

# 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

田颖惠

山东省济宁市泗水县柘沟镇李家村小学 山东济宁 273214

**摘要:** 游戏化的教学法主要是以兴趣理念作为基础而衍生的教学手段,在小学数学教学中,对数学知识感兴趣的小学生通常成绩较好,而缺乏兴趣的成绩就会很差,由此可知,成绩对学生的学习有着重要影响。而游戏化教学更注重激发学生的兴趣,因此,在数学教学中,教师需注重小学生的认知习惯以及情感需要,积极开展游戏化教学,从而使数学学科的教学质量得到显著提高。

**关键词:** 游戏化教学; 小学数学; 实践教学; 教学应用

## The application of gamification teaching in primary school mathematics classroom teaching

Tian Yinghui

Lijia Village Primary School, Zhegou Town, Sishui County, Jining City, Shandong Province, Jining, Shandong 273214

**Abstract:** Gamification teaching method is mainly based on the concept of interest as a teaching method. In primary school mathematics teaching, pupils who are interested in mathematics knowledge usually have better grades, while those who lack interest will have poor grades. It can be seen that grades have an important impact on students' learning. Gamification teaching focuses more on stimulating students' interest. Therefore, in mathematics teaching, teachers need to pay attention to the cognitive habits and emotional needs of primary school students, and actively carry out game-based teaching, so as to significantly improve the teaching quality of mathematics.

**Keywords:** gamification teaching; primary school mathematics; practical teaching; teaching application

### 引言:

小学数学教学要从数学的学科特点出发,同时还要关注学生的年龄特点和认知实际,不仅要分析学生在学习过程中可能存在的理解难题,还要重视学生在学习、思维、探究方面遇到的实际困境。因此,在小学数学教学中,要经常变换教学手段,以较为生动形象的教学方式创设适宜学生特点的教学情境,展示数学知识,降低数学学习难度,调动学生参与数学学习活动的积极性,来促进小学生对数学知识的理解和掌握。数学游戏符合学生的年龄特点,一直是学生非常喜欢的学习方式。笔者就小学数学教学中的游戏教学谈几点体会,供大家参考。

### 1、小学数学的教育现状

应试教育下,题海战术以及提高成绩的心理通常直接影响了教师的教以及学生的学。目前,小学数学的教

学方式虽然因为新课标的相关要求而做出了相应的改变,但其教学方式与手段仍无法适应迅速变化的时代面对人才时提出的新需求。在小学数学的传统化教学当中,填鸭式与灌输式的课堂教学逐渐成了教师首选的方式,其不仅是因为数学教师需对应试教育的相关需求进行满足,还因为现代化教育的运用不够广泛,教师自身的教学水平存有较大差异,教师接触到新型教学理论的机会较少,其对掌握的教学理论也无法实现灵活应用,只能通过填鸭式的教法以及反复训练的方法,保证教学质量的提升,以确保学生能顺利达到考试所提出的基本要求<sup>[1]</sup>。在这种学习状况下,学生在小学数学学习中,主观能动性不足,甚至部分学生出现了消极、懒惰的学习态度,且部分学生因为填鸭式教学存在的问题以及题海战术造成的压力,就会对数学知识的学习形成抗拒与畏难心理,从而影响到学生的学习兴趣与质量提升。除此之外,数学

课堂的学习中,部分学生在学习中不会主动思考,对学习内容也不会深入探究,对于学习的知识无法真正理解,也无法将新知识内化,并影响到学生对数学知识的运用。

## 2、游戏化教学在数学教学中的必要性

小学阶段的数学教学以基础知识为首要内容,目的在于帮助学生了解数学学科,形成数学思维,为长远数学学习做好准备工作。目前,创新教学形式引入新思想、新风格以及新模式,是教学改革带来的新变化,既给小学数学教学带来机遇,也给教师带来一定挑战。借助游戏化形式,丰富课堂内容,提高学生兴趣,是诸多教师认可的数学教学方法。而且,小学数学包含诸多可游戏化内容,如图形教学、数字比较等,均给游戏化提供了平台。新颖的游戏能够激发学生的兴趣,带动更多孩子融入课堂,给小学数学教学注入新鲜活力<sup>[1]</sup>。课堂、教师以及学生是教学工作的三个重要环节。如果要实现游戏化和数学教学的良好融合,就不能不把握住上述三点。这也就是说,游戏化数学教学应当抓住当前小学课堂、教师教学以及学生群体的特点。总的来看,小学数学课堂内容丰富,教师敢于创新,学生乐于融入,这是十分积极的教學环境。把握这些要素,游戏化教学才能真正实现利用游戏进行教学,将抽象的数学知识转化为学生喜欢和容易接受的游戏形式,才能够给学生带来更有效的课堂体验,更有效的提高学生的学习效率。

## 3、游戏化教学方式在小学数学教学中应用的原则

### 3.1 学生为主体,教师为主导

美国教育家约翰·杜威认为,“让学生在‘做中学’的学习方法,要比让学生在‘听中学’的学习方法更加高效”。在小学数学课堂教学中应用游戏化教学方式,就是将小学生的视、听、做全面结合,让小学生在游戏过程中深入贯彻实践学习的思想。基于此,要想在小学数学课堂教学中切实应用好游戏化教学方式,首先需要遵循的原则就是“学生为主体,教师为主导”,使小学生既成为学习数学知识的主人,也成为教学课堂的主人;使教师突破传统教学模式的固有局限,明确自己在课堂教学中的“引路人”角色,有效杜绝灌输式教学方式<sup>[2]</sup>。

### 3.2 实时监督,及时反馈

在小学数学课堂应用游戏化教学方式的过程中,教师不仅要以创新为核心,多设计契合小学生实际学习情况的数学游戏,让小学生在趣味游戏中愉悦学习、主动学习,体验学习的成就与快乐;还要加强游戏化教学的即时监督,遵循“实施监督,及时反馈”的原则,将游戏化教学方式的优势持续下去<sup>[5]</sup>。在游戏化教学活动中,

需要教师及时监督小学生的学习行为,这在一定程度上能激励小学生主动找教师答疑解惑。在这样的良性循环中,可助力小学生在无形中形成自主探究和反思的意识,即使无法在第一时间向教师寻求帮助,也能充分发挥自主性去总结问题、做好记录,并在课堂中一一解决,从而推动其数学学习健康发展。

### 3.3 规则简单易懂

任何事情地开展都要遵循一定的规则,俗话说得好:没有规矩不成方圆。规则是确保一件事情按秩序推进的重要因素,也是促进事物朝着正确方向发展的关键性因素。在小学数学实践教学,游戏化教学的开展离不开规则的支持,规则是确保游戏有序开展的关键,从而实现既定的数学教学目标,在数学课堂中落实寓教于乐教育理念。对于小学阶段学生来说,教师在制订游戏规则时,要确保其符合学生的认知能力,使学生可以清楚掌握;游戏规则要简单易懂,符合学生的认知能力。过于复杂难理解的游戏规则,学生无法透彻地理解,这样,即便游戏内容设计得再好,仍然无法有效开展,从而影响到学生对新知识的学习理解<sup>[3]</sup>。

## 4、游戏化教学法在小学数学教学中的应用策略

### 4.1 设计新颖趣味游戏,激发学生学习热情

新课改背景下的小学数学课堂教学,教师要彻底打破传统教学观念的束缚,改变数学学习环境的枯燥乏味感,加之小学生的课堂注意力集中时间较短,很难在一个知识点上长时间集中注意力,单一化的教学形式无法吸引学生课堂注意力,更无法促进小学数学教学效率的提升。在实践教学,教师要掌握小学生的性格特点,设计有趣味、能吸引人的游戏,调动学生学习热情,改变传统枯燥的教学环境,使学生在轻松的环境下学习数学知识,提高数学知识的趣味性,使学生的注意力始终集中在课堂上,调动学生的参与热情。例如,在学习“可能性”这节内容时,为了激发学生学习热情,教师可以设计“击鼓传沙包”的游戏,引导学生在游戏中探索数学知识。游戏在数学课堂的引入,有效缓解了课堂教学氛围,增强数学教学活动的趣味性,在游戏过程中有效激发学生的学习热情,帮助学生在游戏中掌握了“可能性”的概念和计算内容,促进课堂教学目标的实现<sup>[5]</sup>。

### 4.2 以游戏化教学创设情境

在小学阶段的数学教学中,学生在课堂中的教学注意力通常不够集中,极易被外界所影响,通常会被其情绪与兴趣支配。在数学知识的学习中,通常都需反复

记忆知识,虽然做法不复杂,但却极其枯燥乏味,并促使学生对于数学知识的学习产生抵触心理。因此,数学教师需注重情境教学法的开展,形象、直观地呈现相关数学知识,以促使小学数学的教学效率得到显著提高。例如,对“认识人民币”开展教学时,数学教师可依据具体教学内容设计游戏化教学情境,如购买文具活动,教师可提前准备货架,摆放价格不同的文具,如1元的笔、2元的笔记本、5角的橡皮、6角的百事贴等,然后让一个学生扮演售货者,让其他学生进行购物。通过该教学过程,数学教师可通过游戏化教学情境的创设,引导学生积极参与到游戏活动当中,从而使学生体会到数学知识学习的趣味性与实用性。

#### 4.3 重视数学游戏教学,提升数学游戏教学能力

要想真正提升数学游戏在课堂教学中的应用价值,教师必须要对游戏教学形成全面、客观的认识,在肯定数学游戏教学价值的基础上,将其灵活运用到课堂教学的每一个环节。一方面,肯定数学游戏在不同教学阶段的应用价值。基于数学游戏的特点和价值,将其应用到小学数学的课堂导入部分,可迅速转移学生的注意力,促使其在最短的时间内进入课堂学习;在具体的数学教学中,将数学学习内容设计为数学游戏,可将静态的数学内容进行转化,促使学生在数学游戏中完成对数学知识的理解和掌握;在进行数学练习时,可借助数学游戏活动,增加学生的课堂参与程度,最终完成学习能力的提升;在数学教学即将结束时,可结合数学游戏环节学生的疲劳状态,使其在欲罢不能的情绪中持续强化数学学习兴趣<sup>[6]</sup>。另一方面,不断提升小学数学教师的游戏化教学能力。小学数学教师作为数学游戏的设计者、数

学游戏教学的组织者、引导者,必须通过多种途径展开学习,不断提升自身的数学游戏设计能力、游戏课堂组织能力、游戏课堂管理能力,以保障小学数学游戏教学的有效展开。

#### 5、结束语

综上所述,在小学数学课堂中应用游戏化教学方式,不仅需要教师尊重小学生的主体地位,在理论知识教学中,依据小学生的学习特点、学习心理等,在教学活动中创设多元化的数学游戏;还需要教师注重自身教学水平的提升,及时转变教学观念,在实践教学的过程中积极创新游戏教学情境,科学安排游戏教学时间,多元拓展游戏教学形式。这样,才能将游戏化教学方式的教学优势最大化发挥,着实提高小学生数学学习兴趣,促使小学生自主探究数学问题,最终实现小学生数学能力与课堂教学质量的同步提升。

#### 参考文献:

- [1]郑淑明.寓教于乐,让数学“好玩”起来——探究小学数学课堂游戏化教学[J].教师,2021(1):29-30.
- [2]张占雄.游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J].新课程,2021(1):99.
- [3]杨启贤.关于小学数学游戏化教学策略的研究[J].中外交流,2021,28(1):384-385.
- [4]左文娟,张士辉.核心素养下小学数学游戏化教学策略[J].甘肃教育,2021(04):160-161.
- [5]龚小燕.小学数学游戏化教学方法的对策研究[J].中外交流,2021,28(3):1368.
- [6]方玉晨.游戏化教学在小学数学课堂中的应用[J].新课程导学,2020(S2):89-90