

# 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

姜 雪

聊城颐中外国语学校 山东聊城 252000

**摘 要:** 阅读教学关乎学生整体语文学习的效果,因此教师要努力发掘学生的学习潜能,训练他们的阅读能力,从而提高教学的有效性。在实际授课中,教师要结合学生特点及授课内容,采取适宜的方法来弥补传统教学中的不足,继而提高他们的学习积极性,实现学生主体地位的凸显。诸如小组合作法、人本化教学法、读写结合法、课外训练法等,旨在锻炼学生独立探索、思考问题的能力,继而提高其阅读水平,提升其语文素养。

**关键词:** 小学语文; 阅读教学; 提升策略

## Exploring the strategy of improving the effectiveness of Chinese reading teaching in primary schools

Jiang Xue

Liaocheng Yizhong Foreign Language School Liaocheng, Shandong Liaocheng 252000

**Abstract:** Reading teaching is related to the overall effect of students 'Chinese learning, so teachers should strive to explore students' learning potential, train their reading ability, so as to improve the effectiveness of teaching. In the actual teaching, teachers should combine the characteristics of students and the teaching content, take appropriate methods to make up for the deficiencies in the traditional teaching, and then improve their learning enthusiasm, to realize the highlight of students' subject status. Such as group cooperation method, humanistic teaching method, reading and writing combination method, extracurricular training method, etc., aims to exercise students' ability to explore and think independently, and then improve their reading level, improve their Chinese literacy.

**Keywords:** primary school Chinese; reading teaching; improvement strategy

### 引言:

阅读教学是小学语文教学中的重要内容,是语文教学中不可或缺的重要组成部分。读教学指的是在教师的指导下,学生主动进行阅读实践,并在阅读实践中逐步形成和提高阅读能力的过程。教师之间应该加强合作,共同探索多样化的阅读教学法,让阅读的重要性不仅在教学目标中得以体现,还要让学生在潜意识中提升对阅读学习的重视程度,体现出教师引导者的地位,树立终身学习的职业道德规范,深入研究先进、科学、有效的阅读教学方法。借鉴国内外的相关研究成果,以提升阅读课堂质量为目标,稳步推进教育改革的进程,促进现代教育事业的良性发展。

### 1 小学语文阅读的重要性

语文阅读是所有学科学习的基础,只有具备较强的阅读能力,才能更好地吸收各个学科的知识,提升学习

能力,故此教师有必要提升该环节教学的有效性。阅读是影响学生写作水平、阅读成绩、做题速度的重要因素。并且阅读教学的意义应该用长远的眼光去看待,短期的高强度阅读训练并不会产生明显的效果。长期的阅读积累能够起到影响学生言行举止的作用,对于提升小学生的阅读分数也有很大的帮助。小学生身心还不成熟,自主学习能力也较弱,需要有效的手段来引导其迈向正确的学习道路,这就需要教师发挥自身的主导作用,帮助学生潜入阅读学习之中<sup>[1]</sup>。通过阅读,能够不断丰富学生的内心世界,继而有助于其辨析是非对错,同时亦能激励他们发散思维,提高创新能力及写作能力。可以说打下坚实的阅读基础,就是促进其学习水平提升的前提。

### 2 小学语文阅读教学现状

#### 2.1 小学生自身阅读兴趣不高

因为小学生的年龄和心理认知尚浅,缺乏良好的自

律性,对于学习无法保持长时间的专注力。在阅读教学中,教师未结合小学生的这些特征,没有充分地培养学生的阅读兴趣。在兴趣未能被激发的情况下,学生很难积极主动地参与阅读教学。教师在教学过程中缺乏与学生之间的互动和交流,未能营造良好的阅读氛围<sup>[2]</sup>,也不利于学生想象力和语言思维的发展。师生交流的无效性,会抑制学生的想法,学生的积极性会大受打击,阅读能力也不会有很大的提高。

## 2.2 实际教学和目标不协调

教师在进行语文阅读教学前,会制订一系列的教学目标。但随着教学的深入开展,教师就会发现实际的教学与制订好的目标存在较大的差距。这种情况的出现主要有两方面的原因。一方面,小学语文教师在制订教学目标时过于理想化,没有对学生记忆能力进行充分的调查,因此,其制订出来的教学目标,与学生的情况不符合,明显脱离了实际情况。同时,教师在这样的教学方式中与学生的沟通不到位,导致学生出现跟不上教师教学节奏的现象。另一方面,学校的设施不能满足教师对小学生的阅读教学<sup>[3]</sup>。在课程的设计方面,面对繁重的教学任务,教师需要花费大量时间进行整合。这就导致部分教师为了完成教学任务,只注重对学生进行理论知识的输出,而忽视学生是否掌握相关技巧。这大大限制了学生阅读能力的提升。基于此,教师要从学生的实际情况出发,充分考虑学习基础相对薄弱的学生,制订长远的教学计划,提高小学语文阅读教学的有效性。

## 3 提升小学语文阅读教学有效性的策略

### 3.1 创建和完善阅读氛围,提高学生的阅读专注力

阅读是可以伴随学生一生的精神家园,书籍更是人类传达情感、记录事实的宝贵财富。专家发现,阅读是小学生健康成长的正确方式和渠道,也是学习语言的乐趣和情趣所在。阅读也是学生文化知识积累和语言积累的重要途径,能够有效地促进学生学习能力和审美情趣。因此,教师可以构建“书香角”,为学生提供大量的阅读书籍,从而营造一个班级的书香环境。在良好的阅读环境中,学生会受同学之间的阅读行为感染,会主动阅读,享受阅读的乐趣。通过“书香角”,学生吸取更多的祖国传统文化精华,阅读了古今中外的优秀文学作品,丰富了自身的阅历,在书籍中探索和追求思想的美。同时,在创设的阅读平台中充满了阅读的气息,学生的阅读专注力和兴趣得到提高,在潜移默化中提升了自身的文学素养。

### 3.2 制订合理的教学计划和教学目标

教师在制订教学计划和教学目标时,要充分考虑学生学情,使小学语文阅读教学达到精细化的程度。教师要利用课余时间,深入学生群体,展开明确、详细的调查,了解学生的性格特征和兴趣爱好,制订与学生年龄阶段相符的教学计划和教学目标。此外,教师还要对学生进行多角度的阅读指导,引导学生熟悉掌握文章中出现的每一个生字,并利用正确的阅读技巧代入文章的情节设计,感受作者想要表达的深层含义。例如:教师在指导学生学课文《树和喜鹊》时,就需要了解学生的实际情况,从简单到复杂对学生展开阅读教学。教师首先要引导学生学习文章中“窝、孤、邻、静”等生字以及这些生字的读音,带领学生对文章进行跟读,保证学生会读每一字<sup>[4]</sup>。然后,教师带领学生对文章的大意进行概括,了解文章讲述了孤单的树上住着一只孤单的喜鹊,后来因为种植了许多树木,出现了许多喜鹊,树和喜鹊都变得不再孤单的故事。教师要引导学生充分理解文中所写“树很快乐,喜鹊也很快乐”的深层含义,让学生反思保护生态和种植树木的重要性,实现有效的阅读。

### 3.3 实现趣味教学,提升学生语文阅读兴趣

阅读不仅是学生获取信息、提升能力、丰富认知、获得发展的主要途径,更是促进学生写作、交流、表达等素养塑造的基础与根本。而就小学语文阅读教学的育人导向而言,实现对学生良好阅读习惯培养、浓厚阅读兴趣激发、丰富知识储备强化,既是重点,又是关键,而且成为促进小学语文阅读教学更好发展的必然保证。而对于小学阶段的学生而言,阅读兴趣的培养是最为基础的目标和要求。大部分小学生在自我意识、自我控制能力等方面还有所欠缺,所以只有在兴趣的推动和引导下,才能够自主地、长时间地专注于课堂学习。因此,对于小学语文阅读课堂而言,开展趣味性阅读教学,增强课堂活动的趣味性,培养小学生的阅读兴趣是关键性的任务之一<sup>[5]</sup>。就其具体的过程而言,教师可以从两种思路出发来实现这一目标。思路一是,教师可以从贴合小学生阅读兴趣的角度出发,进行阅读内容以及课堂活动的创新。要想使阅读课堂对于小学生具备吸引力,教师就需要充分了解班级内学生的兴趣爱好,然后选择贴合小学生兴趣和日常生活的阅读文章作为主题阅读的课外拓展和延伸。

除此之外,教师也可以在阅读的基础知识讲解环节采用游戏、竞赛等能够刺激小学生参与兴趣的形式,降低教学内容的枯燥感。思路二是,教师可以从转变阅读教学表现形式的角度来进行课堂教学的设计与开展。在

进行阅读导入时,教师可以将传统的文字性导入转化为多媒体视频或者是舞台短剧,以此来增强导入活动的趣味性,激发小学生的参与兴趣。另外,教师也可以在阅读的基础知识、方法讲解环节中采用微课的形式,在提高课堂教学效率的同时增强教学的趣味性。

#### 3.4 加强师生沟通,建立完善的阅读教学评价机制

在阅读教学中,教师要结合语文教学目标,尊重学生的主体地位,建立良好的师生关系,加强师生之间的沟通和交流。由于课外阅读有很强的开放性,小学生自身自控能力也差,起初很难独立完成阅读和进行独立思考;在阅读中也会随时发现新的问题和知识难点,这会对阅读完成程度产生很大的影响,导致阅读效果不佳。为了让学生在阅读中真正受益,教师可以制定和完善阅读教学评价机制。为了满足全面培养学生综合素质的需要,教师可以通过评价鼓励学生,使其建立阅读自信心。在评价中指导学生如何掌握正确的阅读方法,并能够充分理解阅读中蕴含的道理;在完善的评价机制中,激发阅读兴趣,循序渐进地让学生保持阅读习惯<sup>[6]</sup>。教师要减轻学生学习的负担,让阅读变成愉快的过程,不论评价成绩的高低,多鼓励学生个性发展,正确引导和激励学生往更好的方向发展。例如,在课堂中,教师与学生双方互动,彼此分享阅读故事的体会,学生会讲出自己的疑惑,教师耐心地进行讲解,交流彼此的观念和感悟。教师要运用师生之间沟通的技巧,对学生进行正面的阅读评价。在评价中,应注重学生的思想变化,让学生真正地理解教师的用意,促进阅读目标达成。教师要多用鼓励的方式,使学生认识到自身在阅读中的不足,通过

教师的引导建立自信心和积极性,更加深入和认真地进行阅读。在教师与学生的共同参与下,强化学生阅读的动机,让其主动地完成阅读作业,继而提升学习效率,改善师生之间的关系。

#### 4 结束语

综上所述,在当下的小学教育中,人们普遍关注对小学生综合能力的培养,注重小学教学对学生未来发展的影响。随着教育的改革,小学语文教师要从阅读、写作多个角度对小学生展开有效的教学,帮助学生激发语文学学习兴趣,提升语文能力。同时,小学语文教师在教学时,要从学生的实际学习情况出发,重视学生的层次,制订符合小学生并且有针对性的创新性教学方案,引导小学生主动阅读和思考文本,感受文章中的情感,实现有效的阅读学习。

#### 参考文献:

- [1]朱文中.提高小学语文阅读教学有效性 促进学生主动发展[J].读天下(综合),2020(12):10.
- [2]曾碧珊.提升小学语文阅读教学有效性的策略探析[J].新课程:小学,2019(06):34.
- [3]王华.谈谈情境教学在小学语文教学中的运用[J].数码设计,2020(24):204.
- [4]彭红英.如何提高小学语文阅读教学的有效性及其途径探析[J].学苑教育,2019(07):27.
- [5]蒋林.新课改下小学语文阅读教学有效性提升措施研究[J].语文课内外,2020(04):221.
- [6]刘艳娇.情境教学法在小学语文中的应用[J].小学生作文辅导:语文园地,2020(09):53.