

“互联网+”背景下高职新能源汽车翻转课堂教学探究

杨爱军

惠州工程职业学院 广东惠州 516001

摘要:在互联网高速发展和不断进步的背景之下,高职新能源汽车技术课程的教学实践过程中,运用了大量翻转课堂的教学方案,这样的教学方式与新能源汽车技术的发展和进步是有着一定适应能力的,教师在高职学校新能源汽车技术课程的教学过程中,一定要充分利用互联网系统和信息化系统,提高学生们在新能源汽车技术课程学习过程中的主动性和积极性,不断提高学生们的新能源汽车技术学习质量,也不断的提高教师的教学质量。翻转课堂对传统课堂教学方式有着比较大的冲击作用,它主要采用视频再教育的方式对学生们开展教学活动,这种教学活动也是更加人性化的,高职新能源汽车技术课程需要进行教学方式上大的创新,这样对于学生们日后的就业和发展都会有比较重要的意义。

关键词:“互联网+”; 高职学校; 新能源汽车技术; 翻转课堂; 教学探究

Research on flipped classroom teaching of new energy vehicles in Higher Vocational Education under the background of “Internet +”

Yang Aijun

Huizhou Engineering Vocational College, Huizhou, Guangdong 516001

Abstract: Under the background of the rapid development and continuous progress of the Internet, a large number of flipped classroom teaching schemes are used in the teaching practice of new energy vehicle technology courses in higher vocational colleges. Such teaching methods are closely related to the development and progress of new energy vehicle technology. With a certain ability to adapt, teachers must make full use of the Internet system and information system in the teaching process of new energy vehicle technology courses in higher vocational schools to improve students' initiative and enthusiasm in the process of learning new energy vehicle technology courses. Continuously improve the students' learning quality of new energy vehicle technology, and also continuously improve the teaching quality of teachers. The flipped classroom has a relatively large impact on the traditional classroom teaching method. It mainly uses video re-education to carry out teaching activities for students. This kind of teaching activities is also more humanized. Higher vocational new energy vehicle technology courses need teaching methods. The innovation of the university will be of great significance to the future employment and development of students.

Keywords: “Internet +”; higher vocational schools; new energy vehicle technology; flipped classroom; teaching exploration

教师需要把学生们课下的空余时间合理的安排和利用起来,把学习的主动性交到学生们的手中,让翻转课堂的教学方式积极有效的运用到高职学校的新能源汽车技术教学的过程当中,这样就能够给学生们树立一个良好的教学模式,也可以让学生们在这样的教学环境中熟练掌握新能源汽车技术的广泛应用,培养学生们在汽车新能源学习当中的浓厚兴趣,这对学生们来说是比较重

要的^[1]。我们都知道,高职学校在进行学科设定的过程中主要针对当前市场经济发展过程中对人才的必要需求来进行导向性教学的。我国目前的汽车行业正在逐渐发展和进步,尤其是新能源汽车技术已经成为当前汽车行业的重点研究对象和研究方向了,教师需要借助翻转课堂的教学模式对学生们进行系统的教学,给社会培养出更多的应用技能型人才。

1 “互联网+”背景下翻转课堂教学模式的研究背景

最近这几年,大数据、移动互联网等互联网信息技术正在逐渐走进我们的生活当中来,这让当前的教育事业的发展有了更多的启发和更新的思考,“互联网+”背景下的高职学校的教育活动,主要通过信息化手段和互联网思维方式对学生们进行核心的教学模式上的探究与发展,不断推动教育方式作出相应的调整和改善,这样做就在一定程度上强化了教育的改革,也推动了教学质量的不断完善,这样高职学校的新能源汽车课程才能更加符合“互联网+”背景下的教育发展。翻转课堂这种教学方式主要针对传统的课堂教学模式来改革和发展的,它又被我们称之为“反转课堂教学方式”,这种教学模式将之前传统的教师讲解、学生模仿的教学模式直接转变为“学生是课堂教学活动的重心,教师只起到辅助的作用”的教学方式,翻转课堂在教学过程中也与传统的教学模式大为不同,学生们在翻转课堂的环境中进行学习,可以在课下获取更多的专业知识和信息技术,并且对这些信息进行传递,在课上对教师的指导进行重点的理解^[2]。这种创新型教学模式可以十分有效的促进学生和教师之间的沟通与互动,充分调动学生在新能源汽车技术课程上的主动性和积极性,让学生们能够更加自觉并且主动的开展学习。

2 翻转课程教学实施过程

2.1 教学课前准备工作

2.1.1 创建课程微信公众号

高职学校的新能源汽车技术课程的专职教师,可以通过当前比较活跃的微信平台,来创建一个与课程有关的公众平台,在这个公众平台上可以将相关学习内容分成几个十分重要的版块,首先就是课程信息和课前准备工作模块,其次就是课后复习模块,最后还要有课外拓展,这四个版块在微信公众平台上是必须有的,其他的版块教师如果觉得有必要也可以自行加入进去^[3]。在这四个重要版块中,教师需要注意,课程信息这个版块中还应该包含课程标准模块、实训课程表模块和授课进度计划模块等等内容;在课外拓展这个版块中也要给学生们提供一些课余时间可以学习和了解的汽车行业动态。

2.1.2 制作教学视频

这一点也是比较重要的课前准备工作,教师要将实际的教学经验和课本上的相应内容有效结合,将新能源汽车技术课程分成几个特定的模块,这些模块包括纯电动汽车模块和混合动力汽车模块还有燃料电池汽车模块、

新能源汽车概述模块等四个模块,要根据各个模块的技能点对“混合动力汽车的使用”、“电池原理”“电池结构”等视频资料进行拍摄,拍摄完成之后再对这些视频数据进行相应的剪辑,在视频中尽可能的添加一些字幕文字,在剪辑的时候,要注意视频的时间不宜太长。之后将这些简短的视频资料发布到微型平台上,让学生们都能够通过这样的平台找到自己需要找寻的课程知识^[4]。

2.1.3 制作课前学习工单

课前学习工单是教师给学生们预留的课前自主学习的主要任务,还有一些学生们需要自行收集的数据资料,这些数据信息能够帮助学生们掌握课本上的学习内容、能力目标、知识目标,在课堂将近一个星期的时间将学生们制作好的数据工单发布到微信公众平台上,让学生们进行不同工单的查阅与学习。这种课前学习工单的制作和发布能够让学生们对自己想要学习的内容和想要达到的目标进行十分的明确,特别是对学生们在课堂上需要采取什么样的形式也要进行一定的明确,这样才能让学生们顺利的进行课前学习,也能够更好的为课上学习做好充足的准备。

2.2 教学实施过程

教师一定要根据学生们学习的实际情况和教学结构规律对学生们开展教学,这样才能保证新能源汽车技术课程的顺利开展和有效进行,要给学生们创建出课前学习情境、课内教学情境和课后教学情境等教学实施规划。课前教师可以将相关学习资料发布在网站上让学生们自主学习,学生们可以通过浏览教师事先录制好的视频资料来自觉主动的收集新能源汽车技术在课程讲解中所需要应用到的相关材料,进而对教师的讲课内容有了比较深刻的了解,在后面的学习中能掌握到相关的重点知识和重点操作技能;教师可以在上课的过程之中采用翻转课堂的方式对学生们进行教学,灵活的设计教学计划和教学安排,对学生们进行团队建设,这个过程中一定要注意学生们的组织过程是合理有效的,每个小组的学生可以采取单独的活动,也可以互相交流和沟通学习到的相关知识,教师要让小组中的成员共同向教师展示自己的学习效果,每个小组将自己的学习成果展示完成之后,教师都要对小组所涉及到的知识点进行评价。例如,新能源汽车当中存在着燃料电池这项新能源,教师就可以让学生们在课下的时候去网站上或者是实际生活中找寻一下燃烧电池,看一下这样的电池与普通电池存在着哪些不同的地方,并且对燃料电池产生更加直观的认识,学生们对这些基本知识简单了解清楚之后,教

师就可以让学生们进行更加深入和彻底的学习,不断激发出学生们学学习的热情一兴趣,教师可以对学生们提出一系列与燃料电池有关的问题,指导学生们对这项新能源产生自己的理解,并且要在对应的教学中采取有效的策略,让学生们都能在课堂之上以及课堂之外找寻到新能源汽车的踪迹。教师在这样的教学活动中要成为一个活动的引导人员和组织人员^[5]。在学生们的课下总结过程中,教师可以根据新能源汽车技术的课程要点将主要内容发布到微信平台当中,教师可以制作PPT或者是幻灯片的方式分享自己的教学视频,让学生们在这个过程中不断的反思自己对新能源汽车存在的相关问题,并且及时进行改正,课下还可以与学生们展开积极的互动以及交流,让学生们大胆的将心中的疑惑讲述出来,让同学们一起帮忙解决,如果学生们都不能解决这个问题,就需要及时寻求教师的帮助,最终彻底解决自己的问题,对新能源洗车进行翻转式学习。

2.3 课程评价

传统的新能源汽车技术课程的考核形式主要就是对学生们进行各种考试以及实际操作的形式,有的教师还习惯性的把期末考试和实际操作紧密的结合起来,这种形式对于学生的课程掌握情况是有着一些不利的影响的,不能对学生们的新能源汽车技术的学习和掌握情况进行全面的了解。教师可以建立新能源汽车课程的微信公众号或者是微信群聊,让学生们丢能够进入微信公众平台学习更多的新能源汽车的相关知识,教师也可以将更多的新能源汽车的资料以及重点知识放在微信公众平台上,让学生们进行日常的巩固和复习,还可以将新能源汽车的行业发展方向以及新能源汽车的评测等等放在公众平台上,让学生们了解新能源汽车的评价是什么样的,这样的学习方式也是更加方便和快捷的。教师一定要将传统的教学方式进行更新和完善,坚持采用教学质量的过程评价以及期末评价有机结合的方式对学生们的实际掌握情况进行考核,在每门课程结束之后,教师都可以通过问卷调查的方式对学生们作出提问,问卷的内容一定要是教师在课上反复强调过的重点知识,这样才能不断

考察清楚学生们的实际掌握情况,也能够让教师不断发现学生在课堂上掌握知识的情况,了解到学生们在这门课程学习中存在的相应问题,对自己的教学方案及时作出调整,积极主动的与学生展开有效的互动,让学生们把自己内心的问题和想法大胆的表达出来,这对他们今后的发展和进步都有着十分重要的影响。

3 结束语

传统意义上的课堂教学的新型教学理念与翻转课堂的教学理念在本质上是不太一样的,在新能源汽车技术课程中坚持“互联网+”的思维方式,是翻转课堂的一种重要探索形式,也是一个比较有意义的探索,学生在克服就通过网络平台掌握了相关的学习资料,在日后的课堂学习上更加积极和主动,而且翻转课堂对教学活动有着一定的促进作用,它对教师的信息化水平和学生的综合素质都有着比较高的要求,因此,教师要不断在教学实践中应用翻转教学模式,帮助学生们快速融入到良好的新能源汽车技术理论的学习氛围当中去,教师一定要抛弃之前传统的教学模式,采用创新的方法和手段对学生们进行教学,让学生们对新能源汽车有更加深刻的了解。

参考文献:

- [1]刘宗顺.基于“互联网+”中职院校新能源汽车专业教学策略研究[J].农机使用与维修,2022(4):164-166.
- [2]李千千.“互联网+”背景下新能源汽车的营销策略探究[J].中国商论,2021(19):58-60.
- [3]王国基.“互联网+”背景下中职新能源汽车技术课程的翻转课堂教学研究[J].时代汽车,2021(20):52-53.
- [4]缪静梅.基于“互联网+”的中职院校新能源汽车专业教学模式探索[J].汽车实用技术,2021,46(9):176-177,182.
- [5]王西方.“一带一路”背景下新能源汽车技术课程“互联网+”混合式教学改革实践[J].南方农机,2021,52(2):155-156.