

高职院校思政课线上实践教学探索与实践

邹艳凤

黑龙江护理高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150080

摘要: 随着互联网+教育的迅猛发展,特别是新冠肺炎疫情的影响,高职院校思政课实践教学也打破传统思想观念,将线上教学与线下实践教学相融合,抓住互联网时代带来的挑战和机遇,推进高职院校思政课教学的改革发展。思政课教师需要认清线上实践教学的中存在的问题和挑战,并积极探索出其相关的解决措施,创新思政线上实践教学的有效路径是高职院校思政课教学改革的重要课题,同时也是落实立德树人根本任务的内在要求。

关键词: 思政课;线上;实践教学

Exploration and practice of ideological and political Teaching in Higher vocational Colleges

Zou Yanfeng

Heilongjiang nursing college Harbin 150080, China

Abstract: With the rapid development of Internet + education, especially the impact of COVID-19 epidemic, the practical teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges also breaks the traditional ideas, integrates online teaching with offline practical teaching, grasps the challenges and opportunities brought by the Internet era, and promotes the reform and development of ideological and political courses teaching in higher vocational colleges. Ideological and political course teachers need to recognize the problems and challenges existing in online practice teaching, and actively explore their relevant solutions. Innovating the effective path of ideological and political online practice teaching is an important topic of ideological and political course teaching reform in higher vocational colleges, and also an internal requirement to implement the fundamental task of moral education.

Keywords: ideological and political courses; online; practical teaching

引言:

2020年初以来,全球新冠肺炎疫情持续反复,我国受疫情影响地区的高校坚持“停课不停教、不停学”,不断转变和完善教学模式,主要依托互联网进行理论和实践教学。思政课教师在进行线上理论教学的过程中,也在不断探索有效的线上实践教学,不断补足线上实践教学的短板。

基金资助: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题“高职院校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课混合式教学研究与实践”阶段性成果(课题编号:ZJB1422286);黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题“高职院校思政课教师创新团队的研究与实践”阶段性成果(课题编号:ZJB1422285)

1、探索高职院校思政课线上实践教学的重要意义

1.1 是顺应教育信息化发展的需要

随着信息技术的快速发展,互联网+正在深刻的改变着人们的生产方式和生活方式,也正在改变着教育教学模式。互联网+教育也越来越被大众所接受和认可,各高校也在不断完善信息化基础设施建设,积极推进信息化教育教学改革。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,要“因时而进、因势而新”,因此思政课要充分抓住信息化发展的机遇,主动迎接挑战,运用好线上教育教学的丰富资源和师资力量,特别是运用好云展馆、云展厅、云游、短视频等线上实践教学资源,有效弥补思政课传统线下实践教学受资金、时间、学生安全等因素的影响,操作难度较大等弊端。比如,学生安全方面,传统线下场馆参观类实践教学需要组织学生到红色教育

基地、纪念馆等现场参观、现场教学，由于学生众多，一般又多为校外实践教学基地，要确保每次现场教学每位学生的人身和财产安全是教师面临的最大挑战和压力，而线上云参观、云游则可以有效避免以上问题。

1.2是提高高职院校思政课实践教学实效性的需要

思政课程在高职院校的教育中不仅有着特殊的地位，更是大学生接受思想政治教育的主要渠道，同时也是体现社会主义大学的本质要求，具有不可替代的作用。而各高校思政课多注重于理论教学的改革，不断提高理论课的教育教学效果，却忽视了思政课实践教学的重要作用。特别是高职院校，学生有着活泼好动、乐于参与等特点，思政课实践教学对他们更有着显著的教育效果。新媒体技术与传统思想政治工作的高度融合，能够让教师深入了解学生的学习需求变化，进而提高教学的针对性，提高学生在实践课堂中积极参与的能力，以此来深化学生对思政理论的理解及学习，提高高职院校思政实践课的教学实效性。

1.3是应对不确定性因素特别是应对重大疫情影响的需要

新冠肺炎疫情已反复持续近三年，受疫情影响的各高校大多采取了线上教学或线上线下混合式教学的应对举措。面对教学模式的迅速转换，广大一线思政课教师积极主动探索线上理论教学，其中包括线上教学平台的使用、线上教学资源的有效利用、线上教学的方式、方法创新等，不断提高线上理论教学的效果。而基于对实践教学的理解及线上教学条件和教师信息技术素养的不同，部分一线教师忽视了线上实践教学的探索，特别是疫情初期，部分教师甚至把思政课实践教学全部转为理论教学。而实践教学是高校思政课教育教学的重要组成部分，各个高校在进行线上理论教学的过程中也应积极探索线上实践教学，特别是在疫情持续反复和当今世界不稳定、不确定因素增多的背景下，思政课教师应有危机意识、未雨绸缪、积极探索有效的线上实践教学，形成完整的线上教学计划、教学方案和教学评价体系等^[1]。

2、高职院校思政课线上实践教学面临的问题和挑战

2.1高职院校思政课线上实践教学资源不足、平台建设有待完善

任何课程开展线上教学都要基于完善的线上教学平台和丰富的线上教学资源。随着互联网技术和信息化的深入发展，各种线上教学平台不断涌现，线上教学资源不断丰富发展，特别是丰富的思政类教学资源种类越来越丰富，质量越来越高，为高职院校开展思政课线上教

学提供了重要支撑。同时，高职院校开展线上教学，还需要完善的学校教学信息化基础设施，否则会阻碍相关课程信息化教学的正常开展。就目前情况而言，部分的高职院校都是有足够的的能力引进先进的信息化教学设施设备，但是也有部分不发达的地区，高职院校能够投入建设的资金有限，因此在信息化基础设施的完善上有一定难度。由于基础设施的不健全，就无法使用便捷的线上教学平台、无法使用优质的线上教学资源，向学生传递最新的教学信息及教学内容，特别是线上实践教学仍然处于摸索阶段，虽然有部分红色展馆、历史纪念馆等开通了云参观服务，但有些场馆的云参观像素较低，观感不佳。再有，各线上教学平台也多侧重于理论教学的应用设计，对于实践教学部分的可操作性也有待提高。

2.2高职院校思政课教师信息技术水平有待提升

思政课作为高校的基础课程、学生的必修课程其重要性不言而喻。目前作为网络原住民的“00后”已经进入高职院校，他们熟悉网络空间，可以很快掌握并熟练使用各种网络平台和应用软件。而在“停课不停学、不停教”的过程中，腾讯会议、钉钉、学习通、腾讯课堂等多个平台齐上阵，这些软件在线上教学中发挥着重要作用。对于易于接受新鲜事物的青年教师来说，这些平台的使用并不是难事，但是对于习惯了线下教学模式的教师来说“压力比较大”，这部分教师由于平时缺乏系统的培训因此在实际教学中就会显得手忙脚乱，如忘记开麦或是没有看清平台数据显示情况，则会导致教师滔滔不绝地讲了很多教学知识，而学生们还以为没有上课，也有的教师无法在平台中与学生进行有效互动，无法进行作业的批改等，都使教学的效果大打折扣，无法提升线上实践课程的教学质量。

2.3学生线上参观体验感不佳，参与积极性不高

线上教学平台在教学过程中虽然呈现的教学环节是完整的，但是如果学生对其内容不感兴趣，学习内容触动不到学生的心灵，就无法超过甚至无法达到传统课堂的教学效果^[2]。在这种情况下，就会让学生为了学而学，为了完成任务而进行平台上的打卡，渐渐培养成学生懒惰的行为。特别是对于一些参观类的思政线上实践教学内容，由于技术限制等问题，目前很多可进行线上参观的场馆也都处于初期探索阶段，因此还存在诸多问题，进而影响学生参观的体验感，导致学生的参与积极性不高。比如，有些场馆线上参观路径较少、有的像素不高、有的展馆细节无法放大、有的音频配置讲解不完善等等，这些问题都与线下参观的体验有着明显的差异。

3、高职院校思政课线上实践教学的实施策略

3.1 整合线上实践教学资源，合理开发和利用线上实践教学平台

目前思政课上理论教学资源较为丰富，学习平台也相对较多，比如，超星学习通的智慧马院，学习强国中的看理论、看党史、看慕课，中国大学MOOC的国家精品、精选微课，智慧树等等。同时，部分地区和部分高校也有思想政治理论课共享学习平台，而对于思政课上实践教学资源相对来说就比较匮乏，广大教师应联合当地文化展馆、红色基地、历史博物馆等单位共同探索、共享资源。各地区和各高校也可以共享思政课上实践教学经验和教学平台，共同打造学生乐于参与、实践项目丰富多样、实践教育效果良好的线上实践教学平台。

3.2 广泛吸取师生意见建议，精心设计线上实践教学项目方案

思政课上实践教学大多都是在2020年新冠疫情发生之后开始探索和实践的，因此，广大教师的相关经验也在逐步积累，所以各高校思政课教师要加强集体备课、及时沟通和交流，做到取长补短、互相借鉴，也要加强校际间思政课教师的集体备课，做到互通有无，提升整体的思政课上教学实践教学效果。与此同时，也要在学生中进行广泛调研，征求和听取学生的意见和建议，不断完善线上实践教学方案，提升教学效果。比如在我校思政课上实践教学的过程当中，经典书目接力诵读、书法曲艺等传统文化技艺展演、红色歌曲传唱、红色电影配音等思政课上实践项目均取得了较好的效果。

3.3 加强教师信息技术培训，提高教师组织指导线上实践教学水平

国家和民族的发展靠教育，而教育的希望在教师。面对高职院校思政课教师信息技术水平与教育信息化迅猛发展不相适应的问题，需要加大对教师信息技术进行系统培训的力度，不断满足教师提高自身线上教学水平和学生对教师信息化技术水平的要求，否则必然影响教育教学效果^[1]。一方面教师可以自主学习，积极参与与各级各类相关培训，主动与信息技术水平较高的青年教师和相关学习平台工作人员的咨询和学习，主动提升个人解决线上教学各种常见问题的能力。另一方面，学校和各地区教育部门也可以积极组织相关人员进行系统培训学习，多层次、多渠道、多平台、多场次举办相关交流培训，让教师能够随时随地参与学习，提升整体教师队伍的信息技术水平。

4、结论

高职院校思政课应充分利用教学平台和丰富的互联网教育资源开展线上实践教学，不断探索有效的线上实践教学方案和教学设计、完善线上实践教学评价体系，提升思政课上实践教育教学效果。

参考文献：

- [1] 马福运，侯艳娜.深度整合：“四位一体”立体化实践教学模式探索[J].河南社会科学，2020（5）：1118-124.
- [2] 张国镛.思想政治理论课实践教学的基本含义和基本方式.江南大学学报：人文社会科学版，2004（6）：75-76.
- [3] 蒋萍，李奋生，高继国.高校思想政治理论课线上实践教学研究[J].重庆科技学院学报（社会科学版），2021（5）：110-114.