

教育生态化视角下高中“五位一体”班级管理模式的探究

王家坤

山东省高密市第四中学 山东高密 261500

摘要: 在新时代,随着人们对教育要求的不断提高,作为现代教育理念的教育生态化,也越来越受到重视。基于教育生态化视角,分析高中班级管理存在的问题,从班级管理理念、班级管理制度、班级文化、班级活动、师生关系等多个维度进行路径探究,构建高中班级管理的教育生态化管理模式,落实立德树人根本任务,提高高中班级管理水平,以期为高中班级管理育人提供新路径。

关键词: 教育生态化;高中;五位一体;管理模式

Exploring the “Five-in-one” class management mode of senior high school from the perspective of education ecology

Wang Jiakun

Shandong Gaomi No.4 Middle School, Shandong Gaomi 261500

Abstract: In the new era, with the continuous improvement of people's requirements for education, as a modern educational concept of education ecology, but also received more and more attention. Based on the ecological education perspective, analyze the problems existing in high school class management, from the class management concept, class management system, class culture, class activities, the path, the relationship between teachers and students and other dimensions to explore, build high school class management education ecological management mode, carries out the implementation of khalid ents fundamental task, improve the level of high school class management, in order to provide a new path for high school class management education.

Keywords: ecological education; high school; five-in-one; management mode

2019年6月11日,由国务院办公厅印发的《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》中指出,“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,遵循教育规律,围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标,深化育人关键环节和重点领域改革,坚决扭转片面应试教育倾向,切实提高育人水平,为学生适应社会生活、接受高等教育和未来发展打好基础,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1]由此可见,高中育人工作具有基础性、重要性、战略性地位。班级作为高中育人的主要场所,如何将高中班级管理做好,落实立德树人根本任务,亟待解决。本文将教育生态化引入到高中班级管理中,分析高中班级管理中存在的问题,以班级管理理念、班级管理制度、班级文化、班级活动、师生关系等方面作为路径进行探究,构建高

中班级管理模式的生态化体系,以期为高中班级管理育人提供新路径。

1 高中班级工作需要创新班级管理模式

高中班级管理的主要对象是班级中的高中生。高中生的思想成熟度、能力水平、自我控制能力等,与初中时期相比,都有一定程度的增强和提高。但是从生理学角度来讲,无论是初中生或者高中生都处于青春期,青春期既是一个过渡时期、发展时期、变化时期,又是一个反抗时期、负重时期,过程复杂而又多变;从心理学角度来讲,高中生的情绪容易波动,同时思想上还存在一定的矛盾性,在客观上,有时候又往往很难较好地控制好自己的情感,偶尔行事比较鲁莽,出现既想控制住情绪又容易冲动的矛盾之中。除了上述高中生本身存在的生理学与心理学方面等问题,高中阶段的外界因素也对高中生有一定的影响,比如,高中阶段较初中阶段相

对繁重的课业, 无论家长还是学校、社会对学生学习成绩的关注、升学的期望等等, 无形中就像一张网一样增加了高中生的压力。鉴于上述客观情况, 高中生学习、生活比较多的班级环境不符合教育生态化的平衡性和可持续性, 出现了一定的教育生态破坏的现象, 所以需要学校、班主任引起高度的重视, 并且加以科学、有效的管理, 以维护班级管理的教育生态化良性发展。

以往的传统高中管理模式, 很多情况下, 非常注重学生本身的学习成绩, 对学生的学习成绩进步度或者成绩排名等做的比较多, 从而对学生内在的发展、思想的波动、价值的塑造等等都有一定程度的忽视, 导致管理效果不够明显, 难以实现立德树人的育人效果。因此, 本文基于教育生态化视角下, 提出“班级管理理念、班级管理制度、班级文化、班级活动、师生关系”五位一体教育生态化班级管理模式, 为提升班级管理水平、增强高中生综合素质提供参考。

2 高中班级管理以教育生态化理论为依据

“生态”一词, 在生态学中, 是对生态系统的简称, 同时它又是一个具有特定结构的功能整体, 这个功能整体由作为主体的生物与生物、生物与环境, 在一定的时间和空间范围内, 通过信息传递、能量流动、物质循环等构成。自上个世纪60年代以来, 生态危机引起了全球的重视, 因为它与人类的生死存亡有着重要的关系。教育是对人的教育, 离不开社会化、国际化的背景, 所以教育并非孤立存在的。随着生态学的崛起和在全球的流行发展, 生态学作为新的理论也不断向其他的学科延伸, 作为教育领域也受到了一定的影响^[2]。

本文中的“教育生态化”遵循生态系统的平衡性及可持续发展性。将“教育生态化”引入到班级管理中, 注重作为班级管理主体的高中生存在于发展的一切因素, 因此, 本文将“教育生态化”界定为高中生主体生存发展的班级环境极其所伴随的状态。在高中班级管理中, 呈现出“唯分数论”、“功利化”等现象, 是目前高中班级管理改革所面临的环境极其状态。高中班级管理作为高中教育育人的重要组成部分, 遵循育人的基本规律以及学生身心发展的基本规律, 营造良好的班级管理生态化环境, 构建教育生态化班级管理模式, 保持班级管理的良性“生态平衡”及可持续发展, 才能更好地落实立德树人的目标, 培养全面发展的新时代高中生。

3 构建“班级管理理念、班级管理制度、班级文化、班级活动、师生关系”五位一体教育生态化班级管理

传统的班级管理, 一般由班主任对其负责, 存在以

教师为主体的现象, 忽略了学生在班级管理中的地位及作用。同时, 过于刚硬的班级管理制度, 有时很难满足学生的需求, 甚至很难得到学生的理解和支持, 致使班级管理制度浮于表面。再者班级管理因素的班级文化、班级活动并未针对学生的需求及年龄、心理特点等进行建设及开展, 不能打造班级管理的良好氛围。由于教师在班级管理中的认知存在一定的片面性, 再加上高中生处于青春期, 容易叛逆, 所以很多时候会因此而造成师生关系不够融洽和密切。综上所述, 高中班级管理有待于创新提高。所以本文从班级管理理念、班级管理制度、班级文化、班级活动、师生关系等五个维度为出发点, 从教育生态化视角, 构建五位一体的班级管理

3.1 树立班级管理理念, 实现班级管理思想的生态化教育的根本任务在于对人的培养。班级管理工作, 也是育人的一个载体。在班级管理理念上, 以学生为本是最基本的管理理念。班级管理作为一个教育生态体系, 学生是这一生态体系的主体之一, 所以以生态主体学生为本是班级管理生态化稳定性与可持续性的根本。在班级管理中, 打破以往刚性化的教条, 多研究学生, 依据学生的年龄、心理等特点, 遵循学生发展规律, 多为学生提供参与班级管理的机会, 还可以将班级管理的主动权交给学生, 教师以对其进行引导和帮助, 从而体现学生参与班级管理的主人翁地位, 激发学生参与班级管理的创造力, 树立民主管理的理念。所以班级管理中, 以学生为本, 树立民主管理、公平管理的理念, 可以实现班级管理思想的生态化。

3.2 强化班级管理制度, 实现班级管理章法的生态化班级管理制度是班级管理生态体系的刚性要求。在生态系统中, 要遵循生态发展的内在规律, 才能实现生态的有序发展。班级管理制度的存在与发展, 是班级管理有序、良性发展的有力保障。在班级管理中, 班级制度是围绕班级目标而制定的。在班级制度制定之前, 班主任要以学生为中心, 详细、全面地了解学生, 同时也要紧跟国家政策以及学校制度, 不能简单地制定班级管理的框架, 而是要体现立德树人的理念, 通过制度的制定, 让学生树立制度感, 引领学生的发展, 实现制度本身的规范化、标准化及可操作性与实效性。班级管理制度是每个学生必须遵循的, 既可以引起学生敬畏, 又可以引起学生的认同。当学生敬畏并认同班级管理制度, 就会对照制度查找自身不足, 主动对个人行为进行规范。所以要强化班级管理制度, 实现班级管理章法出现科学、实效的生态化^[3]。

3.3 打造班级文化建设, 实现班级管理氛围的生态化

根据生态学理论, 环境对主体的影响具有重要的作用。在班级管理中, 学生是班级管理中最重要主体, 班级文化作为重要的环境因素, 是学生赖以学习与发展的环境。在班级中进行人文环境的建设, 可以多用科学家创新精神、爱国思想、名言警句等引导学生; 也可以多和学生沟通、尊重学生的意见, 建设学生需要的班级文化; 还可以引导学生走出唯分论的功利化等。良好的班级文化氛围, 不仅仅是文化传递这一简单的过程, 而是能够提升学生对班级文化的认同感、激发学生学习的动力、感染学生的心性、培养学生的人文素养、有利于学生的全面发展。

3.4 开展多样班级活动, 实现班级管理凝聚力的生态化

在班级管理这个生态系统中, 学生既可以作为独立的个人独自存在, 又可以通过一定的联系作为多个小群体或者一个大群体而存在。班级管理要实现教育生态化的健康发展与持续发展, 需要开展多样的班级活动, 调动学生参与活动的积极性, 营造健康、积极、向上的活动氛围。开展班级活动, 可以定期举办系列主题活动、有针对性地开展班会、让学生以小组为单位进行主题汇报, 还可以对阶段性学习进行总结、生生互评、教师点评, 还可以展开常态化的文体活动、辩论赛、案例分析等。通过班级活动, 教师可以随时了解学生的动态及需求, 有针对性地进行因材施教, 同时可以增强班级的凝聚力, 实现班级管理凝聚力的生态化, 使得班级管理生态化向着科学性、良性方向发展。

3.5 重视融洽师生关系, 实现班级管理可持续性的生态化

师生关系在高中班级管理中占据重要地位。作为高中班级管理生态系统的主体, 除了学生就是老师, 老师与学生如果能够和谐共生, 就会使生态系统稳定、良好、可持续发展。所以, 师生关系是否融洽, 关系到班级管理可持续性的生态化。良好师生关系的建立, 首先, 教师要增强自身的人文修养、提高道德水平、要严于律己、提高班级管理水平与管理艺术, 用自身的人格魅力、个人修养及班级管理艺术影响学生, 起到润物细无声的管理及育人效果。其次, 在班级管理中, 教师要真正爱自己的学生, 同时要爱岗敬业。这种爱的影响是深远的, 学生可以体会到教师对自己的爱, 并影响学生发自内心地主动学习、成长成才。再次, 教师与学生之间需要相互学习、相互尊重, 形成良性循环, 有利于维持班级管理良好生态化。所以重视融洽的师生关系, 可以实现班级管理可持续的生态化。

参考文献:

[1] 国务院办公厅《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》[EB/OL]. (2019-6-19) http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06/19/content_5401568.htm

[2] 万莉, 陈文, 杨芳. “以生为本”的班级管理对护生人文关怀能力的影响[J]. 医学理论与实践, 2018, 31(11): 1706-1708.

[3] 陈丽艳. 高中班级制度文化建设研究[J]. 求知导刊, 2021(24): 12-13.