

小组合作优化策略在初中语文教学中的运用

王 超

山东省青岛第二十四中学 山东青岛 266002

摘 要:在我国教育、科技、文化飞速发展的全新形势下,初中教师必须要对语文教学进行重新定位,以全面突出初中学生的主体地位为前提,对语文课堂教学进行规划与统筹,考虑初中阶段教学要求和学生学习需求,充分地将小组合作优化策略应用和贯彻到语文课堂教学的各个阶段。教师必须要加强对初中学生的能力、思维、水平等综合情况的了解和关注,遵循小组划分的原则,合理调整分组的策略和方法^[1]。不断地进行教学总结和反思,全面引入有效的初中语文教学理念和思想,根据小组学生的合作学习动态,利用信息化的方式来对学生进行指导和引导。以确保能为初中语文课堂教学效率提升和学生语文核心素养的提高提供良好的保障。

关键词: 小组合作; 优化策略; 初中语文; 教学; 应用

The Application of group Cooperation Optimization Strategy in junior high school Chinese Teaching

Wang Chao

Shandong Qingdao No.24 Middle School, Shandong Qingdao 266002

Abstract: in the rapid development of education, science and technology, culture under the new situation, junior high school teachers must be to Chinese teaching, on the premise of outstanding junior middle school students, the Chinese classroom teaching planning and as a whole, considering the junior high school teaching requirements and students' learning needs, fully the group cooperation optimization strategy application and implement to the various stages of Chinese classroom teaching. Teachers must strengthen the understanding and attention to the comprehensive situation of junior high school students' ability, thinking, level and other junior middle school students, follow the principle of group division, and reasonably adjust the grouping strategy and method^[1] of group. Continuous teaching summary and reflection, the comprehensive introduction of effective junior middle school Chinese teaching ideas and ideas, according to the cooperative learning dynamics of the group of students, the use of information way to guide and guide the students. In order to ensure that the junior high school Chinese classroom teaching efficiency and students' Chinese core quality to provide a good guarantee.

Keywords: group cooperation; optimization strategy; junior high school Chinese; teaching; application

小组合作学习是以学生为主体,由教师根据初中语文课堂教学目标和主题来进行设计,合理、科学、有效、规范地进行小组划分。有目的性、有针对性地对小组成员进行指导和辅导,全面激发每个学生的潜能和思维,使其能在初中语文课堂教学当中进行合作、学习、思考。这样不仅能发挥小组群体的促进、激励、带动效果,同时也能确保每一个初中学生的知识、能力、认知、思维素养等都能得到突破性和显著性的提升。在促进初中语文教学良性发展的同时,使学生在课堂当中更好地完成小组合作任务和综合学习的任务^[2]。基于此,在语文课堂教学中,初中教师应了解小组合作的综合性、探究性、

现代性、层次性、多元性等特质,掌握阶段性的语文教学要求和目标,把握教学的尺度,充分的在初中语文教学当中运用小组合作优化策略。通过多媒体设备和信息手段,构建初中语文教学主题氛围的环境,全面转化和利用语文教学资源,利用契合初中学生思维发展和认知发展的方式来开展语文课堂教学。这样才能最大限度地发挥小组合作优化策略的应有作用和效果。

一、现阶段初中语文教学当中小组合作优化策略运用存在的问题

(一) 没有科学进行小组划分

当下,部分初中学生最具备一定的语文基础和学习

能力,但自身的探究意识与合作意识较为缺乏。且其长期受到应试教育理念和思想的影响,自身的思维固化,且习惯于利用较为相似和相同的方式来进行学习,本身的合作能力和交流沟通能力有待提升。在此情形下,即便初中教师进行了小组合作环节的设计,但学生在互动和交流当中仍然会存在较多的问题与矛盾。部分初中教师本身的语文教学经验较为丰富,但没有深入透彻的对小组合作优化策略进行解读,缺乏对其的深层次把握和了解,会根据以往的惯例来进行小组划分。如,直接让前后桌学生组成一个小组,或是根据学生成绩来划分小组^[9]。这会导致小组成员的优势无法得到有效地凸显和发挥,初中语文教学也会存在较强的形式化和表面化的现象。

(二) 语文教学缺乏趣味内容

在语文课堂教学中,教师无法彻底摆脱固有的初中教学思想和应试教育模式的影响。即便在初中语文课堂中引入小组合作学习优化策略,但课堂组织和策划都是围绕教材进行,具体教学中更加偏向语文基础知识和重难点内容的教学。有的教师认为初中阶段学生的学习压力和负担相对较大,过度地引入教材外的内容,很容易分散学生的注意力。因此,极少根据小组合作的需求来进行课堂教学拓展。在小组学生长期接受单一、复杂、枯燥的语文内容的情况之下,自身的学习兴趣和热情会被严重消磨,部分初中学生甚至会对课堂学习和小组合作产生抵触和厌倦的情绪。有的教师为了能取得更为理想的合作学习效果,会引入难度过低或者难度过高的学习内容。前者无法更好的锻炼学生,后者则会导致部分小组无法完成学习任务。进而增加初中语文教学的两极分化趋势。

(三) 课堂教学方法相对单一

以往的初中语文教学偏向于理论,学生的课堂学习状态较为被动,而占主导的教师习惯根据固定的流程和方法进行教学,这会导致初中语文教学中缺乏创新。且部分初中学生在课堂上更加依赖教师,不愿意自主地进行学习和思考。而教师即便引入了小组合作模式,但也没有及时和学生进行交流与互动。部分教师虽然进行了电教化教学模式和信息化教学手段的应用,但也只是借助多媒体教学设备,进行初中语文教学内容展示,没有结合初中阶段学生的特性和小组合作策略的要求,科学地调整教学方法和课堂结构。这就导致了实际的初中语文教学看似更加的活跃、生动、有趣,但却无法在小组合作的前提之下全面提升整体教学效果。此外,受到初中语文课堂时间的制约,教师难以在完成初中教学任务之余,为学生提供更多的交流和探讨的时间,也无法及时根据小组合作和初中教学情况进行有效指导。这也会使初中语文课堂教学效果大打折扣^[4]。

二、小组合作优化策略在初中语文教学中运用的有效措施

(一) 合理进行小组划分

在进行小组划分之前,教师需平等、客观、有效的和初中学生进行交流,借助信息系统对学生的综合学习情况和发展情况进行分析与评估,了解班级中学生的性别、思维、素养、兴趣、水平、能力等实况,尊重学生的差异,了解学生的共性。在同组异质、异组同质思想的指导下,围绕初中教学大纲和课程教学目标来进行分组。例如,在进行“桃花源记”的教学过程中,教师应充分掌握本章节的教学目标和要求,结合初中文言文特性,考虑学生的语文能力、学习素养、思维水平,以促进学生的潜能激发和优势互补为前提,将每一个小组学生的人数控制在4~8人左右^[5]。为使学生能够更好地根据注释和相关资料来梳理和了解文章大意,教师需在每个小组当中安排1~2名学习能力和组织能力较强的学生,注意性格内向与性格活泼学生的搭配,并加强对小组合作学习的指导和点拨。这样才能确保部分学生在完成相关的语文学习任务并掌握相关知识之后,进一步地引导其他学生学习作者文中所表现的思想感情和笔下的社会理想,并有效交流学习经验与心得。为增加学生对小组的认同感,使每一个学生都能够主动参与到课文学习中。教师可让学生通过自荐或推荐的方式,确定小组长、小组记录员、小组发言代表等。并在小组内部推行岗位轮换制,有效培养每一个初中学生的合作实践能力与组织策划能力。当教师在进行文章脉络和写作手法的教学时,小组长可根据初中生的优势来进行任务的划分,确保在合作中充分发挥小组学生的潜能和聪明才智。使学生更好的掌握相关的内容,以及实中有需、虚景实写有描写特点和手法,并能养成热爱生活的良好品质和积极向上的思想与态度。完成阶段性学习后,教师还需对学生情况进行总结,结合不同的学习要求和教学目标重新分组。促使小组学生能更好地进行团结协作、探究学习。

(二) 有效整合教学内容

当下,教师必须要明确新课改和素质教育提出的重新要求,从创新和发展的角度出发,对实际的初中语文教材进行深入、透彻、系统的研究。充分掌握语文教学的难点和重点,有效挖掘教材中的趣味性、多元性、有效性的内容,并以此为切入点进行小组合作式语文课堂教学的设计和开展。教师还利用大数据技术,对网上的初中语文课堂教学资源进行全面收集,访问基于小组合作优化策略的语文教学资源数据库。根据教学目标进行综合提取和筛选,以此来有效地拓展和补充教材,完善实际的初中语文内容体系。并利用内容驱动和兴趣驱动的方式引导小组学生进行合作学习。

例如,在进行“故乡”的教学过程中,教师可利用软件和系统对教材资源进行综合处理,制作时长在10~15分钟左右的课前预习微视频,在其中设计基于小组合作的语文预习任务。利用微信、QQ、班级网,以及短视频平台、初中学习APP等进行智能化和多元化的推送,引导学生能够随时随地的进行下载和学习。还可让小组学生通过软件功能来实现网络连线,借助语音和视频的方式进行合作式学习。或以小组为单位来了解本文的作者生平、相关作品以及写作背景,或是小说相关的常识或学生感兴趣的内容。围绕预习任务来进行综合讨论,有记录问题,并由小组发言代表在课堂上进行展示和交流,以更好的拓展学生视野,完善学生的语文知识体系。然后,再以“故乡”为主题的歌曲、诗词,激发学生对故乡的思考和联想,再进一步的导入鲁迅的《故乡》。利用PPT课件的方式来进行小说的环境、情节、人物等要素的介绍,结合课文来展示“我”、“母亲”、“宏儿”、“闰土”、“杨二嫂”、“水生”等的人物资料,引导学生进行综合学习和讨论。或结合作者回到故乡、在故乡、离开故乡的顺序进行相关资料的拓展,引导初中生将记忆中的故乡、现实的故乡、理想的故乡进行对比,围绕主题来进行合作探究和互动讨论。使小组学生更好地了解文章当中的议论性语句和重点内容,体悟和掌握小说的主旨与内涵。

(三) 科学创新教学方法

在语文课堂教学当中,教师需掌握以往课堂教学当中存在的局限和弊端,考虑初中学生的性格特点、兴趣倾向、思维发展等因素,利用信息手段处理教学内容,引入更受学生喜欢的音频、图片、动画等元素,提升语文课堂教学的动态性、直观性、多元性,科学营造良好的合作实践氛围和课堂学习环境。教师还可明确初中语文教学主题,科学进行具有实践、探索、交互等属性的小组合作式语文情境的创设,以问题为导向,引领小组学生身临其境、循序渐进地进行分析、思考、学习、探索。

例如,在进行“范进中举”的教学过程当中,教师可为学生创设主题教学情境,利用多媒体教学设备为学生展示《范进中举》的电影或者动画短片,让小组学生认真观看,有效进行讨论之后利用自己的话来复述故事。并结合实际教学要求提出问题:“课文题目当中包含了我国古代社会的什么现象?”、“范进是什么人,他为什么会中举?”、“在范进中举前,人们是怎么对待他的?”、“中举后,众人的态度为什么发现了变化?体现了什么?”、“范进明明已经中举,为何还会发疯?”等问题,引导学生立足于情境和教材,从不同角度和层面进行探讨,以更好地解决上述问题。在这个过程当中,教师可以适当地提出一些意见和建议,利用多媒体设备导

入封建科举制、吴敬梓、《儒林外史》等内容,引导小组学生进行拓展性学习和自主学习。在进行课文的重点和难点段落讲解时,教师可结合小组学生的情况来制作具有导向性和启发性的合作学习微视频。在其中引入课文相关内容,并将时长控制在3~5分钟左右。引导小组学生根据实际学习情况和自身理解进行反复的观看、揣摩、学习。为营造、和谐、互动的课堂氛围,还可以设计“范进中举”的课本剧表演。让学生自主选择角色,根据故事流程和对话来进行演绎,以加深小组学生对文章的理解和掌握。还可以在课堂中设置“假如范进这次仍然没有中举,会怎样?”的辩论式话题,引导小组学生结合教材、情境、资料来想象和联想,大胆地发表自己的不同意见看法,由教师进行综合点评。这样不仅能够使学生更好地感受到文章当中的讽刺艺术,同时也能深刻地认识到封建科举制对古代知识分子的毒害与迫害。以全面提升小组合作学习的效率和质量。

三、结束语

综上所述,教师必须要对初中语文教学面临的挑战和冲击,以及其未来的发展趋势进行全面地了解,对小组合作优化策略的相关理论和理念进行深入学习,科学进行基于小组合作学习优化策略的语文教学方案的制定。为学生的合作学习与课堂教学的开展提供有效依据。教师需对学生的各方面情况进行综合的了解,结合初中阶段学生的语文水平和学习诉求,考虑诸多影响因素和制约条件,遵循小组划分的原则来进行分组。在具体教学时,教师应对初中教材进行深入的剖析和挖掘,通过拓展和优化来完善初中语文知识体系。明确各阶段的课程教学目标,将小组合作学习与现代化教学模式进行有效组合,根据学生的具体情况来进行教学策略的选择。构建符合当下学生发展与课堂教学开展的高效化初中语文教学课堂,引导初中学生积极地进行合作、学习、实践、探索。这样才能为基于新形势下的初中语文课堂教学效率的提升,以及小组合作优化策略的科学应用奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]赖平芳.小组合作学习在初中语文教学中的应用[J].基础教育研究, 2021(20): 33-34.
- [2]吴燕.初中语文教学中小组合作学习的优化策略[J].文渊(高中版), 2020(7): 988-989.
- [3]黄姗姗.妙用小组合作策略 优化初中语文写作教学[J].文渊(高中版), 2020(8): 863.
- [4]蓝修芬.合作小组在初中语文课堂教学中的应用策略[J].课外语文(下), 2021(6): 70-71.
- [5]吴晓燕.初中语文教学中小组合作学习的优化策略[J].发明与创新·职业教育, 2020(8): 144-145.