

# 小学语文教学中德育渗透的实践研究

周奕含

湖北第二师范学院 湖北咸宁 437100

**摘要:** 语文是小学生学习中的重点学科,其能够增强学生的语言表达能力,以及提高学生的思维层次。小学语文不是一个附加的任务,而是一门理论性、思想性很强的学科,有着天然的德育渗透教育的优势。本文阐述了在小学语文教学中渗透德育教学的意义,之后就德育渗透的方法以及教学实践展开详细的探讨,以供参考。

**关键词:** 小学语文;德育教育;渗透方法

## The practice research of moral education infiltration in Primary School Chinese teaching

Zhou Yihan

Hubei Second Normal University, Xianning 437100, China

**Abstract:** Chinese is a key subject in primary school students' learning, which can enhance students' language expression ability, and improve students' thinking level. Primary school Chinese is not an additional task, but a theoretical and ideological subject with natural advantages of moral education. This paper expounds the significance of moral education in primary school Chinese teaching, and then discusses the methods of moral education infiltration and teaching practice in detail for reference.

**Keywords:** Primary School Chinese; Moral education; Penetration method

### 引言:

在新课改背景下开展的德育渗透,教师更加应该认清新的形势,促进德育实效的提升。结合小学语文教学而言,教师应该根据语文教学的思想内涵,将语文教材中蕴含的德育因素进行深度挖掘,让学生能够在学习课文的时候,逐渐形成自信心,培养学生积极向上的道德素养,建构积极的人生态度。

### 1 渗透德育的意义

1.1 将德育渗透到小学语文教学中,可以提高教师的教学效果,减轻学生的压力,使学生对语文更感兴趣。

1.2 德育可以培养学生的爱国主义和爱国情操,帮助学生养成良好的生活习惯,让传统美德得以传承。

1.3 德育是教育的基石,只有正确认识德育的重要性,才能有效地学习其他学科。小学语文是一门直接传达思想道德的课程,是对学生进行思想教育的重要途径。将德育渗透到语文教学中,可以提高学生的思想水平,

引导他们养成良好的生活习惯。教师要进行有效教学,首先要了解课本内容,并通过多样化的活动引导学生将所学知识运用到生活中,与其他学科相比,语文课在德育教学中更具优势,可以通过丰富的情感和多种方式培养学生的同理心,让学生真正地感受到文章中蕴含的真善美,从而启发学生。想想对生活 and 国家的热爱。教师不仅要教学生基本知识,还要让学生受文化影响,提高道德水平<sup>[1]</sup>。

### 2 小学语文中开展德育渗透的方法

#### 2.1 体会语言美,将德育渗透在语言文字中

首先,培养学生热爱祖国大好河山的美好情感。在小学语文教材中,涉及诸多描写中国大好河山、瑰丽山水、名胜古迹的文章,其字里行间无不渗透着语言美,可以让学生在欣赏的同时,体会其中的美好情感,让学生不断萌生爱国激情,同时,还能让学生的思想道德情操得到有效的完善。小学语文教师在引导这些文章教学时,比如《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》等,教师可让学生朗读时反复体会其中的文字美,根据文字的描写,激发学生对祖国秀丽河山的热爱。其次,引导学

**作者简介:** 学生:周奕含,女,汉族,籍贯:湖北省咸宁市,学校:湖北第二师范学院。

生在体会语言美的同时,还让学生形成正确的劳动观念。现如今,很多孩子都是家中的独生子女,容易在长辈的宠爱下,过着养尊处优的生活,劳动观念缺失。而劳动教育是德育的重要组成部分,教师应该结合语文教材,让学生形成正确的劳动观念。比如四年级的《幸福是什么》这篇课文,可让学生对这篇课文反复阅读,思考幸福究竟是什么?根据这个话题,让学生发表自己的意见,有的学生会说:幸福是拥有很多钱;还有的认为:家庭和睦,吃好住好就是幸福;或者认为学习成绩优秀就是幸福;等等。当然,这是小学生们自己内心的想法,对于幸福的理解只是停留在表面上,相对比较片面。教师可引导学生联系这篇课文,让学生明白真正的幸福需要用自己的双手,通过辛勤劳动,最终促进人类的共同进步,促使人民共同富裕,而非个人的贪图享受。

### 2.2 利用好语文课堂进行德育渗透

小学语文课进行德育渗透,有着许多先天的优势,在目前小学语文教材中有许多讲文明讲诚信的相关内容。通过学习这些内容,学生不仅可以获取一定的语文知识,而且通过语文学习,也掌握了日常交通出行的安全知识,学会了讲文明,展示美丽的人生品质。在日常的语文课堂教学中,教师除了帮助学生充分认识语文学习的重要性外,更要激发学生学习的积极性,提高他们的学习兴趣,为以后的深化学习提供良好的基础。比如,“孔融让梨”的故事,通过这个故事,学生学会了礼让,而礼让正是中华民族的美德,通过这一个形象生动的故事,学生的品德得到了熏陶。再如学习《悯农》一诗时,老师可结合诗句,“锄禾日当午,汗滴禾下土,谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”,调动学生的想象和联想,在学生脑海中出现农民艰辛劳动的画面,懂得了劳动的辛苦,知道粮食的来之不易,教诲他们从小养成艰苦奋斗和勤俭节约的习惯<sup>[2]</sup>。

### 2.3 利用教学内容融合美学教育

人文精神培养是语文教学过程中十分重要的组成部分,人文精神的形成有助于学生更好地理解语文知识,也将为学生的长期成长奠定坚实基础。教师应当在语文日常教学中不断丰富文化内涵,用富有价值的文学内容滋养学生,促使学生形成较强的文学素养,让学生在社会实践不断获得个人语文综合素养的提升。从小学语文教学的内容上来看,教师可以结合教学任务安排,从语文教学的各个内容、环节出发,结合美学教育内容,提升学生的人文精神。例如,在识字写字教育过程中,教师要引导学生学好汉语,让学生深刻领悟我国语言文

字的内在美,这对于强化爱国教育、深化人文教育都具有积极意义。教师要在识字写字教学过程中,让学生细致观察汉字的形体美和其中蕴含的艺术魅力,让学生在主动观察的前提下,将汉字的形状与做人做事之间进行主动联系,从而使识字、写字教育与德育实现有机融合,让学生在掌握汉字结构的同时领悟其中蕴含的为人处世的道理。教师可以结合不同的汉字结构,融合团结、友爱、谦让、互助等方面的德育<sup>[3]</sup>。

### 2.4 在作文教学中渗透

德育作文教学作为小学语文教学中的重点和难点,是语文教学的中心,也是体现语文教学成果的重要因素。教师应当在语文教学过程中,不断培养学生观察事物、分析事物的习惯和能力,让学生在语文作文训练中大胆表达个人想法,同时让学生喜欢上作文写作,能够主动进行表达。因此,在作文教学中不断渗透德育是十分必要的。教师可以利用各类写作,让学生在社会实践体验个人情感变化,在教师的有序引导中不断观察生活现象,发现事物特征,以此来激发学生的写作灵感。例如,在各类节日,教师可以引导学生写一些感恩父母、社会的文章,鼓励学生在家庭生活中与父母展开深入交流沟通,以此来激发学生内心的感恩心理,这将为学生在写作过程中明白怎么去写、怎么去写好奠定坚实基础,这也是对学生开展德育的重要形式。又例如,在学校劳动教育过程中,基于学生劳动观念和生活自理能力缺乏的特征,教师可以在学生参与劳动时主动进行引导,使学生学会理解他人、体谅他人、尊重他人。教师可以写作训练为基本手段,让学生在参与劳动之后进行个人体会的写作,不断深化劳动教育,提升学生的写作能力,并通过作文写作的形式达到教书育人的教育目的。

### 2.5 用丰富的资料感动学生

由于语文教材的篇幅有限,学生并不能透过某一篇文章了解全面的故事背景和人物资料,这时,老师就可以在备课时先将教学时所要用的资料收集起来,然后通过大屏幕播放给学生,或者是布置预习工作,让学生在网络或图书馆来找寻相关的即时资料,从而提高学生的自主学习能力,也让学生对文章有更深入的了解。比如在学习《十六年前的回忆》的时候,老师可以先在网上搜集关于李大钊的平生事迹,然后将李大钊在敌人的酷刑下依旧没有动摇革命意志的精神传达给学生,进而带领学生共同阅读课文,这样学生就会对文章有新的体会和认知,被李大钊的大无畏精神所感动<sup>[4]</sup>。

## 2.6 提高语文教师的德育意识

新时期小学语文教师要从根本上转变观念,语文学科不是独立存在的,而是一门能够服务于其他学科的基础学科,在渗透德育方面语文学科具有明显的优势。教师要树立德育教育理念,在构建语文课程时要把德育工作放到重要位置,通过互动掌握学生的心理状态,给学生更加丰富的德育内容,使德育教育具有针对性和实效性,促进小学生可持续发展。随着社会的发展和时代的进步,小学德育工作面临新的形势,很多小学生沉迷于网络,沾染了网瘾,语文教师在课堂上要积极渗透德育思想,制定符合学生认知规律的德育教育形式,给学生列举网瘾的危害,结合学生身边的案例进行解说,达到最佳的教育效果。教师要不断学习专业知识,给学生做好榜样,秉承“亲其师而信其道”的理念,将德育渗透到课堂教学的各个环节,让学生在快乐的氛围中培养自主学习意识,成为全面发展的人才。教师还要学会反思,及时反思开展德育教育的过程中出现的问题和困扰,总结经验教训,为下一步的德育教育提供借鉴和参考,使小学语文德育教育焕发生机。

## 2.7 推行家、校、社全方位教育

家长是学生的第一任教师,家长要注意自己的言行举止,起良好的示范带头作用,实现家庭和学校的优势互补。小学语文教师要指导家长树立正确的教育观念,主动与学校合作,挖掘家庭生活中活生生的德育素材,增强亲子关系。学校要设立专门的协调机构,保障家校合作有效开展,开展家校联合活动,调动一切有效

的德育资源,使小学生成为德才兼备的好少年。学校要定期举办家长委员会会议,听取家长对德育的想法和意见,共同制定行之有效的德育策略,创设德育教育大环境。德育教育还要向社会延伸,其是社会主义精神文明建设的系统工程之一,小学语文教师要组织各类德育社会实践活动,让学生运用所学德育知识解决实际问题,对学生进行社会公德教育,还可以邀请社区党员干部担任校外辅导员,给学生讲述实际生活中的感人事迹和光荣传统,共同担负起学生的道德教育工作<sup>[5]</sup>。

## 3 结束语

综上所述,在当前小学语文教学中进行德育渗透十分重要,这是深刻落实当前素质教育目标、促进教育公平的重要举措。教师应当分析教学日常,利用恰当的时机,不断渗透德育,使学生深刻体会语文教学中的德育内容,为学生综合素质的提升发挥积极作用。

### 参考文献:

- [1]王鑫.小学语文教学中德育渗透的实践研究[J].华夏教师,2019(04).
- [2]陈岩芳.小学语文教学中德育渗透的实践研究[J].亚太教育,2019(06).
- [3]张梅.浅议小学语文教学中渗透德育的途径[J].教育,2019(3).
- [4]张杰.浅谈在小学语文教学中渗透德育的方法[J].读与写(上,下旬),2020(1).
- [5]闵秀杰.小学语文教学德育渗透之我见[J].新课程学习,2019(05).