

提升小学语文阅读教学有效性策略探究

薛善智

康驿镇凡章小学 山东济宁 272507

摘要: 语文是小学阶段最为重要的学科之一,教师在展开小学语文课程教学时,应该注意将语文阅读教学放在重要位置,阅读教学是提升学生写作能力的关键手段,同时也是当前新课程教育理念中的重中之重。通过对小学生进行良好的语文阅读教学可以使其认知语言、理解语言以及运用语言的能力得到有效培养。基于此,本文也尝试对提高小学语文阅读教学有效性的策略进行了分析。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 有效性

Strategies to improve the effectiveness of Chinese reading teaching in primary schools

Xue Shanzhi

Fan Zhang Primary School, Kangyi Town, Shandong Jining 272507

Abstract: Chinese is one of the most important subjects in primary school, teachers should pay attention to the Chinese reading teaching in an important position, reading teaching is the key means to improve students' writing ability, but also the most important in the current new curriculum education concept. Through the good Chinese reading teaching to the primary school students, their ability to recognize language, understand language and use language can be effectively cultivated. Based on this, this paper also tries to improve the effectiveness of primary school Chinese reading teaching strategy analysis.

Keywords: Primary School Chinese; Reading teaching; effectiveness

前言:

在小学语文教学过程中,阅读与写作是整个教学的重难点问题,尤其是阅读教学,更是重中之重。阅读是知识的输入,写作是知识的输出,只有掌握有效的阅读技巧与方法,才能更好地掌握文章内容的中心思想以及语句结构,并促使学生将所学内容进行内化吸收,转化成自己的语言,从而才能提升学生的写作能力。阅读是语文教学的基础内容,提升小学语文阅读教学的有效性,对学生的综合能力发展以及小学语文教学质量的提升,都有着极为重要的指导作用。

1. 加强语文阅读体验的重要意义

1.1 阅读有利于拓展知识面,增强语感

在小学阶段的语文学习中,阅读和写作是学生们普遍的难点,主要是在平时的生活和学习中,阅读量和时间不足,导致词汇、语言以及信息等吸收不够,无法将其与阅读和写作相结合起来运用,在网络化的时代下,有着各种不同的渠道获取阅读的材料,所以要培养学生

树立良好的阅读习惯,并具体的阅读书籍有着明确的要求和约束^[1]。

1.2 丰富和巩固学生的文化知识

纵观小学语文教课内容来看,一个学期下来也就最多二十几篇课文,并掺杂着古诗词,对于教材的内容学习,仅仅依靠课堂上的几十分钟是远远不够的,需要在课下和业余时间,培养良好的课后阅读习惯,针对于各种不同的书籍都要展开阅读,进行词汇和语言的积累,夯实写作基础。在语文教学中,要有效结合文化知识和素质教育的要求,将当地的传统文化、课外书籍、故事等结合起来,培养学生的阅读兴趣。

2. 小学语文阅读教学现状简述

目前,新课程改革正在逐渐推进,我国在小学语文阅读教学在新课程改革的积极影响之下,其教学模式也发生了较大变化,教师对于阅读教学的重视程度在不断提升。但是整体来看,依然有一部分学校以及教师在进行语文阅读教学的时候不得其法,致使阅读教学缺乏

有效性。归根结底，这与教师的教育理念与新课程改革要求有偏差以及自身专业素质不强有直接关系。具体来说，当前小学语文阅读教学中存在的问题主要体现在以下几个方面：首先，教学方式较为单一。一部分教师在展开小学语文阅读教学时，往往所应用的教学方式较为固化、单一，与当前学生实际接受能力以及兴趣取向不符合，这也势必会影响到课堂教学有效性^[1]；其次，教师课堂主导意识过强。对于很大一部分小学语文教师来说，其在展开阅读教学时，往往没有充分尊重学生的课堂主体地位，而是将自己当做课堂上的唯一主宰者，通过为学生布置硬性阅读任务、严格按照既定的教育步调走等方式来展开按部就班的教学活动，这也势必会导致课堂教学较为呆板，久而久之，会使学生丧失课堂阅读学习兴趣。

3. 当前小学语文阅读教学存在的问题分析

3.1 阅读教学目标不明确

从当前的小学语文阅读教学现状来看，尽管部分教师积极响应了新课改的相关要求，在课堂教学中加强了学生的主体地位，但是在设定教学目标却忽视了学生的主体性，没有充分结合学生的实际需求进行教学目标的制定，导致目标过于单一，且没有明确的指向性，无法对学生的阅读能力给予有效的指导，从而失去了阅读教学的原有价值。除此之外，还有的教师在制定教学目标时，为了节省时间，会直接从网上寻找现成的教案，完全无法匹配实际的教学情况，这样的阅读教学不仅浪费学生的学习精力，同时还影响学生的综合能力发展^[2]。

3.2 阅读教学方式形式化

随着教育改革力度的不断提升，我国小学语文阅读教学也加大了教学方法的创新与完善，各种新型的教学手段被运用到阅读教学当中，虽然在一定程度上有效提高了教学效率与质量，但是其中暴露的问题也非常明显，如果不采取措施加以改进，也很难达到预期的教学效果。具体表现为两方面：其一，教学方法运用不当，部分教师在在阅读教学过程中，没有充分考虑到教学大纲要求，在课堂上使用太多不同的教学方法来丰富课堂内容，虽然学生的积极性上去了，但是课程内容的学习时间减少了，无法保证教学进度；其二，教学模式存在走过场的情况，有的教师只是为了应付上级检查，这样的教学方法过于形式化，无法对学生的阅读能力起到实质性作用，导致教学效果大打折扣。

4. 提升小学语文阅读教学有效性的策略

4.1 营造良好的课上课下阅读氛围

教师在对小学生进行语文阅读教学时，想要保证其教学有效性，应该注意有意识的营造良好的阅读氛围。近朱者赤，近墨者黑，可见环境对于人的影响非常大，教师也应该注意对阅读环境进行一定改变、优化，在良好的阅读环境中，学生的自主阅读意识往往容易被激发。教师可以尝试通过以下两种方式来营造良好的阅读氛围：首先，每次在开展阅读教学之前，应该注意让学生讲一个短小精悍的故事，这个故事可以是民间传说、文学作品中的某一个情节、父母长辈讲给学生睡前故事等等，总之要有来源、有出处，保证其内在逻辑的合理性，这样便可以为阅读教学的开展设定基调，更加有利于学生融入到阅读氛围中；其次，搭建起班级读书架。想要营造更为良好的阅读氛围，仅仅依靠课堂上的氛围带动是不够的，还应该将其延伸到课下。教师应该在班级里建立起读书架，让每个学生在图书架上放一本自己的书，并且鼓励学生到图书架翻或者借阅其他学生所摆放的书籍，通过这种交叉阅读的方式可以使学生的视野得到进一步开阔。通过这种自由串换阅读的方式可以使班级内部的阅读氛围更为浓厚，有利于教师语文阅读教学活动的开展。

4.2 在阅读教学中渗透文化，从而提高学生的文化品格

在小学语文阅读课堂教学中，有效地进行文化渗透，可以激起学生的学习兴趣，并拓宽学生的思维能力。让学生更好地了解到国外的优秀文化知识，并且可以了解阅读文章背后的历史文化以及作者的感情色彩。通过对于文化知识的渗透有利于培养学生的文化品格，从而更好的进行语文学习。将文化内涵深入到日常教学当中，通过语境内容的分析充分理解阅读的深刻含义，使学生形成良好的文化意识。所以需要老师在日常教学当中有意识地将文化融入阅读理解当中，为学生营造良好的文化阅读氛围。另外，老师可以选择丰富的课外阅读材料，为学生提供良好的阅读知识储备，让学生在大量课外阅读的过程当中，有效的对文化知识进行优化拓展。例如：老师可以通过组织形式多样的阅读活动，在班级内设置语文读书角，让学生可以通过课内外阅读结合的形式在一定程度上提高学生的阅读能力，还可以进一步促进文化品格的提高。通过课外阅读可以使学生了解到更多的西方文化以及风土人情，为学生消除阅读障碍，同时还可以树立文化自信，提升学生的文化品格^[3]。

4.3 课堂知识的讲解，结合多样化的教学手段

教师可以在语文教学中营造学习意境和氛围，或者

利用故事和多媒体图像、声音等方式进行内容展现,在乡下人家的教学中,可以先播放一些有着相同意境的音乐,或者是引入乡村故事,调动学生的兴趣,从而使得学生对于接下来的语文学习充满动力。在进入起始课的学习之前,教师可以先通过铺垫式的导入,比如利用课文中的一些语句来进行气氛的渲染,并在课堂教学中,对于一些特殊的描写词语和风景,结合小组讨论的方式,进行讨论和研究,比如文章中的屋前搭设挂架,门前种鲜花等生活描写,对其中的文字和词语,利用学习查字典的方式,理解其具体的含义。在课堂结束后,可以根据文章的学习,布置一些语文任务,并根据教学目的,注重加强对知识的理解和训练,从而提高教学质量,并通过作业修改和线下问答方式,对学生的学习情况进行了解,结合单元学习和考试,进行教学方式的调整和改进,分析其中存在的问题和影响的因素。在课程末尾,可以带领学生一起阅读,并将一些优美的语句抄录下来。

4.4 加强基础性训练,扎实阅读功底

在小学语文阅读教学中,一篇完整的课文都是大量的字、词、句、段组合而成。要想让学生顺利阅读就要扎实掌握对字、词掌握的理解与认识。只有让学生真正理解字词的正确读音和意义,这样才能为阅读理解做好铺垫。要想学生达到更好地理解整篇文章的教学目标,除了要设计有效性问题之外,同时还要加强文章的基础性训练,使学生能够熟练掌握句子的构成以及表达的含义,这样才能切实提高学生的阅读水平,并促进写作能力的增强。比如,在教学《金色的草地》时,教学目标

首先是认识“钓、拢”,会写“耍、装”等13个生字。然后能正确读写“盛开、玩耍、一本正经”等14个词语,这充分的说明字词对提高小学生人文素养的重要性。整篇课文有大篇幅的文字段落都是对草地景象的描述,描述“我”和弟弟在草地上吹蒲公英的种子玩乐的情形,解释草地颜色变化的原因。通过对文章的阅读,传达出在草地上玩乐的欢快。这充分说明了作者对草地的喜爱之情,为了让学生能够有感同身受,教师可以先学生描写一个自己喜欢的事物,然后再与文章进行字词句的分析比较,让学生理解作者表达的真实情感,从而大大提升阅读教学的有效性。

5. 结束语

综上所述,在小学阶段的语文阅读教学当中,要重视学生阅读能力的提高,这样才能促进学生语文综合能力的提高。在阅读教学过程当中,要运用多媒体设备,提高学生的语言表达能力,最后将文化渗透到阅读教学当中,在提高阅读能力的基础上树立文化意识,可以提高学生的文化品格,从而促进学生语文核心素养的不断提高。

参考文献:

- [1]周奕君.小学语文学科教学中学生核心素养的培养[J].亚太教育,2016(24).
- [2]李芬芳.小学语文教学中如何培养学生的核心素养[J].校园语文旬刊,2017(4).
- [3]孙俊.浅谈语文教学中学生思维品质的培养[J].基础教育课程,2016(8).