

# 浅析如何在幼儿园教育中开展家园合作工作

常 乐

上海市樱花园幼儿园 上海 200233

**摘 要:** 本文主要目的是探讨如何在幼儿园教育中开展家园合作工作。为了确保幼儿园教育中开展家园合作工作效果更为良好,文章首先从家园合作的基本概述入手,具体分析在幼儿园教育中开展家园合作工作的重要性;在此基础上,结合在幼儿园教育中开展家园合作工作存在的主要问题,从而提出相对应的解决方法,旨在实现幼儿身心健康的全面发展。基于此,通过对上述内容进行简单的分析,希望能给其他教育工作者提供一定的理论参考和借鉴。

**关键词:** 幼儿园教育; 家园合作工作; 幼儿; 教师; 家长

## How to carry out home cooperation work in kindergarten education

Chang Le

Shanghai Cherry Garden Kindergarten, Shanghai 200233

**Abstract:** The main purpose of this paper is to explore how to carry out home cooperation work in kindergarten education. In order to ensure the effect of home cooperation in the kindergarten education, the importance of home cooperation in the kindergarten education presents the corresponding solution, aiming to realize the comprehensive development of the physical and mental health. Based on this, through a simple analysis of the above content, we hope to provide some theoretical reference and reference for other educators.

**Keywords:** kindergarten education; home cooperation work; young children; teachers; parents

### 前言:

《幼儿园教育指导纲要》重点强调:“家庭是幼儿园的合作伙伴,需要谨遵平等、尊重的基本准则,赢得更多家长的理解、支持和主动参与,保持基本一致的教育目标,为孩子的未来发展建立一支彩虹之桥。”家长的教育和幼儿的发展水平之间具备十分紧密的联系,科学的家庭教育观念有助于实现幼儿身心健康的全面发展。现如今,家园合作已经成为教育发展主要趋势,幼儿园要主动和家长联系,建立新型合作伙伴关系,为幼儿的教育奠定坚实基础。

### 1 家园合作的基本概述分析

家园合作指的是家庭和幼儿园都将自己作为促进幼儿发展的主体,双方积极、主动的相互配合、相互了解、相互支持,通过幼儿园和家庭的双向互动,共同促进幼儿的身心健康全面发展。现如今,在幼儿园教育过程中,家园合作的优劣直接影响幼儿发展的成败。所以,家园合作也成为幼儿园教育发展的一大趋势,受到社会各界

人士的广泛关注。在具体家园合作工作落实过程中,幼儿园要充分借助家长资源,丰富教育内容,建立教育合力;充分利用网络资源,完成家园合作的双向互动,从根本上做好幼儿教育。

### 2 在幼儿园教育中开展家园合作工作的重要意义分析

在幼儿园教育中开展家园合作工作,让家长更关注幼儿在幼儿园的表现情况,及时了解幼儿的心理健康状况,能够让家长深度了解幼儿园开展的活动流程以及具体的规章制度,便于家长积极配合幼儿园开展的活动,共同促进幼儿园各项措施的落实,促使幼儿时刻保持良好的心理健康<sup>[1]</sup>。对此,家长要想落实家园合作的教学措施,就必须要了解幼儿园的教学程序,共同配合教师的教学计划,并在家中承担教育幼儿的工作,确保幼儿在课上、课后都能积极、主动的学习。同样地,家长要趁此机会了解幼儿园的教学情况,才能更放心将幼儿送到幼儿园里。家园合作模式还能让教师了解幼儿在家的

学习情况, 监督幼儿的课外作业完成情况, 更好的指导幼儿成长。

### 3 在幼儿园教育中开展家园合作工作存在的主要问题分析

#### 3.1 家园合作的活动形式单一

幼儿园邀请家长参与活动基本上都是节日活动, 以“家长开放日”活动居多一些, 这些活动花费教师和幼儿的大量时间、精力, 但是实际效果却不太良好。对于这些活动来说, 幼儿参与的任务量较少, 家长不能从幼儿园给出的活动中判断幼儿近期的表现, 再加上这种活动具备一定的局限性, 这就需要教师不断探索, 积极开展家园合作活动。

#### 3.2 家园合作工作缺少时效性

幼儿园会开展很多家长工作, 都具有家园共育的理念, 有意识的开展家园合作工作。但是, 在大部分情况下, 缺少一定的实践性。比如: 家园栏的实施, 并没有具体落实到实际工作中, 而且每次内容都很类似, 长此以往, 家长也不关心具体的实质内容。同时, 教师在对幼儿进行教育的同时, 家长在课后对幼儿进行的却是相反教育, 二者之间存在脱轨的问题, 很容易造成幼儿教育的失败。

#### 3.3 家园合作中的沟通地位不平等

家长和幼儿园会存在沟通差异性的问题, 具体体现在以下两方面: 一方面, 幼儿园教师占据双向沟通的主导地位。归根结底, 是因为教师具有更丰富的教育经验, 有能力对幼儿的教育提供更有建设性的意见或者建议。然而家长本身没有对幼儿教学进行思考, 盲目、一味的听从教师给出的教学意见, 严重忽略每一个幼儿存在的个性化差异, 很容易造成幼儿的成长计划存在一定的漏洞。另外一方面, 家长占据双向沟通的主导地位。家长对于幼儿的成长有着强烈的控制欲, 为了更好的决定幼儿的成长路线, 认为幼儿园教育需要尊重每一个幼儿的差异性, 对于教师制定的计划持有反对意见, 他们习惯倾听教师汇报工作, 而不是让教师为幼儿成长制定良好的教学方案。

### 4 在幼儿园教育中开展家园合作工作的方式方法分析

#### 4.1 重视幼儿的游戏活动

部分幼儿家长认为游戏就是玩, 而幼儿时期是孩子们记忆力最好的阶段, 应该多多学习, 以学习为主, 而不只是为了玩。但其实, 幼儿的游戏和成年人的玩游戏存在很大的差别, 儿童通过游戏加深对这个世界的认识,

感受生活存在的美好, 在接触新事物的过程中获得更多的知识经验、在探索过程中增强幼儿自身的注意力、观察力、洞悉力<sup>[2]</sup>。比如: 在幼儿园里, 幼儿使用积木搭建高楼, 在搭建过程中, 学习长方体、正方体的基本特征, 一边搭、一边思考如何确保高楼更高、更稳定、更大气, 在此过程中, 有效培养幼儿的想象力、创造力, 并让幼儿加深对“力学”的认识和理解。基于此, 我们可以了解到: 游戏有助于提高自我认知能力, 促进幼儿智力的高效发展。所以, 作为幼儿家长必须要认识到: 游戏是幼儿的主要活动, 也是幼儿学习的必经之路。家长要积极配合幼儿游戏的需要, 为他们营造轻松、幽默的游戏氛围, 为他们提供更为丰富的游戏材料, 尽最大可能为幼儿提供更多的游戏时间, 努力成为幼儿游戏的引导者、支持者、参与者。

#### 4.2 加强家园合作活动建设

大部分家长认为教育孩子是幼儿园教师的责任和义务, 将教育学生的重担全部推给幼儿园, 在一定程度上就会忽视自身的作用。为了更好的促进幼儿身心健康的发展, 幼儿园一般会通过各种方式、渠道和家长取得交流、联系, 实现家园联手、共育幼儿的目标。在幼儿园教育活动中, 幼儿园可以建立家长开放日制度, 通过亲子阅读活动、亲子手工活动、亲子运动会、家园联欢会、美食品尝活动、开学和毕业典礼、升旗仪式等活动, 让家长积极、主动的参与到幼儿园的活动之中, 了解幼儿园教育内容, 通过亲身体验, 掌握更多科学、合理的教学理念和教学方式<sup>[3]</sup>。例如: 在美食品尝活动中, 通过幼儿在园内蔬菜种植区收获的各种蔬菜, 幼儿自己制作食品的活动, 邀请家长来品尝幼儿制作的事物。在亲子运动会中, 邀请家长一起参加, 共同设计相关的体育运动项目, 增加家长和孩子之间的交流。在实践活动之前, 幼儿园教师要向家长介绍活动流程、活动计划以及活动意义, 收集家长的意见或者建议。通过一系列的互动, 促使幼儿、家长、教师三者之间建立良好的沟通桥梁, 在无形之中为家长和教师营造一种相互信任、彼此关爱的氛围感。

#### 4.3 家长参与幼儿园主题课程的构建和实施

在幼儿教育阶段, 家长不是一个冷漠的旁观者, 而是幼儿教育的第一监护者。所以, 家长要充分认识到自身教育主体的地位, 成为家园共育的合作伙伴。幼儿园为了提高课程教学质量, 要多多赢得家长的支持, 让家长真正的参与进来。一般来说, 幼儿园的课程实施以主题活动为基本形式, 以生成活动为主。建立和实施主题

活动课程,如果仅仅依赖幼儿园一方的理想达不到预期目标,所以,幼儿园教师要主动争取家长,促使更多的幼儿家长主动参与其中。例如:在端午节快要来临之际,幼儿园老师和幼儿共同组织关于“端午节”的手工作品。在此过程中,邀请家长一同前来,老师带领幼儿小朋友一起布置相应的场景,在场景氛围的衬托下,大家一起观看相应的包粽子视频,事先准备好粽子叶、糯米等材料,开展包粽子大赛,家长和幼儿一起包粽子,在粽子包好之后下锅煮,煮好之后,哪一个家庭用时最快、最短即为胜利者。另外一方面,在幼儿家长的参与下,幼儿在参与这些主题活动的时候,会比往常更开心、更活跃。而且,家长参与主题活动课程的实施,让他们加深对于幼儿园课程的了解,在日后才能多多支持幼儿园的教学,对提高幼儿园教育质量有一定的帮助作用。

### 5 结束语

综上所述,家园合作共育是一项长期、复杂的工作,需要家庭和幼儿园共同合作,为幼儿的发展保驾护航。

在此过程中,幼儿园要主动争取家长的配合,定期给家长做一些家庭教育的报告,发布一些宣传资料等。同时,幼儿园教师要向家长反映幼儿在园的表现情况,通过各种形式、方法指导家长转变教育观念,家长只有采用科学、合理的教育观念、教育方法,并和幼儿园密切配合,促使幼儿园工作效率得以全面提升,真正的推动幼儿健康成长。

### 参考文献:

[1]王英.民间游戏在幼儿园健康教育中的应用研究——评《幼儿园民间游戏课程开发与实施》[J].学前教育研究,2022,47(21):256-257.

[2]庄桂丽.浅析家园合作教学在幼儿园信息教育中的应用[J].天天爱科学(教学研究),2020,139(03):135-136.

[3]汪青青.搭建幼儿园引领平台 走进绘·乐教育魅力——论家园合作促亲子绘·乐教育的有效实施[J].科学大众:科学教育,2020,000(17):108-109.