

5E教学模式下高中英语教学提升学生综合素质的方法

史桂华

双鸭山市教师发展学院 黑龙江 155100

摘要: 5E符合现代英语教学活动观。不但能使学生改变学习方式,还能培养学生主动探究和思辨能力,更能激发学生融入学习情境,培养学生核心素养和关键能力。在新的教育改革发展背景下,这对目前的高中英语的教学提出了新的要求和标准。老师不仅仅要将基础的英语学科知识传授给学生,还需要在教学的过程中做好全面提升学生综合素养,不断地提升学生的应用实践能力,只有这样才能够更好地保障学生全面地健康成长。落实到实际的教学中来看,老师要多和学生及时地沟通交流,了解学生在学习中遇到的各种问题,及时地采取更具有针对性的教学措施,构建更加科学合理的教学气氛,进而为全面提升学生的综合素养奠定基础。文章主要对如何更好地在高中英语教学中全面提升学生的综合素养进行了分析,并且提出了一些建设性的意见,希望最终能够提升教学的整体成效。

关键词: 5E; 高中英语; 综合素养; 措施; 分析探究

The 5E Teaching Model for High School English Teaching to Improve Students' Comprehensive Quality

Shi Guihua

Shuangyashan Teacher Development Institute Heilongjiang 155100

Abstract: 5E is in line with the modern view of English teaching activities. It not only enables students to change their learning styles, but also develops their active inquiry and thinking skills, and stimulates them to integrate into learning situations and develop their core literacy and key competencies. In the context of the new educational reform and development, this places new demands and standards on the teaching of English in high schools today. Teachers must not only pass on basic English subject knowledge to students, but also do a good job of improving students' overall literacy and practical skills in the teaching process, so that they can better ensure students' overall healthy growth. In the actual teaching, teachers should communicate with students in a timely manner, understand the various problems that students encounter in learning, take more targeted teaching measures in a timely manner, build a more scientific and reasonable teaching atmosphere, and thus lay the foundation for the overall improvement of students' comprehensive literacy. The article analyses how to improve students' comprehensive literacy in high school English teaching and puts forward some constructive suggestions, hoping to improve the overall effectiveness of teaching.

Keywords: 5E; high school English; comprehensive literacy; measures; analysis and investigation

引言:

“5E”型教学模式是一种基于建构主义教学理论的注重学生探索性及批判性思考的,比较成熟的STEAM教学模式之一。“5E”教学模式是美国生物科学课程研究所开发出的科学教育领域的教学模式。该教学模式共包含五个教学环节,即引入(engage)探究(explore)解释(explain)、精致(elaborate)和评价(evaluate)简称5E教学模式。由于建构在学习科学研究的基础上,越来越

多的实证研究都证实了5E教学模式的有效性。在新时期的教育背景下,教师不能只侧重于培养学生的文化素质,还要对他们的学习能力、思维水平以及文化观念进行训练和强化,以便从整体上提高他们的综合素质,继而为其可持续发展奠定坚实的基础。作为一名现代的高中英语老师,我们必须及时了解学生的诉求,通过整合教学设计、优化授课流程来增强教学的有效性,同时在授课过程中有意识地锻炼学生,以便促进他们综合素质的稳

定提升。

一、高中阶段英语教学中提升学生综合素质的重要意义

1. 培养学生综合素质是当今高中教育的重要发展方向

近些年来,随着各区域之间的不断交流、融合以及发展,各种先进的学生教育以及思想方法开始被科学地引入各个阶段的教学当中。这些方法以及手段,不仅先进科学,同时也更加贴近学生的学习实质,能够有效提升学生的综合素养。培养学生综合素质是指教师在高中英语阶段的英语技能与知识教学中,积极采取各种全新教育思想和手段来对学生进行技术以及知识的指导,从而打破教育时间与空间的限制,让学生随时随地都能有效地掌握相关的技能以及知识,获得技能与知识的全面提升与发展。在实际的学生培养过程中,相比于传统的课堂教学以及实践教学,培养学生综合素质理念引导下的“定制化”英语教学服务,不仅更加科学有效,更能让学生科学提升自己的综合素养和思想意识,更能帮助学生突破传统模式,使其综合能力和学习方法得到长足的提升与发展,推动学生综合能力以及综合素质的增强与提升^[1]。

2. 培养学生综合素质是高中教育改革的必然发展趋势

教育改革近些年来获得了长足的进步与发展,随着核心素养等全新教育理念的提出,当代素质教育正迎来了一个全新的时期。素质教育改革这些年来,无数经验以及思想告诉人们,素质教育的核心就是“以生为本”,利用各种科学有效的方法来激发学生的综合能力和学习素养,让学生在有效科学的思想以及方法下,各种能力以及思维得到释放以及发展,最终达到综合素质以及能力全面提升的目的。而培养学生综合素质教育,是当代“以生为本”思想下的一种先进的学生素养培养思路和方法,具有针对性强、学习效果好的特点,这些特点不仅有利于学生各种素养的提升,更能增强学生的学习意识,让学生能够在有针对性以及定制化学习中,更加科学、快速地掌握自己所需要的知识与技能,得到更大、更全面的提升与发展。

二、高中英语教学中提升学生综合素质存在的问题

1. 教学目标不合理

高中英语教学难度增加,为了保证教学效果需要明确教学目标。教师在教学中要明确目标后进行系统化教学,但是教师对于教学目标并不明确,实际教学中层次分类并不清晰,实际教学效果并不理想,无法满足教学要求。尤其是高中英语教学需要重视知识积累,掌握更多词汇和语法后才能够提升英语能力。教学缺乏盲

目性,则实际教学效果不佳,无法达到教学目标。英语教学活动开展中学生迷惑和盲目,并且教学内容并不清楚,因此英语学习效率比较低,无法掌握更多的英语知识^[2]。

2. 教学形式单一

英语教学活动开展中采取的形式比较少,主要是以知识教学为主,教师在教学中不会为学生营造良好的学习氛围。教学活动开展往往以严肃为主,因此无法真正地将其运用到教学中,很多知识都是在课本知识基础上教学,没有将更多知识运用到教学中,课外延展不足,教学活动比较少。英语教学中,教师只是机械化地讲述各种知识,对于教学过程、教学技巧等运用不足,因此无法达到理想的效果。学生对于英语学习过程感兴趣,但是教师设计不足,导致无法有效完成,无法提升学生学习兴趣。

3. 教学内容设计不合理

英语高中教学活动开展中存在较多的不足,这些影响着教学活动的开展,并且还会影响学生的学习效果。在听说读写教学方面都存在设计不足等情况,影响学生综合素质提升。听力教学中,教师只是偶尔让学生听收音机播放的听力知识,而教师只是告知学生仔细听,但是对于听力中需要注意的问题等讲解不足,这就导致学生听力能力不强。口语能力教学中,往往只是进行课本文章的朗读,对话设计比较少,因此学生口语能力基本上得不到锻炼。阅读教学中,教师只是让学生默读,对于学生能力的培养不足,实际教学中存在较多的问题,尤其是在自身教学中没有让学生增加阅读量,进行阅读知识教学^[3]。写作能力教学中,教师专业能力不强,往往是通过仿写、专题训练方式实施,但是对于学生自身能力考虑不足,这就导致实际教学效果不理想,无法满足学生学习要求。

三、高中阶段英语教学中提升学生综合素质的具体路径

1. 将兴趣作为重要的切入点,为后续英语教学开展奠定基础

在进行高中英语教学的过程中,老师首先要不断地提升个人的综合素养和能力,积极地构建更加融洽完善的师生关系,进而更好地拉近老师和同学之间的距离,不断地激发和提升学生对英语的兴趣,最终也更容易深入到英语学科的学习中。当学生对英语学习感兴趣以后,学生可以更快地将个人的情感投入和渗透到英语学习中,这样学习的欲望和动力也会更加强烈,有效地提升了参与学习的积极性和主动性。所以,在平时的教学过程中

老师还要做好教学形象的构建和树立,赢取学生的认可和尊重,通过个人的言行举止更进一步地感染学生,学生也更容易感受到老师的和蔼可亲,能够对英语的学习重拾兴趣,提升个人的综合素养和能力^[4]。所以,想要进一步地提升学生的综合素养,老师首先要不断地提升个人的英语专业能力,通过个人的言行举止更好地影响学生,有效地引导学生感受英语文化的价值、内涵、意义等,让学生深入地了解英语文化的魅力,激发后续学习的积极性和主动性,这对于提升学生的综合素养和能力有着更加积极的现实价值。最后,兴趣的提升也可以为学生的英语学科学习提供源源不断的动力,以兴趣为引导的英语教学相比于传统“填鸭式”教学更具有科学性和合理性,这种自主式的学习模式对于全面提升学生综合素养的价值也不言而喻。

2. 丰富学生英语储备,激发学生学习热情

语言学习是建立在词汇和知识储备的基础上进行的。学生的英语词汇和英语知识储备决定了教师教学的有效程度和学生自主学习的能力,更是培养学生英语素养的基础。要想有效提高学生的英语知识储备和词汇丰富量,教师在英语教学过程中,要注重学生对基础知识的积累,学生在基础知识积累过程中,通过教师的有效引导对社会进行总结归纳,同时,教师尊重学生的学习需要:在归纳与整理的过程中,用生动形象的教学方式向学生展示这些词汇的共同性和差异性,同时,教师也应该重视课堂复习,通过复习增加学生的记忆深刻程度,教师可以采用阶段性测试的方法,评估学生对词汇掌握的熟练程度,根据学生测试的成绩,将学生的学习水平进行分类,在此基础上进行针对性的教学,通过这样的方式能够在分层教学的基础上通过培养学生的学习兴趣激发学生的学习热情^[5]。

英语作为一门外语,与中文的差异性较大,其中语言特点和组合方式对于学生来说是较难理解的部分,提高学生英语知识储备是强化学生英语综合素质的基础,学生具备英语表达运用的能力,这样能够激发对英语学习的兴趣。英语知识储备和学生的学习兴趣是相辅相成的,教师在教学过程中,应该巧妙运用情境创设法,让学生对外国人的生活方式、生活习惯和交流习惯进行深

入理解,通过合理利用网络资源让学生了解外国历史,加深学生对于英语的认知,激发学生的英语学习热情。

3. 借助网络平台锻炼学生的口语和听力

随着网络技术与学科教学工作的结合,高中英语老师在课堂中也可以为学生搭建对外交流的平台,以便有效锻炼其口语水平和听力能力,辅助培养他们的综合素质。比如,英语教师可以在课堂之中利用网络技术与外国教师连线,使学生拥有与外国友人对话和交流的机会,借机训练其口语交际能力和听力水平,同时可以和外教老师联合起来引导学生复习近期学过的知识,通过良好的交流使之掌握更多语言文字知识和口语技能,从而在良好的课堂氛围中不断提高学生的英语综合素质,有助于实现本学科教学质量的稳定提升^[6]。

四、结束语

综上所述,我们可以知道全面提升学生的综合素养并不是一朝一夕就可以实现的。在整个高中教学阶段,老师要先从个人切入,不断地提升个人的综合素养和能力,做好知识储备的提升,及时地发现自己的教学中的缺陷和不足,充分地利用周围一切可利用的教学资源,优化传统的教学模式,激发学生继续学习英语的积极性和主动性,确保教学气氛的融洽,从多角度做好提升学生综合素养的渗透工作,引导学生养成积极健康的学习习惯,最终为提升教学质量以及学生能力奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]刘涵.高中英语课堂教学提升学生综合素质的策略[J].新课程教学:电子版,2021(10):4-5.
- [2]谭蕊.在高中英语教学中提升学生的综合素质[J].考试周刊,2021(14):101-102.
- [3]张红霞.高中英语教学中提升学生综合素质的方法[J].新课程教学:电子版,2020(14):84.
- [4]李芳.高中英语教学中提升学生的综合素质的对策分析[J].中华少年,2020(9):32.
- [5]张红霞.高中英语教学中提升学生综合素质的方法[J].新课程教学(电子版),2019(14):84.
- [6]柳红雨.在高中英语教学中提升学生的综合素质[J].校园英语,2020(13):155.