

# 小学班主任班级管理的优化策略

杜晓花

甘肃省甘南州卓尼县藏族小学 甘肃甘南 747600

**摘要:** 新时代发展环境下,小学生的全面发展收到各方关注。学生学习与成长历程的“家长”,班主任肩负着重要的责任。班主任不只要了解学生的学习状况,更要关心学生的心理健康问题,为学生的成长和发展创造良好的课堂环境,以促进学生的健康成长和发展。为此,班主任要不断提升自身专业素养,不断学习优质班级管理经验,深入了解学生真实情况,提升领导能力,优化管理路径,以促进学生的身心健康发展。

**关键词:** 小学班主任;班级管理;优化策略

## Optimization strategy of primary school head teacher's class management

Du Xiaohua

ibetan primary school in Zhuoni County, Gannan Prefecture, Gansu Province 747600

**Abstract:** under the development environment of the new era, the all-round development of primary school students has received attention from all parties. As the “parents” of students' learning and growth process, head teachers shoulder important responsibilities. Class teachers should not only understand students' learning status, but also care about students' mental health, so as to create a good classroom environment for students' growth and development, so as to promote students' healthy growth and development. Therefore, class teachers should constantly improve their professional quality, constantly learn high-quality class management experience, deeply understand the real situation of students, improve their leadership ability and optimize the management path, so as to promote the physical and mental health development of students.

**Keywords:** primary school head teacher; Class management; Optimization strategy

随着我国社会主义市场经济的快速发展、社会经济环境的不断变化和科学技术的不断提高,教育出现了重要的转折点,其中也涉及班主任的班级管理。在我国的小学教育中,班主任不仅占据着重要的领导地位,而且在引导小学教师树立正确的教育理念和德育理念方面也具有重要的社会影响力。小学班主任在教育实践中,既要努力保证各项班级管理活动能够有条不紊地组织起来,又要积极引导小学生积极参与学校教师精心设计的班级工作。

### 1 小学班主任优化班级管理的价值

#### 1.1 促进班级发展

班主任采用这些新的领导策略可以进一步提高学生在课堂上的纪律意识,这有助于班主任更好地管理学生并改善课堂的整体氛围。同时,班主任可以为学生提供参与班级领导的机会,这有助于学生了解课堂上为提高他们的能力班主任所做的努力,同时有助于课堂上的情

感交流。此外,让学生参与班级管理也同时可以提高学生的责任感。

#### 1.2 促进学生学习

通过参与班级管理,学生不断提高他们对规则和集体责任意识,并帮助他们增加对未来学习的承诺。同时,学生在管理参与方面面临许多挑战,这有助于提高他们的解决问题的能力并改善他们的思维方式,同时也能帮助他们了解学习的重要性,以便他们将来能够努力学习。

### 2 当下小学班主任班级管理工作的困境

#### 2.1 管理模式单一

小学生的思想还不成熟,还没有形成科学准确的人生价值观。许多小学教师认为,教育不一定要以学生为中心,用传统的管理理念来进行课堂教育,不仅跟不上教育改革的步伐,还会限制学生的心理发展,以致学生

会对学习失去兴趣。在应试教育的影响下，班主任采用整体管理方法，使学生的个性无法发挥出来，而不是将目标限制在整体的管理计划中。这种管理制度不仅使班主任感到工作艰巨，而且未能有效发挥领导的作用和影响。班主任需要定期举行班会，并重视每个学生的个性。然而，民主管理的概念尚未被引入管理体系。

### 2.2 缺乏持续的德育教育

小学班主任的一项重要任务就是在课堂上进行德育，学校虽然提供了思想品德的空间，但仅靠这个课程进行德育是不够的，还需要在日常管理中继续践行德育教育。我们目前的班主任专注于学生的学习和纪律，以及缺乏道德教育方法。断续的德育教育对学生的影响微乎其微，因此，班主任必须把日常管理与德育教育结合起来。

### 2.3 缺乏民主管理机制

小学班主任通常在学生面前建立严厉的形象，以确保在课堂上的主导地位，进而让学生听从自己的管理，以达到维持课堂秩序的效果。班主任之所以采用这种管理方式，主要是因为他们认为小学生年龄小，自我意识低。只能靠教师的威严，才能使学生们遵守纪律和管理，这种方式很容易获得效果，但它会带来很多副作用。例如，学生可能会害怕班主任，在学校感到无聊，但这无助于学生的整体成长。班主任可以授权学生管理他们的课堂，完全信任学生，并创建有效的民主班级管理系统。

### 2.4 忽视小学生心理和情感的发展

应试教育的长期影响使学校和班主任对教育学生的目标产生了很大的偏离。单纯分数论的概念和追求入学率早已融为一体，班主任在小学阶段对学生的作业、成绩、卫生和纪律等进行日常监控，并严重忽视其身心发展。显而易见，在强制性管制下，小学生必然会盲目遵从。但是在高阶段的小学生中，他们的独立性增加了，班主任严格的日常纪律只会增强学生学习心理的叛逆性。因此，在这种班级管理下，很不利于学生的个性发展、创新能力的培养。

### 2.5 小学生的集体荣誉感不强烈

随着孩子数量的增加，很明显小学生的集体思维能力并不那么强。现在独处的明显优势是他们活泼、主动、机智，接纳新事物能力强。然而，他们也有独立性、不愿忍受支配地位和爱玩等缺点。班主任想要很好地管理学生的课堂小组应该有助于在课堂上创造一个有凝聚力、民主的环境。然而，低年级学生缺乏集体观念，注定了成为班主任在班级管理任务上的不足。

### 2.6 评价体系不合理

目前，我国学校使用考试排名的评价方式，该制度

自学校成立之初就存在。这是一个非常不公平的评分系统，不能只通过成绩高低，区分学生好坏。比如，有的学生考试成绩不错，不知为何有撒谎的坏习惯。但教师并没有把他的话当回事，就信任他说的话。此外，还有成绩不好的学生，他们是诚实的孩子，但教师不信任他们。这是由于对学生的思想道德管理，以及不公平的评价体系造成的。

## 3 小学班主任班级管理的优化策略

### 3.1 以身作则，加强班主任自身知识涵养

作为学生的“家长”，班主任除了承担学科的教育任务外，还承担着学生教育和班级管理的重要工作。由此，仅仅教授学科以获取知识是不够的。学生和班主任是两个相互关联的主体，两个学科之间有明确的界限，它们融合在一起，班主任在班级管理中扮演着重要的角色。必须在学生的心目中建立一定的声誉，才能带领班级和指导学生，班主任必须认真、严谨地教学。在生活 and 群体方面，班主任应真正地融入学生们的日常生活中，才足以很好地理解学生的意识。例如，运动会确保学生拥有参加学校运动会所需的所有材料和设备，包括瓶装饮料、糖果、零食，以及创可贴、绷带和防刮设备。对获胜者进行了颁奖，对失败者进行了鼓励和安慰。

### 3.2 了解情况制定制度解决难题

在传统教育观念的影响下，教师通常只是随意分组，让小组长负责组员的学习和生活管理工作，负责统筹全局，对细微小事不在意。在这种情况下，教师对其他学生的了解来自于组长，由于缺乏公平性和客观性，管理效率相对较低。班主任要根据课堂现状，及时做出改变，从根本上解决学生的顾虑。班主任要允许学生自由发表意见，并可以制定适合大多数人的课堂规则。当学生有意识地遵循它们时，这些规则可以在课堂上有效地应用。除了制度化的规则，班主任以及学生和班级都应该加强人文管理，关注学生的身心健康。例如，有些学生欺负人，通过表现出奇怪和不恰当的行为来扰乱课堂，故意阻碍教师的管理，每当他搞怪成功还会得意洋洋的到处炫耀。这时班主任不能轻易动怒，而是及时与家长建立联系，研究学生在家的性格和行为，得出因为他爱玩的天性，轻易地责罚只会消磨师生之间信任。

### 3.3 班干部辅助班主任提高管理效率

班干部是班主任进行班级管理的得力助手，因此，需要一支优秀的班主任团队，支持班主任的班级管理工作。一是鼓励学生积极参与与课堂环境的选择，向学生灌输责任和担当，建立稳固的学习体系。其次，担任班委意味着学生多了一份责任，这不仅可以有效锻炼学生的

执行能力和实践能力,最后,在强化班级结构的过程中,班主任引导学生树立领导力和自我激励等服务平等、民主的理念,使学会批评和反思。更频繁地承认自己和你的缺点,并创建充满活力、愉快、学习、纪律严明、有组织和有组织的课堂团队。

#### 3.4 重视德育工作开展,保障学生健康发展

班主任要发挥职能作用,加强对学生的领导和教育,营造健康的课堂氛围,有效保障学生的德育教育,促进学生的健康发展。通过与学科班的会面来实现,学生的德育才能不断提高,再比如,教师不能轻易批评学生。班主任需要引导学生清晰自身行为错误,找到源头论据,使学生会解决问题。同时德育教育要与各领域教育紧密结合。如在数学教学中渗透德育教育,将“尊重他人”纳入教材。班主任可以借此机会教导学生尊重他人,了解“尊重”的意义和重要性。另外,我们强调对学生的心理健康教育,增加知识本质和道德教育的重要性,让学生了解心理健康的重要性,看到他们的差距和问题,改正自身缺点,以促进学生身心健康发展。

#### 3.5 开展丰富的集体活动,增强班级凝聚力

课堂活动是集体活动的一种形式。参与课堂活动可以拉近师生距离,发展师生感情,发挥学生的合作与帮助能力,增进班级团结与和谐。此外,课堂活动可以为学生提供实践技能和必要的动手平台,以建立群体意识。因此,班主任必须引导学生进行丰富的班级活动,创造一个卓越的集体班级。例如,可以在主题课上组织一次会议,鼓励学生讨论某个话题,畅所欲言。又例如,班主任可以鼓励学生策划活动,举办歌舞等文化活动,培养集体归属感。班主任还可以通过课堂活动来观察学生的性格,因材施教,满足学生的需求和学生的自我发展。

#### 3.6 采取量化考核方式,培养自主管理意识

为了让学生学会自我管理,使他们能够实践自律和自我管理,班主任可以采用量化评估的方法,将学生在管理过程中的表现形象化,并获得适当的奖励。同时,这也让学生能够及时发现自己的不足和错误,进行自我调节。如班主任可以使用该系统来增加或减少成绩,让学生自愿参与班级管理。加法和减法分数主要是为了改善学生的学习情况、概念表现、日常行为和学生在课堂上的行为。加减分的目的不是为了攻击或惩罚学生,而是警告、鼓励和控制学生。加减分的制度不会损害学生的信心,因为它遵循的是加分而不是减分的原则,每周总结一次,在班会上公布了成绩最高的学习小组和前三名的成绩,并分别给予了奖品和表彰。

#### 3.7 发掘学生闪光点

世界上最使人感到委屈的事情,莫过于在本该获得赞扬的地方,却遭受了无端的职责。对于小学生,尤其是低年级的学生,或许有时他们会做出一些令人恼火的行为,但从本质上讲并没有恶意的成分夹杂在里面,而严厉的指责和强烈的训斥肯定会导致学生与教师之间的关系恶化,形成冲突局面。班主任应注意这一点,学会控制学生的情绪,站在学生的角度提出问题,保持理性、情绪化和良好的动机,引导学生认识到错误,这有助于进一步发展的班主任和学生的关系。学习良好的行为和习惯也需要时间。但当他被不断赞美的时候,会逐渐意识到自己的行为不对,会为此进行改进,因此需要给予他时间和信任。

#### 3.8 对接家长,统一战线

父母是教育孩子的启蒙,家庭教育很重要,因为学生在家的时间比在学校的时间多。在班级管理,小学班主任既要搭建与学生沟通的理想桥梁,又要建立家长与学校之间的纽带,让家长协助配合教师的教育工作,使家庭同班级管理统一战线。班主任可以根据学生的心理状态来判断家长是否有尽职照顾和养育孩子。比如期末考试结束的时候,一个学业成绩一直较好处于班级前几名的学生,学习成绩突然急剧下滑,于是班主任找到他说:“你是遇到什么心事了么?愿不愿意跟教师谈谈……”得知学生父亲答应这个学生,下次考试成绩好买双篮球鞋,父亲并没有给他买,学生感到很失望,对学习也逐渐丧失了兴趣。于是班主任联系了学生的家长,告诉了学生的情绪和心理上的偏差,从而孩子的成绩也逐渐进步。

## 4 结束语

综上所述,小学班主任需要与时俱进,不断更新教学理念和管理理念,并坚持以学生为主体发展,转变自身角色,因材施教,帮助每一个学生成长、发展。此外,要提高专业质量,引入终身学习的理念。班主任必须不断更新和完善自我的管理理念,且借助理论同实践相整合,丰富班级管理的知识与认知,为学生营造良好的学习氛围与班风,推动学生的长远健康发展。

#### 参考文献:

- [1]张林欣,王俊杰.5C核心素养下小学班主任班级管理的优化研究[J].现代交际,2021(19):79-81.
- [2]王丽梅.谈小学班主任实施班级管理工作的策略[J].科学咨询,2021(9):220.
- [3]胡旭波.浅谈小学班主任班级管理的沟通艺术[J].考试周刊,2021(18):12-13.