

# 技工院校一体化教学改革中存在的问题及对策探索

赵之选

平度市技师学院 山东青岛 266700

**摘要:** 传统的技工院校仅看重学生的技能培养, 往往忽视了劳动纪律、素质素养的培养, 而目前新形势下技工院校教育改革中, 几乎全部在课程中融入了对于学生职业素养、劳动品德、意志品质的培养, 尤其是技能课程的学习。这种教育改革中, 最为典型的就是一体化教学模式的引入和应用。一体化课程改革的出现, 打破了传统技工院校教师一言堂的理论课、教师演示教学、学生效仿操作的模式, 采用学生主动探究和增强实际操作的教学模式, 新颖并容易让学生接受。

**关键词:** 技工院校; 一体化教学; 教学改革

## Existing problems and countermeasures in the integrated teaching reform of technical colleges and universities

Zhao Zhixuan

Pingdu Technician College, Qingdao, Shandong 266700

**Abstract:** The traditional technical colleges only focus on the skills training of students, and often ignore the cultivation of labor discipline and quality literacy. However, under the current new situation, in the education reform of technical colleges and universities, almost all of them have integrated the training of students' professional quality and labor into the curriculum. The cultivation of moral character and will, especially the learning of skill courses. The most typical example of this educational reform is the introduction and application of the integrated teaching model. The emergence of the integrated curriculum reform has broken the traditional model of theoretical courses, teacher demonstration teaching, and students imitating operation in traditional technical colleges. The teaching mode of students' active exploration and enhancement of practical operation is adopted, which is novel and easy for students to accept.

**Keywords:** technical colleges; integrated teaching; teaching reform

### 引言:

技工院校是我国教育体系中的重要组成部分, 旨在培养技术性人才和技能型人才, 为国家现代化建设培养新型人才。目前, 技工院校课程改革收获了一定的成果, 但是面临科学技术快速发展和新兴技术的崛起, 技工院校的课程改革仍将继续深入开展。一体化课程是目前技工院校课程改革的亮点, 很多院校在诸多专业开展了一体化教学试点, 并取得了一定的成效, 同时也出现了一些问题。

### 1 一体化教学的内涵

目前, 一体化教学就是通过职业活动为指导方针, 在院校和企业合作的基础上, 将学生的综合职业能力作为核心, 进行学生能力培养和实习岗位的对接, 并将教材

的理论和实践相结合的一种新的教学模式。具体是将教材的理论与实践相结合来进行教学, 达到教学的目标<sup>[1]</sup>。

这种教学方式有利于学生的学习, 让学生能够在教师的指导下学习的同时进行实践操练, 真正地实现理论与实践相结合。让学生在学习中不仅掌握了理论知识, 还拥有了实训的经验, 这对提升学生动手能力的提升很有帮助, 在很大程度上提升了学生学习的兴趣。

各技工院校在运用一体化教学方面都已经取得了一定的成绩, 不过根据学生就业反馈调查得知, 院校所培养的学生满足不了社会的需求, 这在一定程度上说明了院校的一体化教学还存在问题, 一体化教学的优势还没有体现出来。而且一体化教学改革中还存在一些制约一体化教学发展的问题。这些问题都需要解决, 以促进一

体化教学的顺利发展。

## 2 技工院校一体化教学改革存在的问题

### 2.1 实训场所和设备欠缺

实行一体化教学的专业课程往往需要应用到大量的实训场所,只有这样才能帮助学生将理论知识和实践相互融合,实现学生多元化发展的目标。这就要求技工院校的实训场地设备要能保证每位学生都可以进行实践操作。但一些技工院校缺乏充足的资金支撑,因而无论是实训设备还是实训场地面积都受到限制,这在相当大的程度上影响了实训效果和学生的成长<sup>[2]</sup>。

### 2.2 教师教学水平有待提高

一体化教学需要不仅掌握理论知识,还能熟练地进行实践操作的双师型教师。技工院校拥有一支高素养的双师型教师队伍是顺利开展一体化教学的前提。

就目前技工院校的师资队伍来看,既能满足理论教学又能满足实践操作的教师数量少之又少,能掌握时代潮流发展技术的教师更少。导致了技工院校一体化教学的开展处于瓶颈期。

出现这种情况的主要原因,是技工院校录用的教师人才大多是刚毕业的学生或者是高学历的人才。这些教师虽然学历高,但学历和技能水平不一定成正比,基本存在缺乏教学经验、缺乏实践操作等情况。而且技工院校与企业的合作处于表层,导致教师实践的机会较少,很多专业教师的实践经历都是空白,实践操作能力较弱,能与社会工艺接轨的能力也比较弱。在传统教学的影响下,实训教师要比理论教师少,而且很多实训教师还转成了理论教师。这些都导致双师型教师队伍没有建立。

### 2.3 部分教学模式传统落后

一体化教学要求教师在授课时注意进行理论知识和实践的融合,满足学生的多元化成长需要。但是目前许多技工院校的专业课程教学仍由两名教师负责,一名教师负责理论教学,另一名教师负责实践教学。虽然一些技工院校将专业课教学逐渐转移到实训车间进行,但是一体化教学却仍旧流于形式,和传统的理论知识授课并无明显区别,无益于学生专业技能的提高和发展。除此之外,一些技工院校和企业的联系不够密切,虽然现阶段大部分技工院校已经实现和企业的合作衔接,但是从整体上来看,合作仍旧不够深入。这导致技工院校无法全面地了解企业对学生的实际要求,学生学习的技能和企业所需要的技能存在本质上的差异,技工院校所培养的学生无法有效地满足企业的发展需要。

## 3 技工院校一体化教学改革策略

### 3.1 建设“双师型”队伍

教师无论在任何情况下都扮演着非常重要的角色,在开展一体化教学活动的过程中,不管是对教师能力还是对其职业素养的要求都显著提升。处于一体化教学改革进程中的教师不仅需要具备扎实的专业理论基础,还需要掌握足够的实践技能,最为重要的是需要具备理实结合的分析能力,即专业一体化教学能力。

技工院校需要全方位地强化对“双师型”教师的培养,组织专业教师利用课余时间进入企业车间,实现企业实践、顶岗训练的培养目标。让有经验的一体化专业教师发挥专业带头人的作用,进行传、帮、带,以此来带动一批又一批专业教师,使学校的教育教学拥有更为强大的“双师型”教师团队的支撑,为一体化教学改革的长远发展奠定基础<sup>[3]</sup>。

### 3.2 完善技工院校教育法规体系

对于技工院校现在的状况,需要建立相关的法规机制来保障技工院校与企业合作进行的人才培养过程,为院校的教育发展提供良好的政策保障,使技工院校在与企业合作的过程中培养出适合企业需求的高技能、高素质人才,而企业为院校提供足够的实训基地及设备。技工院校应抓住这一有利时机,积极争取当地政府支持,深入企业宣传这一有利政策。

技工院校要加大对教育的投入,同时注重提升与企业的合作,提高社会对技工院校的认识,将技工教学提升到与国民教学同一水平线。将技工院校的学生招生与地方的高考录取相关联,以提高学生的质量。技工院校还要提高技工院校教师的待遇,确保一体化教学在技工院校中顺利开展,从根源上提升技工院校的教学质量及教育环境。

### 3.3 以科学研究强化一体化课改共识

在全国技工院校推行一体化课改工作需要解决课改理论研究、标准研制、课改方法路径探索等诸多难题。2014年,经人社部同意,在广州市职业技术教研室加挂“技工教育课程研究中心”牌子,该中心先后完成了“技工院校一体化课程开发的理论和标准研究”“技工院校一体化课程教学改革评价研究”等课题,为一体化课改工作夯实了理论基础。特别是中心对2010年秋季入学的一体化课改试点院校电气自动化设备安装与维修等5个专业“试点班”和“非试点班”的毕业生进行职业能力测评和自主学习能力调查。研究表明,一体化课程教学改革有助于提高学生的综合职业能力和自主学习能

力,进一步强化了全国技工院校开展一体化课改的信心和共识<sup>[4]</sup>。

### 3.4 提升教师一体化教学能力

一体化课程不同于传统技工院校的教学模式,教师首先要适应一体化课程教学的节奏,融入一体化教学生态,也必须熟知一体化教学的流程。这需要对教师进行深度的培训,并且最好让从事一体化教学的教师参与一体化课程的开发,同时教师应具有双师能力,即理论扎实且实际操作能力强。应在全国、省市及学校范围内经常开展一体化课程教学的交流活动和培训活动,提升教师的一体化教学能力。并且应该多让年轻教师参与课程的开发与建设,合理利用信息化手段和高科技手段<sup>[5]</sup>。

### 3.5 教学环境一体化

对适合一体化教学课程的授课场地由理论教室转向实习车间(实训室),实现教学场地的一体化。一个合格的一体化教学环境必须同时具备一体化教学所需要的机械设备、仪器等。因此,在实训室或实训车间安装多媒体设备,将理论讲解和实操训练进行有机结合,让教师的“教”和学生的“学”融为一体,建立学习工作站。

### 3.6 完善技工教育法规体系

要建立科学合理的法规机制,有效推进技工院校和企业的合作发展,培养出更多符合岗位实际需要的人才,而合作企业则需要为技工院校提供充足的实训空间与设备,二者共同参与,构建完整的人才培养链。同时争取政府的支持,大力宣传校企合作的相关政策,明确校企合作的目标及优势,构建“双赢”合作模式。

技工院校要全方位地提高教育管理水平,同时注重强化和企业的衔接发展,积极宣传各级各类技能大赛成果以及国家对技工院校毕业生的政策,加深社会对技工院校的理解和认知,使技工院校的招生能够纳入统一招生平台,和中考、高考相互连接,从源头上提高学生培养质量。

### 3.7 加强一体化课改机制建设

建议人社部牵头制定技工院校一体化课改推进规划,明确各地推进工作任务。各地结合实际,制定一体化课改实施方案并逐项落实,定期检查。在规划的基础上,各级部门要加大一体化课改政策的解读和宣传,营造良好的改革氛围,推进形成共识,上下联动。构建政府、学校、学生、行业企业、第三方专业组织多元主体共同参与的一体化课改建设和评价机制。政府和学校建立年度质量报告制度,相关专业机构定期开展一体化课改院校学生职业能力测评,监测一体化课改的实施效果。建立定期研讨机制,结合技工教育发展的新形势、新问题,在实践中不断丰富一体化课程改革内涵<sup>[6]</sup>。

## 4 结束语

综上所述,以培养学生综合职业能力为核心的一体化教学改革是技工院校未来发展的正确方向。虽然在改革过程中面临着一些问题,但是笔者相信,在技工院校、企业和社会的共同努力下,通过师资队伍的建设、基地设备设施的升级完善、教育体系的改善优化、专业培养目标的更新修订,能够有效促进一体化教学体系的建设,在相当大的程度上促进学生的成长成才,推动现代技工教育的健康发展。

### 参考文献:

- [1]王贺石.马斯洛需求理论在技工院校班主任德育工作中的应用[J].科教导刊(中旬刊),2020(3).
- [2]丛欣铎.浅谈校园信息化建设对技工院校教育工作的推动作用[J].中国培训,2020(1).
- [3]项晓华.在德育教育中培育汽车维修专业学生的工匠精神[J].汽车实用技术,2019(24).
- [4]杨成军.浅谈如何加强技工院校学生的思想政治教育[J].科技风,2019(19).
- [5]刘丽婉.创新创业教育视角下技工院校电子商务课程体系构建与实施[J].中国培训,2019(4).
- [6]王瑜,邱群.核心素养视域下技工院校德育课融入学生创新教育的实践探索[J].职业,2018(35).