

基于创新人才培养的高校教育管理研究

史学英

西安理工大学高科学院 陕西西安 713700

摘要: 高校创新人才培养对社会进步与国家发展具有重要意义,人才培养与高校教育管理具有密不可分的关系。因此创新人才培养背景下,应着力推动高校教育管理的改革发展,形成有助于创新人才培养和发展的新型管理模式。鉴于此,本文基于创新人才培养,解读高校教育管理内涵,并分析高校教育管理现状,继而提出针对性管理策略,如树立以人为本管理理念、改革高校教学管理制度等,以供参考。

关键词: 创新人才; 培养途径; 高校教育

Research on University Education Management based on cultivating innovative talents

Shi Xue Ying

Xi 'an University of Technology Shanxi Xi 'an 713700

Abstract: The cultivation of innovative talents in colleges and universities is of great significance to social progress and national development, and the cultivation of talents is closely related to the management of college education. Therefore, under the background of the cultivation of innovative talents, the reform and development of college education management should be promoted to form a new management mode conducive to the cultivation and development of innovative talents. In view of this, based on the cultivation of innovative talents, this paper interprets the connotation of college education management, analyzes the current situation of college education management, and then puts forward targeted management strategies, such as setting up the people-oriented management concept, reform of college teaching management system, for reference.

Keywords: innovative talents; Cultivation pathway; College education

引言:

习近平总书记曾说:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是中华民族最深沉的民族禀赋。”一个国家综合国力的竞争归根结底还是创新的竞争,在激烈的国际竞争中,唯创新者进、唯创新者强、唯创新者胜。

1. 创新人才培养与教育管理概述

1.1 创新人才内涵

劳动者作为生产力中最活跃的因素,创新人才则是劳动者中最积极进取的成员,对先进文化和生产力发挥着重要的作用。当今社会发展背景下,培养创新型人才是增强国家综合国力的有效途径,因此,国家创新型人才数量对国家和民族的未来发展具有深远意义。然而如何定义创新人才,目前形成的普遍共识是不在于从事的职业、学历与社会地位高低,只在于能否在其岗位工作

中将创新视为己任,通过积极学习和研究在该领域取得创新成果。由此可见,创新人才是具有创造性、开拓性和探索性的综合人才,具体来说需要具备以下特质:首先,学识广博,对知识具有强烈的学习欲望和探索兴趣。只有自身知识基础深厚,才能不断发现并解决问题,形成新观念和新判断。其次,创新意识强烈,具备持续创新的热情和积极性,不断深入研究,明确创新目标,逐步构思新计划和新方案,实现创新成果。再次,创新能力较强,且能够不断开拓新领域。只有人才有较强的创新能力,才能不断开拓创新,提出新理论、新方法等。最后,百折不挠的意志。只有不怕困难和挫折,面对困境时不断探索创新,面对挑战勇于突破,才能获得创新成果。国内学者对创新人才的定义,比如北大教授黄楠森提出,创新人才的最根本品质是具有自觉的创新意识、具有缜密的创新思维和坚强创新能力。因此,关于对创

新人才内涵的解读,是广泛指代具有创新意识、创新精神、创新能力和优良品质、能够在社会实践与科学研究领域中不断探索和突破并取得杰出创新成果、为人类社会进步和科技发展做出突出贡献的人才。只有深刻解读创新人才的内涵,才能在高校人才培养过程中明确创新人才培养目标,并制定切实可行的创新人才培养策略。

1.2 教育管理的内涵

关于教育管理学者们的理解具有一定差异性。卢鸿德主编在书籍《高等学校教学管理理论与实务》中指出,教育管理是指管理者遵循客观教学和管理规律,科学组织高校内部教育系统中的人力、物力与财力,统筹协调时间与信息等要素,维护高校教育工作的稳定有序进行。在《学校管理学》一书中,葛金国主编对教学管理作出定义,认为其是行政人员为保证高校教育质量、顺利完成教育教学任务,运用相应的原理和方法,以及一系列管理行为,对教学工作进行规划、协调、组织和指导,目的在于推动教学目标顺利实现。在《当代教学管理引论》中,作者刘茗茗提出,教育案例工作是管理者按照高校教育方针政策、计划和大纲要求,遵循客观教学规律,运用现代化管理理论和方法,对教学的各个环节、要素进行维护和管理,继而实现高校教学工作的有序推进。事实上,教育管理可以从狭义和广义两个角度解读,本文均是基于狭义角度的教育管理,指高校内部管理^[2]。

2. 高校创新型人才培养的必要性与关系

经过改革开放四十多年,我国的经济已经由高增长阶段进入到高质量发展阶段。高质量发展阶段的供给侧需要依靠创新去驱动,而创新最重要的要素是要具有创新能力的人才,大学生这个特殊的群体是我国最有潜力的创新能力储备人才,因此培养大学生的创新能力迫在眉睫。随着人工智能时代的到来,我国培养人才的要求从专才变成了博才,在这样的社会背景下,对创新型人才的需求更是呼之欲出。高校应当重视创新型人才的培养,这已然成为当下中国社会对高校思政教育的普遍期待,甚至成为许多大学思政教育工作者和顶层管理者的自我要求。近年来,很多国内大学都在争创创新型大学方面做出了一些努力,但收效却甚微,归根结底,是其培养的大学生依然将创新还落于表面和口号上,并没有从本质上深刻了解创新能给自己以及社会带来的价值。创新时代,要求高校大学生具备鲜明的个性、隐藏的危机意识、强烈的竞争意识、敢于超越权威的向上精神、开放灵活的处世态度、积极的合作意识以及很强的创新

能力。针对以上特质,拥有创新性思维是大前提,高校在培养和管理大学生的过程中需对这种思维加以保护和宣传,这才是提高大学生创新能力的必由之路。

3. 大数据环境下高校教育管理发展的重要路径

3.1 强化阵地意识,占领高校思想政治教育工作新阵地

在高校思想政治教育的实际工作中,应当引导教育工作者建立大数据意识,发挥其价值,从而推动高校思想政治教育工作有侧重的发展。大数据时代对高校思想政治教育工作者提出了更严格的要求,要求其运用对数据信息的敏感度来积极主动的积累信息数据并对数据,分类汇总,深入的分析。比如,教师可以将近几年高校学生活动的主要趋势进行收集整理,从而把握学生的兴趣爱好及学生兴趣爱好的变化趋势,及时调整学生活动的开展方式,大力支持能够帮助学生成人成才的学生生活;再如,通过对本校图书馆图书目录检索的数据进行分析,能够充分掌握到学生的学习需要,也能够提供不同类别的学生参考书籍资料,强化对学生教育的针对性、实效性^[3]。

3.2 加强信息化基础设施建设,完善教育管理信息

系统完善的教育管理信息系统是推进高校教育管理信息化发展、实现各管理部门教育管理数据共享、提高教育管理工作效率的重要保障。首先,高校要加强教育管理信息化基础设施建设,加大设备的投入,拓宽信息化建设资金来源,优化教育资源配置,提供足够的教育管理信息化基础设施保障。其次,构建完善的教育管理信息系统,开发多元化的信息管理软件,实现各部门教育管理数据信息的流通与共享。信息技术部门和教育管理部门要对信息化管理系统的运行状况、功能发挥等方面的问题进行调查、分析和处理,对问题解决方案进行及时调整和改进,确保高校信息化管理工作的有效开展。最后,高校要优化教育管理软件系统,创建不同的信息化组织结构模块,对各组织模块的相关信息数据进行储存、整合。也就是说,高校要根据自身实际需求与具体发展情况研发有针对性、适宜性的教育管理软件系统,确保相关数据信息的真实性与准确性^[1]。

3.3 加强专业技术人才培养,构建信息化管理

团队专业技术人员和信息化管理团队是影响教育管理信息化发展的重要因素,教育管理信息化发展和大数据平台建设的每一个环节都需要专业技术人员和信息化管理团队的参与和指导。大数据背景下,高校要加强专业技术人才培养和信息化教育管理队伍建设。高校教育

信息化管理队伍除了教育信息化管理人才之外,还包括运用信息化技术进行日常事务管理和教学活动的人才,这两类人才在高校教育管理信息化发展中都发挥着重要作用。高校要加强大数据技术管理团队建设,组建一支专业强、业务精、素质高的大数据平台建设小组,让那些懂技术、懂管理的专业人员参与其中,共同参与高校教育管理信息化建设,促进高校教育管理信息化建设的快速发展。高校要准确把握教育管理信息化发展目标,通过多元化的培训活动和多样化的培训方式,培养一批具备数据开发、数据挖掘、数据存储、数据分析等能力的专业技术人才。具体来说,一方面,高校要定期或不定期组织学校已有教育管理人员参与教育信息化管理培训,学习新的管理理念和掌握新的信息技术,提升管理人员的信息技术能力与水平;另一方面,高校要从信息化企业聘请一批拥有丰富从业经验和较高技术能力的专业信息技术人员,确保高校教育管理信息化工作的顺利开展^[4]。

4. 结束语

“教育是一个循序渐进的、严密的和符合人类智慧发展的动态系统。”思想政治教育是在动态的教育系统中提

升公信力的,必然会受到传统的教育信任习惯和现代社会中教育信任因素的影响。高校思想政治教育作为教育系统的组成部分,其公信力的提升需要良好的教育信任基础。习近平总书记指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全程,实现全程育人、全方位育人。”将思政育人全方位地融入高校的人、事和制度的全过程运行当中,提出了系统化的全过程信任建设的要求,应在教育信任系统的协同中提升高校思想政治教育公信力。

参考文献:

[1]汲金励.大数据背景下高校教育管理信息化建设探索[J].中国管理信息化,2020(7).

[2]杨阳,苏力,石城.大数据对现代高校教育管理的影响及改进策略[J].江苏高教,2019(3).

[3]郭炯,杨丽勤.教育信息化促进教育系统性变革路径研究:基于教育部首批教育信息化优秀试点案例的分析[J].中国电化教育,2019(5).

[4]殷新.大数据背景下高校教育管理信息化建设探索与思考:评《教育管理学:理论·研究·实践(第7版)》[J].中国教育月刊,2021(11)