

体验式教学在党校教学中的应用探究

薛 征

永修县委党校 江西永修 330300

摘要: 体验式教学法,是近些年提出的一个,比较有建设性意义的教学方法,其对受教育者的思维拓展有着重要影响,不仅可以使其在情境体验中,更深入的理解专业知识,更能够使其提高专业理论知识的实践能力,进而更好吸收所学内容。党校教学同样需要体验式教学方法的加持,在“实践”过程中,使学员“亲身”体验、感受培训教师所讲内容,进而提高教学效果。本文立足于体验式教学在党校教学中的应用分析,从体验教学法及其特点至该方法应用的意义和具体应用过程等逐一进行介绍,以便更多人了解,并能够将其更好运用到各类教学实践中。

关键词: 体验式教学; 党校教学; 应用探究

Research on the application of experiential teaching in party school teaching

Xue Zheng

Yongxiu County Party School 330300

Abstract: The experiential teaching method is a relatively constructive teaching method proposed in recent years. It has an important influence on the thinking expansion of the educated. Knowledge can make it improve the practical ability of professional theoretical knowledge, and then better absorb the learned content. Party school teaching also needs the blessing of experiential teaching methods. In the process of “practice”, students can “personally” experience and feel the content of the training teachers, and then improve the teaching effect. Based on the analysis of the application of experiential teaching in party school teaching, this paper introduces the experiential teaching method and its characteristics to the significance and specific application process of the method application, so that more people can understand it and be able to better apply it to various teaching practices.

Keywords: experiential teaching; party school teaching; application research

党校教学活动通常情况下,偏于理论式讲学,但在特定情形下更需要实践情境的支持,以便学员能够在“实践”中深入体会并理解该理论知识的可操作性和具体含义,更好掌握相关知识。体验式教学对党校教学的影响意义较为深远,是近几年应用于党校教学活动的一种新型教学模式,且在不断深入影响着党校教学的具体开展。党校干部培训是一项重要工作,其不仅是要培养能够适应新时期发展的现代知识型党员干部,更是要进一步提升干部的整体素质水平。而体验式教学法恰能克服传统教学模式的“虚空”,使得教学过程以及党员干部

的学习过程,更加丰富且具有一定的实践性,能够有效提高党校教学效率。

1 体验式教学

体验式教学,是一种互动交往式教学,注重师生间的双边情感体验。体验式教学过程中,师生间的信息交流也是情感交流。在充分尊重学生人格以及重视学生发展的基础上,积极听取学生意见,欣赏学生,相互包容缺点,共同分享喜悦。在实际的教学过程中,更加侧重学生体验感的提升,体验亲切的同时,产生积极影响情绪,保持良好心境,进而在轻松愉悦的氛围下,积极克服学习困难,主动奋发进取,完成学习任务。

体验式教学主要依据的是情感认知活动相互作用原理、认识直观原理、思维科学相似原理等,其主要的价

作者简介: 薛征(1991-5),男,汉,河南新野人,硕士,永修县委党校,教师,从事教学。

值体现在陶冶情操, 为学生提供良性暗示或启迪, 锻炼学生创造性思维, 培养其适应能力等。

2 体验式教学特点

结合对体验式教学内容的了解, 能够分析出体验式教学具有的以下几个明显特点:

2.1 学员为主体

该教学方法注重学员体验, 始终以学员为主体, 组织开展各项教学活动。该方法实际上是在践行素质教育改革理念, 将“以人为本”贯彻落实于教学的每一个环节, 进而在充分尊重学生主体地位的基础上, 开展教学活动。在这一过程中, 始终坚定学生是学习的主体、教师是教学的引导者, 以积极的思想意识引导教学行为, 进而能够围绕学生的实际需求与教学内容的特点, 为学生设计教学活动, 并在过程中培养学生的思维品质以及思维习惯等, 提升学生自主学习能力^[1]。

2.2 体验为途径

该方法注重教学活动的开展以体验为主, 在实际教学过程中, 为学生营造良好的学习氛围, 进而对学生的感官以及思维等进行充分的调动, 培养学生的观察能力与实践能力, 与此同时, 激发一定的创造性, 培养学生的创造力, 进而达到提高教学效果、效率的目的, 同时提高学生的学习效果。

2.3 注重情感体验

体验式教学方法注重学生的情感体验, 相比于传统教学活动中, 过多关注教学结果, 而忽略教学过程的体验情况, 该方法更加侧重关注学生在教学过程中的情感体验, 教学过程与教学结果并举, 以此促进学生对知识内容的有效掌握, 并形成师生间的良好情感体验。学生可以在情感体验中, 积极发挥主动性与创造性, 对教师讲授的内容进行充分思考, 进而形成自主性学习模式, 从中获得更多学习满足感, 提升学习效率与效果。

2.4 重视情境创设

体验式教学法更加重视教学情境的创设, 情感体验的基础, 是具备良好的环境条件, 而在环境条件不能被实时满足的情况下, 就需要教师为其创设合理且有效的教学情境, 以帮助促进学生的情感体验, 从而生发自主学习思想, 树立自主学习意识, 能够在具体的教学活动中, 充分发挥主动性, 完成学习任务。

2.5 注重理实结合

体验式教学法同时注重“理实结合”, 也就是说, 在为学生合理创设教学情境的过程中, 使学生充分体验教学情感, 并在情感体验中, 将教师讲授的理论性知识带

入到教学环境中, 在“实际”的环境促进下, 进一步理解理论性知识, 具备一定的理论实践能力, 进而推动学习与发展, 促进思想进步、意识提升。

3 体验式教学在党校教学中应用的意义

体验式教学方法的内涵以及特点, 决定了其在党校教学过程中应用的可行性, 因此将其有效运用与党校教学活动中, 能够进一步促进提高党员干部的思想积极性, 提高思想觉悟, 以更加新颖的视角审视工作开展情况, 进而能够主动发现问题、解决问题, 促进党性建设。

3.1 提高学员积极性

党校是培养党员干部的重要基地, 是提升党员干部对马克思主义政治素养进行深刻理解以及培养的重要途径, 更是党员干部坚守中国特色社会主义信念, 提高政治思想觉悟的重要途径。体验式教学法恰好契合这一教学思想, 能够在党员干部培训过程中, 充分发挥积极地陶冶、熏陶作用, 以此使党员干部更加主动的参与进学习活动中, 促进提高师生间的互动性, 将学员体验与信息分享作为重点, 使党员干部能够更好地融入进教学环境中, 进而掌握理论性知识, 并能够将其融入实践活动^[2]。

3.2 促进了解民意社情

与传统教学方式相比较, 体验式教学方法所涉及的课堂范围更为广泛, 其不乏对生活现象以及社会实情的涵盖, 让党员干部置身于实际生活场景中, 体会社会矛盾以及发现社会性问题, 在此过程中, 引导党员干部就现象以及问题进行深入思考, 分析其实际的发展演变过程, 进而寻找到有效的解决办法。所谓实践出真知, 只有在实践中遇到问题、分析问题并解决问题, 才能获得思想意识的实际提升。

3.3 提高培训质量

培训的目的在于, 提高党员干部的思想意识与理论实践能力, 体验式教学法的教学理念, 与党员干部的认知特点相符, 党员干部一般工作经验较为丰富, 但是其机械记忆能力较弱, 其更多的优势体现在分析与理解记忆方面, 因此体验式教学方法的运用, 能够促进其对理论知识的进一步理解与运用。不仅如此, 体验式教学的情境创设以及师生互动特点等, 都能够促进课堂氛围的提升, 使党员干部能够在互动教学中, 充分发挥自主作用, 积极参与并学习思想理论知识。

4 体验式教学在党校教学中的具体应用

体验式教学在党校教学中的应用前景广阔, 其在实际的教学活动中有以下几点应用体现。

4.1 以内容为根本，创设教学情境

在实际的党校教学过程中，充分考虑教学内容设计的合理性，以教学内容为根本，创设有效的教学情境，进而带给党员干部更加“真切”的体验。党校教学具有一定的特殊性，教学活动的组织与开展，应该在坚持“党校姓党”的原则下，以党校教学内容为根本，创设情境，针对性加强党员干部的综合业务素质与能力。在实际的教学活动中，党校教师应该依据党校培训目标的设定，着力加强党员干部三观培养以及提高，引导其在正确价值观的作用下，将党性锻炼内容贯彻始终，促进党性信念的锤炼^[3]。

4.2 以目标为导向，创新教学形式

党校教学活动的组织与开展，要在坚持以教学目标为导向的前提下，创新教学形式，以体验教学法情境创设方式，加强党员干部对教学目标的理解。体验式教学内容的设计、教学活动的开展应该紧紧围绕教学目标而进行，并在实际教学活动中，充分利用情境便利，展开拓展训练，使党员干部能够在教学目标指导下创设的不同情境中，充分体验训练实效，使训练为教学目的服务，强化教学效果。

4.3 转变教学理念，注重教学实效

党校教学过程中，教师应该积极转变教学理念，注重教学实效。教学应该结合当前社会的发展形势，更新观念，同时将其合理、有效体现在具体教学活动中，提高教学实效性。党校教师更应该将民意社情充分考虑在教学实践中，针对国家大政方针以及时事政治等内容，融合进教学活动中，以提升体验式教学的效果，体现该教学方法的与时俱进，提高教学内容对实际党员工作的指导性。

4.4 完善评估体系，强化培训效果

党校教学活动中，不可忽视的便是测评考核，也就是教学评估性建议。完善教学评估体系，能够进一步强化党校培训效果。教学评估体系的建立与健全是对党员学习成果的检验，党校相关管理负责人应该以教学理论为指导，结合党员干部的实际学习情况，以及教学内容、教学目标的学习达成情况，合理完善教学评估体系，以

促进体验式教学法对党校教学的作用强化，提高党校教学的质量。

4.5 体验式教学应用于党校教学的注意事项

体验式教学方法在党校教学过程中的应用，应该注意情境创设真实有效、教学过程交互以及教学评估要科学。教学情境的设定应该符合现实情况，并在教学过程中，强调理论与实践的结合性，实践的真实性，是促进党员干部学习的重要条件。除此之外，教学过程中，教师与党员干部之间的互动交流也非常重要，教师引导、指导，党员干部学习、实践，教师与党员干部间的互动配合，能够有效提高教学效率，两者的有效交流，能够促进党政思想的提升。对于教学评估而言，体验式教学法更加注重多层次评价标准的衡量作用，评价主体的多元性，摒除了传统教学过程以教师为唯一评价主体的弊端，增设小组互评、学员互评等方式，保证评价结果的客观性，以此提高教学评价科学性和有效性，使其真正成为引导党员干部进步的依据^[4]。

5 结束语

综上所述，体验式教学方法的推出以及应用，为党校教学创造了良好的教学空间，同时也提供了更好的理论实践条件，使得党校教学更具有实践意义。结合党校教学和体验式教学方法的特点，将两者有效结合到一起，能够进一步促进党员干部学习效率，进而提升教学效果，使得党员干部在党性建设的过程中，不断提高自主意识，将党性工作进行到底，并能够以自身为依托，努力将理论所得用于实践，进而推动实践发展，促进党性建设的进一步发展。

参考文献：

- [1]方其文.探讨如何在党校教学工作中运用体验式教学[J].区域治理, 2020(46): 228, 246.
- [2]景楠.体验式教学在党校教学中的价值与优化路径[J].时代人物, 2020(1): 92-94.
- [3]孙红梅.体验式教学在党校教学中的优化分析[J].赤子, 2019(7): 257.
- [4]张浩.体验式教学在党校课堂上的应用[J].神州, 2018(25): 88.