

历史学在青少年理想信念教育中的作用研究

侯少龙

中共清远市委党校 广东清远 511500

摘要: 理想信念非常重要,是青少年成长和民族复兴的强大精神力量,但是当代青少年理想信念现状呈现出多元化、易变性、功利化、虚无化的特征,核心就是理想信念教育的缺失,关键是历史教育的缺失。青少年历史教育的缺失体现在缺乏历史常识;历史素养欠缺,思维片面异化;历史现实脱节,知行不能合一;历史情怀不深,缺乏责任担当等方面。针对青少年历史教育缺失的现状,要从国家层面提高历史学的地位,重建中国自身的学术体系;注重通史教育、国学教育和教师素养的提高;利用社会调查和游学达到知行合一;以“修身齐家”培养青少年的历史情怀,达到加强对青少年理想信念教育的目标,从而促进青少年健康成长,能够担负起民族复兴的重任。

关键词: 历史学;青少年;理想信念;教育

The role of history in the education of teenagers' ideals and beliefs

Shaolong Hou

Party School of Qingyuan Municipal Committee of the Communist Party of China, Qingyuan, Guangdong, 511500

Abstract: ideals and beliefs are very important. They are a powerful spiritual force for teenagers' growth and national rejuvenation. However, the current situation of contemporary teenagers' ideals and beliefs shows the characteristics of diversification, variability, utilitarianism and nihilism. The core is the lack of ideals and beliefs education, and the key is the lack of history education. The lack of youth history education is reflected in the lack of historical common sense; Lack of historical literacy, one-sided alienation of thinking: historical reality is divorced, and knowledge and practice cannot be integrated; Lack of historical feelings and responsibility. In view of the current situation of the lack of youth history education, we should improve the status of history from the national level and rebuild China's own academic system: pay attention to the improvement of general history education, Sinology education and teachers' quality; Using social investigation and study tours to achieve the unity of knowledge and practice; Cultivate teenagers' historical feelings with "self-cultivation and family harmony" to achieve the goal of strengthening the education of teenagers' ideals and beliefs, so as to promote the healthy growth of teenagers and shoulder the important task of national rejuvenation.

Keywords: History: Youth: ideals and beliefs; education

青少年是人生成长过程当中非常重要的时期,理想信念对青少年的健康成长至关重要。因此青少年时期是世界观、价值观、人生观形成的重要时期,价值观总开关拧紧了,思想就不会偏激,就不会走错路,就容易形成稳定、健全的人格。可以说,理想信念利国利民,是青少年成长和民族复兴的强大精神力量。因此,以多种途径

培养青少年理想信念具有非常重要的现实意义,也必然成为一个重大的时代课题,需要进行系统深入的研究。

一、当代青少年理想信念现状及其原因

正因为理想信念对于青少年的成长成才和国家发展如此重要,必须关注当代青少年理想信念的现状,并从中进行分析。

(一) 当代青少年理想信念现状

当代青少年理想信念现状呈现出多元化、易变性、功利性、虚无化四大倾向。一是理想信念呈现多元化。

作者简介: 侯少龙,男,汉族,硕士研究生,就职于中共清远市委党校,讲师,研究方向为传统文化与统战理论。

由于青少年思想还未完全成熟,对各种思潮难以分辨,理想信念呈现出多元化的倾向。二是理想信念呈现易变性。三是理想信念呈现功利化。当代青少年更加注重自己的前途、财富、名誉、婚姻、家庭幸福等,这固然是合理的,但是在一定程度上也容易滋生和助长出个人主义、拜金主义、享乐主义等不良思想。四是理想信念呈现出虚无化。虚无化和功利化的看似是理想信念的两个极端,其实本质上都是崇高理想信念的缺失。

(二)当代青少年理想信念缺失的原因

当代青少年理想信念缺失的原因很多,既有社会的因素,也有学校和家庭的原因,还有青少年个人主观的因素。

当代青少年理想信念教育的缺失,表面上是社会、学校、家庭教育的缺失,本质上是历史教育的缺失,因为我们这一代是无根的。近代以来,中华文明在西方文明的冲击下被撕裂,支离破碎,难以行走在中国自己原本的道路上,就连我们中国人自己都不了解自己,也不知道怎么向别人解释自己,这样一群不了解自己民族和文明的中国人怎么会有理想信念,更何况没有进入社会的青少年。所以,从某种程度上来说,青少年理想信念教育的缺失就是历史教育的缺失。

二、当代青少年历史教育缺失的表现

当代青少年理想信念及历史教育的缺失确实应该引起全社会足够的重视,认清当前的现状和危害,其缺失具体体现在以下几个方面。

(一)缺乏历史常识,历史记忆模糊

由于长期以来“西学独大”和“重文轻理”,历史学在社会上不受重视。在大学是冷门学科,高考属于小科目,在中学作为文科和副科不受重视,在小学根本没有开设相关的课程。有相当一部分高中生依然停留在小学“历史盲”的状态。在没有历史知识储备的情况下,高考的指挥棒又要求高中生具备历史分析和探究能力,在高中进行历史专题学习,即把历史分割为经济、文化三个专题来进行探究学习。好多学生真是“丈二和尚摸不着头脑”,云里雾里的就上了高考战场,能驰骋疆场的就是少数自觉并有悟性的学生。

(二)历史素养欠缺,思维片面异化

缺乏历史常识只是一个表面问题,背后的实质问题是青少年历史素养的欠缺,历史思维的异化。由于思想不成熟,青少年很容易被一些所谓“历史的真相”所吸引,而且对此深信不疑。就历史素养而言,很多青少年缺乏分辨真假、探寻历史真相及原因的方法和能力。

此外,当代青少年还存在思维异化的问题。鸦片战争以来,随着西方文明的进入,中华文明开始受到冲击,渐渐的处于弱势和边缘地位。所谓的近代化,包括民主化、工业化的浪潮其实在某种程度上来说也就是西方化,很多东西都是按照西方模式和西方标准建立起来的。中华文明被撕裂以后,导致我们的思维异化,即我们不是以中国的思维去思考中国,而是以西方的思维思考中国,我们无法理解自己,更无法向别人解释自己,丧失了话语权。没有本民族的文化解释系统和话语权,谈何文化自信。所以恢复民族自信的关键是怎么重建本民族的历史文化思维、文化解释系统和话语权,从而让青少年拥有中国特色的历史思维。

(三)历史现实脱节,知行不能合一

青少年缺乏历史常识和历史素养、思维异化,这还是理论层面的问题,更重要的历史知识和现实脱节。到了现实当中,好多人发现历史和现实好像也没什么关系,学了那么多年历史好像也没什么用。历史与现实真的没有联系吗?历史真的没用吗?其实这就是年少时没有学好历史的后遗症,觉得历史就是历史,现实就是现实,找不到两者的交汇点,完全把历史和现实割裂了,陷入了“历史客观主义”的漩涡。

历史与实现脱节,背后更重要的是知行不能合一,知行合一不单单是要求“知”和“行”合一,因为这里的“知”不是指知识,而是王阳明所说的致良知。“知行合一”乃是良知和良行合一,只有做到了“知善知恶,为善去恶”,知行就合一了,历史与现实就有了联系,历史才是有用的历史。

(四)历史情怀不深,缺乏责任担当

当代青少年理想信念呈现出功利化和虚无化的特征,看上去是两个极端,或者功利,或者冷漠,无法再像传统知识分子和士大夫那样“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,具有“忧国忧民”的历史情怀,也很难再有特殊的环境,像解放前的青少年“抛头颅,洒热血”,为了民族独立和国家统一奉献自己的一切,也很难再如建国初期到改革开放前,广大青少年响应祖国号召,“上山下乡”,积极投身社会主义建设。

当代青少年成长的环境与之前已经大为不同,在这样一个社会急剧变化的时代,各种思潮不断地冲刷着人们的头脑,对于崇尚自由主义的当代青少年来说,能否完全承担起民族复兴的重任,是值得期待的。

三、利用历史学加强对青少年理想信念的教育

历史是民族得以生存和繁衍、文明得以延续和发展

的重要条件,可见历史教育在青少年健康成长和民族复兴当中发挥着多大的作用,所以利用历史学加强青少年理想信念是及其重要和急迫的一件事情。

(一) 提高史学地位靠国家重视

历史学能否在青少年理想信念中发挥有效作用,有赖于国家的重视,从宏观政策上来提高历史学的地位,使“重理轻文”和“西学压倒中学”的状态得以扭转。

一是改变目前“重理轻文”的学术结构现状。当自然科学为主到应用科学占据了舞台中心的时候,人文学科却靠边站,被挤在小角落里,导致整个社会的人文素养和道德修养却跟不上,社会发展极不协调。这个不协调远远要比地区发展不协调和城乡发展不协调更严重,因为文化问题是影响中华民族生存和发展的长远问题。有鉴于此,“重理轻文”的状态一定要改变,历史学的地位一定要提高。

二是要在重视人文学科的基础上,改变“西学压倒中学”的状态,重建中国自身的学术体系,“以中国的思维研究中国”,“以中国的话语解释中国”,构建有中国特色的哲学社会科学。

三是以解决中国现实问题为导向,加强历史智库建设,以中国思维来解决中国问题,服务于国家治理。提倡国学进大学、进高考、进中小学课堂、进教材,只要完全把小学、中学、大学到社会的通道打通了,历史和国学的地位自然就提高了。

(二) 通史教育和国学教育从娃娃抓起

针对青少年缺乏历史常识的问题,通史教育和国学教育必须普及。要从娃娃抓起,注重启蒙教育,所以小学是一个很重要的阶段,当然可以循序渐进,从易到难,切勿“一刀切”和搞形式主义。

开设相关国学课程,将其列为常规课程,在国学课程中,一是让小学生大概了解中华文明的发展历程,增强对民族和国家得认同。一年级到三年级用图画版的国学读物,三年级以上文字类通俗读物为主,如《少儿版史记》,《少儿版二十四史》,这样等到小学毕业时,已经有了一定的历史知识储备,初中的通史教学和高中专题探究就会更有效果。

二是开展少儿读经和读人物传记。读经方面,可以选择一些传统文化典籍,符合少儿认知和成长规律。循序渐进,从吟诵开始,反复读,让青少年逐渐产生对中华文化的认同。还有人物传记,对少儿来说,也是比较好的掌握史学的方法,人物传记凸出故事性和人文性的特点,刚好符合少儿的认知和成长规律,不仅能引起少

儿的兴趣、深化记忆,更重要的是通过了解历史人物的伟大事迹,从内心去感受伟大人物的人格魅力,从而有助于青少年健全人格的自我塑造和良好道德的自我养成。

(三) 史学素养从教师开始

在学校教育中,历史教育能不能落实,关键在于发挥教师的主导性,即历史教师怎么教的问题。一个老师能教出什么样的学生,要看这个老师具备怎样的素养。

首先,作为当代的历史教师,一定要从“填鸭式”的教学模式中摆脱出来,回归探究历史的本原。如在教学中可以采用材料和案例教学,让学生带着兴趣,掌握一些最基本的历史探究方法。在课外活动中采用“田野调查”和口述史的方式,了解一些人物事迹和社会现实问题,做到学以致用,理论联系实际。

其次,历史教师也要具备做学术的能力。当今社会对教师提出了更高的要求,无论是应对评职称,还是面对越来越厉害的学生,要能上的了课,做的了学术研究。无论是写论文,还是做课题,必须学会怎样进行数据检索,怎样写一篇完整的学术综述,还要注意学术规范等等,做一个历史老师太不容易了。

(四) 知行合一从社会调查和游学开始

对于青少年历史理论与实际脱节,知行不合一的问题,符合青少年这个年龄段能力的就是社会调查和游学。

通过社会调查,一些难懂的历史问题,在现实中能够有直观的感受,一下子就弄懂了。比如说历史中常提到的西方工业革命,就可以组织学生做个以“工业化对社会的影响”为主题的社会调查。学生在教师的引导下,去市场、工厂、繁华路口、城中村、垃圾填埋场进行观察,学生就可以直观地感受到工业化和城市化对社会的各种影响。学生把感受记录下来,进行整理和分析,就是一份很好的检查报告。在这个过程中,学生理解了历史,又体验了生活,一举两得。

游学也是实现理论联系实际,知行合一很好的方式,这是历史的经验,古人和老一辈革命家是很好的榜样和示范。青年司马迁正是在查阅史书的基础上,亲自去各处遗址去考察和验证,才写出了比较可信的《史记》。少年毛泽东也是通过深入农村调研,写出了《湖南农民运动考察报告》和《中国社会各阶级的分析》,提出了符合中国实际的“农村包围城市”的革命道路,实现了中国的独立。

“游”的目的是“学”,游祖国的大好河山,学会思考那条河、那座山、那处湖、那片草原在中华民族发展

史上扮演了怎样的角色，才造就了今天一个多元一统的中国。游革命圣地，学习革命先辈“忧国忧民”的家国情怀，那艘船、那座山、那条路、那些人在中国近现代史上又发挥了怎样的作用，才成就了今天一个独立富强的中国。

（五）历史情怀从“修身齐家”开始

“修身齐家治国平天下”是古代士大夫和知识分子的人生目标，在今天依然不过时，当代青少年也应当具有这样的历史情怀，从“修身齐家”开始。

修身先从践行孝道开始，孝是人立身之本、家庭和睦之本、国家安康之本。教导青少年孝顺父母、敬亲顺亲，一定要扭转当前“以儿女为中心”的家庭模式，恢复“以父母为中心”的传统。

青少年能够尽孝，家庭自然就和睦了，就会有好的家风，这就进入到“齐家”的层面了。“齐家”的理想模式是“父慈子孝、兄友弟恭”，这并不单单指个体家庭，而应该是传统的宗族大家庭。传统的家族礼仪要得到恢复，包括迎宾礼、成人礼、婚礼、葬礼等，让青少年传统礼仪中提升道德修养，遵守孝道，保持家庭和睦。青少年写家史是比较容易操作、效果较好的一种方式。青少年通过采访家里的老一辈，把老一辈的一辈子人生经

历记下来，经过整理，这就是一部家族兴衰史。

培养青少年的历史素养，增强其理想信念，任重而道远，最重要的还是要走在自己的路上，要对历史充满温情和敬意，这是中国青少年之所以为中国青少年的特质，怀有中国特色理想信念，坚定走中国特色道路最重要的因素。

参考文献：

[1]蒋庆.《政治儒学》[M].上海：华东师范大学出版社，2011年，p261-278.

[2]蒋庆，洪盛.《以善至善》[M].福州：福建教育出版社，2014年，p9-17.

[3]李漱萍.《中学历史教师素养研究》[M].广州：华南理工大学出版社，2019年.

[4]习近平.《习近平治国理政（第三卷）》[M].北京：外文出版社，2020年.

[5]许庆亚.《当代青少年理想信念现状调查及思考》[J].文教资料，2015年.10期，p69-70.

[6]王绍博.《目前我国青少年理想信念缺失与对策研究》[D].河北师范大学硕士论文，2016年.

[7]殷玲.《习近平新时代青少年理想信念教育观研究》[D].长沙理工大学硕士论文，2019年.