需要充分尊重学生的主体地位,并对德育工作的实效性进行准确把握,实践中也要引导学生形成良好的个性品质,朝着更好的方向发展。

3.1.1 依托班集体彰显学生个性

班集体共同活动是学生发展个性的中介,在引导学生充分发挥学习主体的作用下,让学生进行自由思考和创造,不仅可以实现班集体教育目标,还可以促进个性化目标的达成。在实践中,教师要培养学生独立、自理和自信,并将班级岗位职责、干部轮流制融入班集体建设中。让学生在民主、平等的基础上进行分工和合作,开展创造活动,充分发挥自身特长,共同进步。

3.1.2 关注学生心理健康

心理健康作为德育教育重要的构成部分,在对学生实施个性化心理健康教育时,也要对每位学生的实际心理状况进行了解和分析,然后有目的、有计划地进行心理健康指导。在培养学生形成良好心理品质的基础上,还可以采取个案研究、心理辅导等措施,结合学生的心理和个性“对症下药”,使学生健康成长。

3.1.3 个性化德育作业

为学生制订个性化的德育作业,可以起到提高德育教育工作实效的作用。教师可以结合德育教育内容和学

生实际需求,设置多样化的德育作业,并将理论与实践有效结合起来,既能深化学生的德育认识,又能增强学生能力,使每位学生都能在完成德育作业中进步和成长。

3.2 关注学习过程,彰显鲜活个性

3.2.1 转变教师角色和营造良好氛围

教师要严格遵循新课改要求,扮演好组织者和指导者的角色,通过加强与学生的沟通交流,为学生进行个性化德育教育营造良好的氛围,学生也能真正成为课堂学习的主人。

3.2.2 制订个性化教学目标

教师要根据学生个体显现出的兴趣、思维、意识等差异,对个性化教学目标进行科学制订,并采取不同教学方法以适应学生的不同水平,促进每位学生取得长足进步。为了增强学生德育学习的积极性和主动性,教师还可以将自主学习、小组合作等方式融入其中,帮助学生客观、准确地认识自己,采取适合自己的方式投入到德育学习中。学生的思维会得到充分调动,并在深入认识和思考中对自我认知系统进行整理、修正和补充。教师也能够发现学生的个体强项,为深入开展个性化教育打下坚实基础^[3]。

3.2.3 适当延伸课堂

教师要根据学生实际的德育学习状况,对课堂教学进行延伸,让学生走出课堂,在实际生活中获得更深入的认识和体会。在促进学生个性化学习的基础上,学生在实践体验中也能汲取更多知识锻炼和加强自身的能力,学生德育学习兴趣也会不断增强,并获得更好发展。

3.2.4 加强即时评价

教师在对学生实施个性化德育教育时,需要拒绝唯一标准、唯一答案和唯一机会,要联系学生实际学习情况,提供多种尺子,期待更多回答,鼓励更多学生参与,在即时评价中也要给予学生更多鼓励、包容和支持,让学生的个性弘扬得到有力保障。

3.3 搭建多彩平台,展现个性风采

学生在进行德育学习以后,需要依托丰富多彩的活动,让学生在积极参与和体验中深化认识和形成能力,学生的个性风采也能在整个过程中得到充分展现。

3.3.1 根据个性差异组织课外活动

受学生个性气质差异影响,学生的兴趣、特长等存在较大不同,教师在为学生构建德育教育活动时,要依据学生的个性差异,让学生自由选择科技制作、民乐舞蹈、创意手工等活动,在活动参与中深化认识、锻炼能力,充分展现自身的个性魅力。

3.3.2 实施分层指导推动差异发展

由于学生自身素质存在显著差异,教师可以结合学生实际情况进行分层指导,及时指出学生存在的问题,并给予针对性的措施加以纠正,真正实现因材施教和推动学生差异化发展。

3.3.3 强化师资培训提高活动效果

教师综合水平的高低直接关系到个性化德育教育的实效,所以要关注教师的德育教育水平。实践中学校可以通过组织教育和培训的方式,提高教师对个性化德育的认识,并在参加学习和实践训练中提高自身能力和素质,使个性化德育教育能够更加高效、高质地开展。

3.4 构建个性档案,弘扬个性品质

学生想要获得成长和进步,就要充分关注评价的重要作用,让学生在科学合理的个体评价中认识自己的不足,发扬自身的长处,在追求自我完善、立足个性发展的道路上不断前进。在学生个性化评价方面,教师可以结合学生的实际情况建立个性化成长档案,完整记录学生的成长足迹,记录中包含学生德育学习过程评价、终结性评价和成果展示三方面。这种评价方式彻底摆脱以往教师一人说了算的现象,朝着全面化、过程化、多元化方向转变。整个过程中教师也要将特长生评比制度融入学生个性化档案中,不仅可以帮助学生充分认识到自身的长处,准确把握自己与他人之间存在的差距,以鼓励学生在未来的学习和发展中不断努力,弥补自身不足,缩短与他人的距离,进而使学生获得全方位发展。在教师个性化教育评价方面,需要体现教师在整个评价中的主体地位,通过主体多元化的评价,为教师民主参与、自我反思提供更多反馈信息。可以采取建立教师专业成长记录册的方式,详细反映教师的进修轨迹^[4]。由于评价中包含了专业成长目标、目标达成情况、主要成果记

录等内容,通过每学期总评价可以对整个德育教育绩效进行全面反馈,甚至还能作为教师考核、班级考核和年度考核的重要依据。将教师专业成长记录册完成情况与实际考核挂钩,并对各类考核细则进行完善,不仅可以促进教师的专业成长,还能够保证德育教育实效^[5]。

4 结束语

综上所述,随着全面发展素质教育在现代教育教学中的不断渗透,学校和教师越来越重视学生的德育教育,以推动学生获得更加全面的发展。然而实际的德育管理中,个性化德育教育实践不足,采取统一方式对全体学生实施德育教育渗透的传统方法,不仅无法满足学生的个性化需要,还大大降低了德育教育实效。教师需要了解 and 把握新时期德育教育工作的要求,在实际开展德育教育时充分尊重学生的个体差异,通过拓宽德育渠道、关注学习过程、搭建多彩平台和构建个性档案等策略,充分培养学生的个性品质,促进学生朝着更好的方向发展。

参考文献:

- [1]于万臣,吕树申.浅谈小学德育管理中的个性化教育[J].吉林教育,2017(9):139.
- [2]李萌.浅谈个性化教育背景下微视频的德育作用[J].思想政治课研究,2015(6):78.
- [3]皮军.“以生为本”视角下的高中德育工作管理研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(43):239.
- [4]赵勇奋.德育为先 涵养品行 立根树魂——民办上外静安外国语中学的德育管理与实践[J].教育观察,2018(18):68.
- [5]谢胜林.重人性化管理 促个性化发展——浅谈职业学校德育新模式[J].职业教育(上、中旬),2018(024):10-11,9.