

大学生创新创业能力培育路径探究

赵玮珈

沈阳城市学院 辽宁沈阳 110112

摘要: 大学生作为国家未来的主导者和建设者, 必须要全面发展。大学生不仅要拥有完善的科学知识、健康的体魄, 还要有一定的创新创业意识和能力, 这是促进个人发展所必需的自身素质。但是就目前大学生的创新创业能力的培养现状来讲, 情况是不容乐观的, 很多大学生严重缺乏创新创业意识, 在毕业之后很难有创新创业的作为, 这种现象必须引起高校的注意, 加强对大学生创新创业意识的培养。

关键词: 大学生; 创新创业能力; 培养; 探究

Research on cultivation path of college students' innovation and entrepreneurship ability

Zhao Wei jia

Shenyang City University, Shenyang 110112, China

Abstract: As the leader and builder of the future of the country, college students must develop in an all-round way. College students should not only have perfect scientific knowledge and a healthy body, but also have a certain sense and ability of innovation and entrepreneurship, which is a necessary quality for promoting personal development. However, in terms of the current situation of the cultivation of college students' innovation and entrepreneurship ability, the situation is not optimistic. Many college students seriously lack the awareness of innovation and entrepreneurship, and it is difficult to make innovation and entrepreneurship after graduation. This phenomenon must be paid attention to by colleges and universities to strengthen the cultivation of college students' awareness of innovation and entrepreneurship.

Keywords: College students; Innovation and entrepreneurship ability; Culture; To explore the

创新是一个民族进步的灵魂, 是一个国家兴旺发达的不竭动力。如何提高大学生的创业创新能力, 真正培养出与时代潮流相适应的具有创新意识和创新能力的高素质人才, 进而提高整个民族的创新水平, 成了教育目前待解决的问题。对于当代大学生教育工作来说, 培养大学生的创新创业能力是十分重要的内容之一, 这也是当前国家和社会高度关注的问题之一。

1 当前大学生创新创业能力的现状分析

1.1 学生自愿创业比例非常低

有调查发现, 自愿创业的大学生只占总人数的1%左右, 当前绝大多数高校的大学生自愿创业所占据的比例都非常低, 这与学生长期以来受到传统观念影响有关, 很多学生即使毕业找工作困难, 也不愿意面临自主创业的局势。还有一些学生主观能动性不强, 创业选择完全出于对就业形势严峻背景下的考虑, 缺乏基本的知识与

理论支撑, 主动性与创业热情不大, 创业的积极性较低, 对创业的风险的把控也较低, 严重影响了创业的效率。

1.2 高等院校对创业教育的不重视

随着时代的变化, 社会对人才的需求也发生了改变, 如今越来越多的高校已经逐渐意识到创新型人才在社会的需求量, 但这种认识与培养进度依旧处在初级阶段, 而高校开展的创新创业教育仅仅是一门课程, 有的甚至还没有将其纳入必修课的范畴, 很多任课教师多数属于兼职, 缺乏对创新创业系统性的研究。创新创业教育得不到应有的重视, 必然导致在校学习的学生无法接受系统和全面的创业教育。高校很少开展行之有效的创新创业训练, 这必将使学生的创新创业教育停留在理论阶段, 学生的创新创业能力无法得到真正的锻炼和提高^[1]。

2 创新创业的必要性

2.1 创新创业教育是时代的主题, 知识的生产、创新

的根本靠人才，人才的培养离不开教育，如何提高作为人才主力军——大学生的创业创新能力，真正培养出与时代潮流相适应的具有创新意识和创新能力的高素质人才，进而提高整个民族的创新水平，成了教育目前亟待解决的问题，更是高等教育发展战略的核心。在教育过程中，避免陷入误区，真正找到确实可行的办法是当前迫切需要解决的问题。

创新创业教育是新时代大学生教育的主题，其实质是更好地实施素质教育。所谓素质教育，是提高学生全面素质的一项教育活动，使学生德、智、体、美等方面得到全面健康的发展。在双创的国家战略中，大学生作为一个特殊的群体，对于实现这一战略，既有其参与的必要性，也有其参与的重要性和优势。一方面，大学生确实是就业群体中比重最大的部分，显然会对社会形成巨大的就业压力；另一方面，大学生因其素质高、专业化程度高，具有创新创业的内在潜能，通过大学生群体的双创行为，既可以缓解国家就业的压力，也可以为国家的产业升级和经济转型提供动力。目前处于知识经济时代，创新创业决定了一个国家和民族的综合国力和竞争力，因此为了提高我国的国际竞争力和世界格局中的地位，建立起符合社会主义市场经济的国家创新创业体系，全面提高民族的创新创业能力显得尤其重要。当代大学生是祖国的未来，是民族的希望，对他们实施创新创业教育，突出当代大学生创新精神的培养，真正培养出与时代潮流相适应的具有创新意识和创新能力的高素质人才，进而提高整个民族的创新水平势在必行。大学生创新创业教育是建立在素质教育和学生个性发展基础上，高等学校采取的各种教育手段，以培养学生创新创业素质，提高学生创新创业能力，最终使学生能适应社会发展需要的创新创业型人才的教育活动^[2]。

3 我国大学生创新创业教育的研究内容

3.1 随着国内经济发展势头一片大好，伴随着新兴产业，创业浪潮的兴起，创新创业教育依然成为当前教育研究的焦点。我国创业教育在高等教育的基础上，开展创新人才培养体系、创业人才培养计划，创业人才培养模式等研究。

创业教育的内涵就是从全方位打造培养创业者，培养大学生艰苦奋斗、实干精神、承担风险的能力，以及乐观的态度，在此基础上更进一步培养大学生的创业精神、创业意识及创业本领，使大学生能适应创业的艰苦环境。创业包括“广义”和“狭义”两个范畴，广义创业是成就一番事业，狭义创业是创建公司。创业教育培

养创业者的创业精神、能力和创新意识，使学生毕业能够有自己的想法，并通过自主创业实现人生价值和目标。创业教育是一种提高学生创业素质的实践教学。学生通过参与其中掌握更多的创业基本技能，能够激发创业潜能，其核心本质是创新教育，目的是培养大学生的创新精神和创新能力。

创业教育内容作为大学生最早接触的创业知识，对大学生未来的职业及创业生涯有极其重要的影响。在内容设置方面，有学者认为可以从信念、劳动、创新、挫折等方面合理设置内容；有学者以创业意识为培养重点，主要包括合作意识、自主创业意识、艰苦奋斗意识和创新的创业意识；有学者认为从创业知识结构、心理品质与能力、意识方面进行教学内容设置，作为大学生创业教育最有效的创业知识传递载体，创业意识是通过各类学科的综合作用的结果，领导、组织、管理、协作等能力共同组成创业者的综合素质；有学者认为可以从体验、知识、创业能力、创业意识方面设计创业教育内容。

国内外对于大学生创新创业教育从多个方向开展了研究，但是大都是从理论研究角度着手，没有切实结合实际进行分析，同时没有考虑到新全球化下经济文化变革对大学生创新创业教育带来的挑战，并且已有的相关研究对大学生创新创业教育思维反思不够深刻，对高校创新创业教育的教学任务不能够进行全面指导^[3]。

4 高校大学生创新创业能力提升路径

4.1 加强创业文化建设、培养学生创新创业意识

高校大学生创业文化教育缺乏导致创新创业能力薄弱，加强创业文化建设一方面可以通过丰富大学创业教学实践活动为大学生在校期间获得广泛而丰富的创业基本理论知识创造条件，培养大学生创新创业意识。另一方面可以通过“创客周”“电商大赛”“校友创业指导”等实践活动，为创业能力的培养搭建平台，提供经验交流平台，鼓励学生积极进行创业实践活动，提升大学生的资源整合能力与经营决策能力，培养大学生创新创业能力。在实际工作中，大学生呈现出“向师性”的特点，高校辅导员的言行在潜移默化中浸润、感染大学生，所以高校辅导员在创新创业教育中也扮演着极为重要的角色，在学生活动策划中，应多倾向创新创业教育。

4.2 提升教师创业实战经验

高校创业教师缺乏创业实践经验、加之各高校师资力量参差不齐，影响了大学生创新创业教育。传统教学中，创业教师在固定的地点、时间给学生上课，授课内容陈旧。创业教师应该具备一定的创业实践经验，现场

指教、教学,目前多数高校创业教师都是由年轻的专业课教师担任,其特点是角色在短时间内由学生转变成老师,严重缺乏经验,地方高校应高度重视,鼓励青年创业教师参加与创新创业相关培训,不断提升自身素质,鼓励年轻教师担任学生的指导教师,带领学生团队参加省市、全国创新创业大赛,积累实战经验。

4.3 加强大学生创业实践培养

高校之间由于地理位置等原因,彼此交流不多,导致部分高校大学生参加大型创新创业活动的机会较少,因此,各高校应该依托形式丰富的创业活动来提升大学生的创新创业能力。(1)举办创业成功交流会、营销大赛,让学生在掌握理论知识的基础上,与成功者交流经验,学习创业必备通用能力,不断完善自己,再通过规划大赛运用外化成功经验、技巧,让学生在实践中不断提升自己的创业能力。(2)鼓励、指导大学生参与“挑战杯”创业计划竞赛,应多以培养应用型人才为培养目标,选出一些具有发展前景的创业项目,对学生精心培养,通过规划大赛等实战演练,让学生明确自身优势,坚定创业信念,明确创业目标,形成良好的创业习惯。(3)充分利用第二课堂进行创业教育,鼓励学生参加假期专业实践,结合专业实习,通过专业实践来提升自己通用能力,不断提升创业素质。

4.4 构建校企合作

部分高校具备资源优势,在服务地方企业时,可以借助校企合作的优势建立合适的创业平台,利用国家相

关政策的扶持及创新创业人才培养生态圈中的资源,使得已经创业的人员得到一定扶持。针对具有创业条件的大学生,企业应为创业学生选取更容易成功的创业项目并给予技术支持。学校还可以利用创业学生事迹作为教学案例,运用到教学过程中,鼓励其他学生创业^[4]。

5 结语

大学生创新创业能力教育是提升高校教育质量的关键,也是影响中国科技创新能力和创新型人才培养的重要因素。因此,应该从大学生创新素质培训、创业能力开发和创新创业实践等三个方面集中对大学生创新创业能力进行培养。同时,通过优化创新创业课程体系、建立多学科综合的导师团队和搭建大学生实践平台等方法分析,会有助于大幅度提高大学生的创新创业能力。总之,培养大学生创新创业能力的道路道阻且长,只有在培养过程中不断改进培养模式,与时俱进地完善教学方式,才能使大学生创新创业能力达到一个新水平。

参考文献:

- [1]白永生,马利,李姝琳,等.通识教育模式下大学生创新创业能力培养研究[J].高教学刊,2018(4):40-42.
- [2]杨潞霞.基于大学生创新创业能力培养的课程体系建设[J].计算机教育,2018(1):131-134.
- [3]黄杏,沈凌.大数据背景下大学生创新创业能力提升研究[J].黄冈师范学院学报,2018,38(02):16-20.
- [4]肖春丹.结合就业政策分析大学生就业形势[J].科学与财富,2015(2):30-31.