

研讨式教学促进学前师范生教学能力的探究与思考

张海萍

上海师范大学天华学院 上海 201815

摘要: 传统的灌输式、讲授式教学已不能适应新时代对师范生专业能力培养的新要求, 研讨式教学体现了现代教学理念, 是实现学生能力培养、促进大学课堂改革的一种新型教学方式。本研究以学前师范生教学改革为例, 通过教师辅助引导, 学生查阅资料、组建团队、讨论分析、总结汇报、提问交流、撰写报告、互动评分等主动探索学习过程的研讨式教学, 从专业能力提升的角度着手, 探索研讨式教学法实施实践的教改新途径。

关键词: 研讨式教学; 师范生; 教学能力

Exploration and Thinking on the promotion of preschool normal students' teaching ability through Seminar-style Teaching

Zhang Haiping

Shanghai Normal University Tianhua College Shanghai 201815

Abstract: The traditional indoctrination and lecture-style teaching can no longer meet the new requirements for the cultivation of normal students' professional ability in the new era. The seminar-style teaching embodies the modern teaching concept and is a new teaching method to realize the cultivation of students' ability and promote the reform of university curriculum. This study takes the teaching reform of the preschool education teacher major as an example. Through the assistance and guidance of teachers, students can actively explore the learning process, such as reading materials, forming teams, discussing and analyzing, summarizing reports, asking questions and communicating, writing reports, and interactive grading. From the perspective of professional ability improvement, explore new ways of teaching reform in the implementation and practice of seminar teaching method.

Keywords: Seminar teaching; Normal students; Teaching ability

引言:

教学是培养高素质人才的关键环节, 而课堂教学作为高等教育的主要途径之一, 在高素质人才培养中具有不可替代的作用。研讨式教学, 顾名思义, 就是研究、探讨, 是以学生自主学习为中心, 由教师设置情景问题, 师生共同查找资料, 分析、探索问题并提出解决方案的教学方式, 它使学生更加主动和深入地掌握知识和技能。这种教学方式推行学思结合, 倡导启发式、探究式、讨

论式、参与式教学, 在培养创新人才的过程中能够激发学生的好奇心, 培养学生的兴趣爱好, 营造独立思考、自由探索、勇于创新的能力。

一、开展研讨式教学的意义

研讨式教学将课堂讨论、学生展示、师生质疑、自我答辩等环节融入教学环节, 其中, 课堂讨论环节引发学生的研究兴趣, 学生主讲环节强化学生的主体地位; 师生质疑环节增强学生的思辨能力; 学生答辩环节提高学生的运用能力。

研讨式把传统的以传授专业知识为核心转变为以培养学生研究、学习能力为核心, 实现了教学目标由授人以鱼到授人以渔的根本改变; 在师生关系上, 实现了传

作者简介: 张海萍, 生于1987年, 女, 汉族, 籍贯: 江苏盐城, 讲师, 研究生, 主要研究方向: 高校学前教育课程教学、幼儿教师教育、学前儿童社会性发展。

统以教师主体到以学生为主体主客关系的转变,在讲授方式上,把传统教学中教师“包打天下”“一言堂”转变为学生“讨论——主讲——答疑”新型课堂模式。

二、研讨式教学在学前师范生培养中的应用

1. 教学对象的确定

经过对研讨式教学的文献查阅及调研,在采用该教学方法时,应注重其与学生能力的适应性。一般而言,研讨式教学法较适用于具有一定专业理论基础和实践能力的学生,学生只有具备一定的教育理论基础、对专业问题的初步看法和解决教学实际问题的初步能力,教师才能进一步使用研讨式教学法,帮助学生进一步提升能力,而如果学生对研讨内容缺少理论认知,研讨则极有可能浮于表面、流于形式。

大学三年级的学前师范生从能力上看,既具备了一定的专业理论知识,同时对幼儿园教育教学有了更多了解;从所处阶段来看,大三学生即将面临毕业,其专业能力能否与幼儿园教师角色进行衔接,是其当下考虑的切实问题;从专业的系统性学习来看,大三学生对自身的专业能力水平也有了更清晰的判断,对自己已经获得了什么、还缺少什么、对什么感兴趣等问题有比较充分、理性的认知。因此,本研究中的研讨式教学方法选取了本校大学三年级的学前教育师范生,进行教学研讨。

2. 专业课程的选择

笔者查阅文献,发现研讨式教学更多地应用于高校专业的某一门课程教学中,但专业人才的培养需要通过多门课程共同支撑达成。以学前教育专业为例,《幼儿园教师专业标准》提出“能力为重”的理念,指出师范生的培养应“把学前教育理论与保教实践相结合,突出保教实践能力”,因此学前教育专业的教法课应着重突出实践能力的培养,课程包括:《学前儿童语言教育》、《学前儿童社会教育》、《学前儿童科学教育》、《学前儿童健康教育》、《学前儿童艺术教育》、《幼儿园教育活动设计与指导》等,虽然各门课程各有侧重,但共同的教学目标是:学生能结合儿童发展的基本理论,运用儿童心理学、保育学、幼儿游戏、幼儿园课程等知识,结合弹、唱、说、跳等技能,进行教学活动的设计与组织实施。此外,调研发现,学生的困惑及需要也较多集中于幼儿园的教育教学活动。因此,本研究中的研讨式教学主要围绕“学前专业教法课”内容,以专题形式开展,提升学生的专业实践能力。

3. 教学步骤的开展

研讨式教学以学生为主体,教师作为辅助者和推动

者,师生角色在研讨教学中既保持各自的独立性,又相互影响,共同推进研讨活动。采用研讨式教学模式,其实质就是抛弃传统的以教师为中心和以应试为导向的PPP教学模式,即Presenta-tion/讲授、Practice/练习和Production/输出,采用多种方式全面开展研讨式教学。经过大量的实践,我们提出以下课堂模式。

具体实施步骤如下:

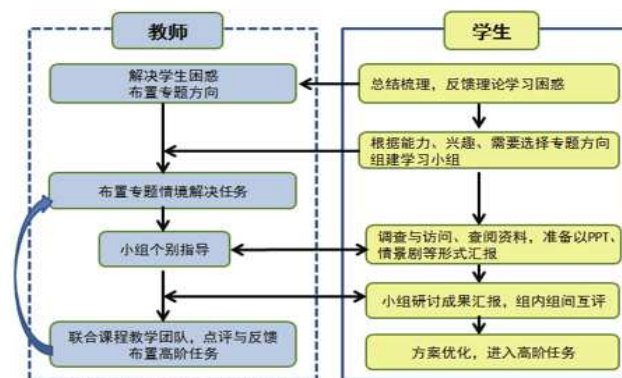


图1 研讨式教学法的实施步骤

(1) 前期调研

学生查阅资料或根据自身经历、兴趣和困惑,提出对专业教法课的兴趣,并反馈给教师。

(2) 确定专题

教师查找学前教育领域内前沿资料,根据教法课大纲要求、专业培养目标和学生反馈的兴趣点、疑惑点,确定研讨专题。每位学生根据前期查阅资料和兴趣、需要,选择其中的一个专题,组建学习小组。

(3) 开展研讨

在教师的协助下,学习小组针对本组的研讨专题,分工协作,风头查找资料,通过讨论、评价、分析、梳理等,撰写研讨报告,做好小组展示的前期准备工作。

(4) 展示与评价

各组成员进行成果汇报,教师及其他小组进行提问或评价,并根据各组的成果汇报提出改进建议。

(5) 提升与迁移

学生在研讨、探究与汇报的基础上,基于教师指导与评价,形成对专题的新认知与兴趣点,继而进行新一轮的研讨式教学。

可见,研讨式教学体现了以学生为主体的教育理念,突出课程教学应具有挑战性、高阶性。

4. 研讨式教学的考核方式

考核方式是研讨式教学模式的一个重要环节,对于学生是一种激励鞭策的手段和方式,正确合理积极有效的考核方式对于研讨教学效果具有推动作用,应从多角

度测评学生的综合表现,如:小组研讨报告、小组课上汇报、课上提问以及参与课上回答问题四个方面,也有部分学者则将研讨式教学考核标准细分为四个维度,分别是:学生的学习态度、课堂参与度、知识掌握程度和研讨报告。以上多从教师评价的角度进行考核。

本研究中的研讨式教学,除了注重教师为主体的评价,还在考核方式中引入了学生的自我评价和同学之间互评的机制,同时融合对个体学生的评估,例如,有些同学不擅长上台演讲,但在收集资料和课件制作方面贡献很大,显然在小组整体考核中应凸显该类学生的贡献,减少小组考核“搭便车”现象,提高每位学生的学习积极性。

三、研讨式教学的专题教学案例

《学前儿童社会教育》是学前教育专业的一门专业必修课程,也是一门典型的师范生教法课程,主要引领学生学习学前教育专业的教学法,简称教法课。课程建设突出师德情怀、保教素质、职前与就业紧密衔接,内容涵盖了儿童社会教育的基本概念与发展历史、儿童问题行为的干预与矫正及儿童自我意识、人际交往、亲社会行为、社会认知、归属感等的发展与教育等,不仅要求学生掌握相关的专业理论知识,还要求学生具备相应的教育实践能力,具有鲜明的“理实一体、知行合一”的应用型本科特征。

传统的灌输式、讲授式教学已不能适应新时代对师范生专业能力培养的新要求,研讨式教学以学生为主体,教师作为辅助者和推动者,师生角色在研讨教学中既保持各自的独立性,又相互影响,共同推进研讨活动,从而提升学生的实践教学能力。以下,将以《学前儿童社会教育》部分核心经验的教学探索为例,展现研讨式教学在本课程中的运用:

1. 研讨专题

《学前儿童社会教育》——儿童人际交往的发展与教育

2. 研讨过程

(1) 前期调研

教师可提供与主题相关的调研问题,学生查阅资料或思考讨论后反馈给教师。《儿童人际交往大发展与教育》前期调研:关于儿童人际交往,你有哪些亲身经历或亲眼所见的案例?关于儿童人际交往,你有什么困惑之处或感兴趣的内容?

(2) 确定专题

教师查找儿童人际交往的相关文件和参考资料,根

据学生的兴趣点、疑惑点,确定4个研讨专题。其中:

专题1——幼儿人际交往的言行解读,对应师范生对学前儿童交往能力发展的理论知识理解;

专题2——幼儿园中的儿童人际交往冲突问题解决,对应师范生对一日活动中幼儿的交往问题解决;

专题3——家长工作:儿童人际交往能力的提升,对应师范生掌握家园合作中的幼儿交往能力培养;

专题4——幼儿人际交往的活动设计案例,对应师范生掌握集体教学活动中的幼儿人际交往能力培养。

教师提供资料:《3-6岁儿童学习与发展指南》关于社会领域“愿意与人交往”、“能与同伴友好相处”等子维度的年龄段目标;纪录片《小人国》;《儿童人际交往的活动设计案例》

教师提供专题及相应任务:

专题1:幼儿人际交往的言行解读。任务:搜集幼儿同伴交往时的语言和行为,并从理论角度分析幼儿言行。

专题2:幼儿园中的儿童人际交往冲突问题解决。任务:搜集幼儿园中幼儿人际冲突的典型案例和情境,了解教师指导幼儿解决人际冲突的基本方法。

专题3:家长工作——儿童人际交往能力的提升。任务:搜集幼儿家长关于幼儿人际交往的主要困惑和问题,包括亲子交往、同伴交往等,尝试从教师角度提出可行性建议。教师建议:小组成员明确进行任务分工,并填写任务分工表。

专题4:幼儿人际交往的活动设计案例。任务:设计小中大班幼儿人际交往的集体教学活动,并尝试进行活动设计评析和活动教学评析。

每位学生从以上四个专题中选择一个感兴趣的专题,与同选该专题的成员组建学习小组。

(3) 开展研讨

在教师的协助下,学习小组针对本组的研讨专题,进行任务分解,展开小组研讨和学习,梳理学习成果和小组疑问。

(4) 展示与评价

教师和其他小组分别对每组的研讨成果进行点评,提出建议。同时,每组成员总结学习收获,促进学生梳理与反思。

(5) 提升与迁移

优化各组的展示方案,具体各组的优化任务如下:

专题1:幼儿人际交往的言行解读。提升任务:幼儿人际交往需要怎样的言行,可以用哪些具体的方法培养?

专题2: 幼儿园中的儿童人际交往冲突问题解决。
提升任务: 幼儿人际交往冲突时需要哪些具体的交往技能, 可以用怎样的方法引导?

专题3: 家长工作——儿童人际交往能力的提升。
提升任务: 结合所学, 尝试小组合作准备一次关于幼儿人际交往培养的家长讲座。

专题4: 幼儿人际交往的活动设计案例。提升任务: 优化所设计的方案, 尝试在实习中将所设计的活动实施, 并进行实施反思与方案改进。

四、成效与总结

自实行研讨式教学开始, 每年学生参加各省、市级学前师范生教学技能大赛的人数不断增多, 在“华文杯”微格教学大赛、海峡两岸学前教育师范生技能大赛、全国学前师范生优秀论文比赛、上海市师范生技能大赛、长三角师范生智慧教学比赛等多项大赛中获得了多个奖项, 这说明了研讨式教学对于师范生教学技能提升的初步成功。

研讨式教学为高校教育注入了新的教学理念, 有利于高校教学改革的深入开展。在研讨式教学中, 师生角色发生转变, 更能激发学生的学习动机与主动参与的积极性, 从而建立起更加和谐融洽的新型师生关系、提升学生的综合能力和素质。当然, 这种新型的教学方式对教师也提出了更新更高的要求, 高校教师只有不断学习本学科新的知识和信息, 更新相关学科知识结构, 要能够在学生创新之前实现创新, 否则很难适应来自学生的挑战。

最后, 需要明确的是: 研讨式教学是以问题解决为导向的教学方式, 它不是一种定式, 需要根据不同的学科、不同课程性质、不同教学内容、不同的学生水平, 采用不同的研讨方法。

参考文献:

[1] 顾慧, 张雨强, 王丽. 学前教育师范生实习阶段专业成长的内在心理过程分析[J]. 学前教育研究, 2017

(5): 13.

[2] 韩波, 母远珍. 学前教育师范生在教育实习中遭遇的困难及解决策略[J]. 长春师范大学学报: 人文社会科学版, 2012.

[3] 郭丽. 高校学前教育师范生见习与实习工作的有效性分析[J]. 2022(8).

[4] 周伟, 赵健. 动态分层在中职学校英语教学中的实践应用研究[J]. 职业教育, 2020, 19(20): 4.

[5] 刘晓寒. 高校开展研讨式教学模式的教学效果分析研究[J]. 现代商贸工业, 2017, 38(13): 4.

[6] 赵芳, 刘国平. 论研讨式教学法在高校教学中的重要意义[J]. 怀化学院学报, 2007(2X): 2.

[7] 张守红, 王云琦, 张建军. 研讨式教学法在北京林业大学梁希实验班“水文与水资源学”课程教学中的应用[J]. 中国林业教育, 2019, 37(6): 5.

[8] 苗东利, 雷佑安. 研讨式教学在高校教学中的应用[J]. 大学教育, 2013(1): 2.

[9] 张兵, 徐晓宇. 研讨式教学方法在高校思政课中的应用研究[J]. 大庆社会科学, 2021.

[10] 郭汉民. 探索研讨式教学的若干思考[J]. 湖南师范大学社会科学学报, 1999(02): 109-112.

[11] 邱凌, 谢树清. 研讨式教学模式在高校文科教学中的建构与意义. 文学教育(上).

[12] 孙立丰. “参与式研讨教学法”教改探索与实践——以西北师范大学陶艺教学为例[J]. 中国包装, 2019, 39(4): 5.

[13] 彭婷. 大学本科课堂研讨式教学研究[D]. 湖南师范大学, 2012.

[14] 刘曼西. 如何将课堂研讨引入本科教学中[J]. 高等教育研究, 1998, 000(001): 90-91.

[15] 高春兰, 班娟. 专题研讨式教学的实施环节及其实效性分析[J]. 长春工业大学学报(高教研究版), 2014, 000(003): 54-57.