

# 高职院校学生教育管理模式的创新研究

孟 娜

滨州职业学院 山东滨州 256603

**摘 要:** 现如今,随着社会的不断发展,对高素质应用型技能人才的需求越来越大,更加突出了高职教育的重要性。因此,高职教育管理工作应认真思考高职人才的培养目标,分析新形势下高职院校教育管理工作中出现的新情况、新问题,将管理模式与科学技术相结合,所以,不断完善学生管理模式,培养德智体美劳全面发展的高素质技能型人才。

**关键词:** 高职院校;教育管理;创新研究

## Research on the Innovative Mode of Student Education Management in Higher Vocational Colleges

Meng Na

Binzhou Vocational College Shandong Binzhou 256603

**Abstract:** Nowadays, with the continuous development of the society, the demand for high-quality applied and skilled talents is getting bigger and bigger, and the more prominent is the importance of higher vocational education. Therefore, the higher vocational education management workers should seriously think about the higher vocational talent training target, analyze the new situation of higher vocational college education management in the new situation, new problems, the management mode and science and technology innovation, so, constantly improve the student management mode, cultivating moral, intellectual and physique all-round development of high-quality skilled talents.

**Keywords:** higher vocational colleges; education management; innovation research

### 引言:

高职院校学生独立性和依存性并存,离开相对封闭、严苛的中学校园和父母的庇佑,开始在自由、开放的大学中进行独立生活,面对这样一个大学生群体,如何对他们实行更好地教育管理是高职院校要面对的重大课题。学校不仅要积极开展教育管理工作,还要充分结合新时期社会环境与学生特点,直面挑战与问题,积极创新教育管理方式,提高工作实效性。

#### 1 高职院校学生的特点

##### 1.1 对自身认识不足

高职院校学生存在一个非常普遍的特性就是缺乏自信心。由于高职院校与普通院校相比在录取分数上面的门槛较低,所以学生可以相对容易的进入到高职院校,但是与普通高校相比,这些学生的录取分数代表着学生的文化基础相对较为薄弱,因此,在内心难免有一定的落差,在学习和生活中也会产生强烈的自卑感,对于

学习内容缺乏自信心,对未来也感到十分迷茫。而且高职院校与普通高校一样,对学生的管制都会变得更加松散,这就要求学生具有良好的自主学习能力,能够在教师的引导下主动地投入到课堂教学内容当中,在课下也能够采取一定的自学措施来增加自身的知识积累,但是对于一些自制力相对较差的学生来说,缺少管制就是放纵自我,很多学生由于对自身的学习能力缺少自信心,所以没有了教师的管束之后,干脆选择自暴自弃,不专心于学业,这也让一些高职院校的风气变得越来越差,高职院校教师对于学生的教育管理也增加了一定的难度<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 学生思维比较活跃

虽然高职院校的学生在文化课当中缺乏良好的学习成绩,与此相对应的是他们在思维方面会更加活跃,动手实践能力较强,虽然基础知识不够扎实,但是在实际操作过程中会显现出非常卓越的一面。而对于现代社会

来说, 高素质人才意味着较高的创新思想意识和稳定的实践操作水平, 由于高职院校学生在综合素质能力发展的方面比普通高校学生更有基础, 只要高职院校学生能够积极参与课堂教学增强自身的基础知识水平, 再结合一定的社会实践课程, 就可以更贴近社会对于高素质人才的要求, 因此, 高职院校的学生在参与社会活动时并不会比普通院校的学生落后, 反而会因为他们活跃的思维与动手操作能力占据一定优势<sup>[2]</sup>。

## 2 高职院校学生教育管理工作的现状

### 2.1 高职院校的学生素质参差不齐

随着时代的发展, 高职院校的扩招也开展的如火如荼, 这使得高职学生的人数出现了快速的增长。与传统的本科院校相比, 高职院校中的学生数量虽然有了较大的提升, 但是学生的素质依然处于参差不齐的状态。由于大部分高职院校的学生成绩较差, 自身的价值观和思想状态也存在不同的差异, 这使得高职院校开展学生教育管理的工作时, 需要面对学生心理问题、就业压力等一系列情况, 教学管理的压力相对较大。

### 2.2 高职院校的管理团队不够稳定

在大部分的高职院校之中, 学生教育工作不但包含了对学生学习的管理, 同时也需要对学生生活的方方面面进行管理, 因此, 高职院校学生教育管理具有非常重要的意义, 同时也具有一定的风险。现如今, 高职院校教育管理的负责教师有很多都刚刚毕业参加工作不久, 这些较为年轻的教师虽然可以更轻松的与学生进行沟通, 但是由于管理经验相对不足, 因此在教育管理的过程中常常会出现各种问题<sup>[3]</sup>。因此, 由于高职院校教育管理人员的待遇以及地位都较为一般, 这使得教育管理人员很容易对教学管理工作失去热情, 同时也很容易出现人员流失, 导致管理团队不够稳定, 这对于学生教育管理工作的持续进步是很不利的。

### 2.3 教学实践平台缺乏, 制约着创新创业教育的开展

高职院校学生创新创业的条件较差, 缺乏创业资金。有很大一部分高职院校创业设施不足, 甚至没有自己的创业孵化中心。这是因为学校对大学生创业不够重视。有些学校虽然开设了创新创业教育课程, 但大都是教授书本知识, 没有付诸实践, 学生没有机会到企业进行实践培训, 也就无法积累实践经验。据了解, 有大约50%的学生缺乏创业教育资金, 这就直接导致无力搭建实践平台, 也就不能提供相应的创业实践的场地和设备。要保证高职学生创新创业教育的顺利开展, 必需创造良好的外部条件<sup>[4]</sup>。

## 3 高职院校学生创新创业能力培养路径研究

### 3.1 创新学生教育管理工作的理念

#### 3.1.1 建设宽松的学习生活环境

无论是学习环境还是生活环境要尽量给学生营造轻松的氛围。学生管理重视校园管理安全问题, 在学校安全制度下, 学生的外出活动等行为通常会受到限制, 这样会造成学生缺乏创新理念, 思维能力得不到提升, 不符合现在培育实用新型人才的要求。院校在保障学生安全的情况下, 要重视学生的自主行为, 坚持以人为本, 让学生得到个性化发展。

#### 3.1.2 实施“依法治校”

高职院校的学生法律知识较弱, 一定要加强普及法律教育, 树立起学生的法律理念, 当学生的利益和权利受到侵害时, 让学生用法律来保护自己。多数的学生来自五湖四海, 习惯和地域有区别, 在生活上难免有摩擦, 严重的时候甚至会出现打架斗殴, 因此, 学生要学会利用法律武器, 保障自己不受侵害<sup>[1]</sup>。当学校出现校园斗殴的时候, 一定不能为了怕受到影响而息事宁人, 从而酿成校园悲剧, 要及时用法律手段进行制裁。

### 3.2 建设学生核心素养, 提升学生素质管理

随着高职院校的不断扩招, 生源群体多元化, 不同生源在成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面具有较大差异性, 学生的学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期等都有所不同。因此教师在教育管理工作开展之中应充分挖掘扩招生源特长潜质, 实施扬长教育, 从学生的实际情况入手, 帮助学生建立核心素养与学科自信, 在素质教育的根基上因材施教、按需施教<sup>[2]</sup>。在教育工作开展过程中教师应加强培养学生们的沟通交流能力、主动学习能力、积极适应能力、团队合作能力、创新实践能力等, 从理念、思维、知识、技能不同维度帮助学生提升自身素养与技能, 增强对学生的融入性培育、终生学习能力培育与第二课堂培育, 有效提升学生的社会适应能力与核心竞争能力。

### 3.3 对高职院校学生教育管理模式进行创新

在高职院校学生教育管理的过程中, 院、系两级管理是最基本的管理模式, 为了提升高职院校学生教育管理的质量, 高职院校需要对教育管理的模式进行创新, 除了常规的辅导员之外, 加设指导教师以及学生代理辅导员, 在开展教育管理的过程中, 强化各级教育管理部门的配合, 如果遇到较为复杂患者较为特殊的教育管理问题, 还需要各个职能部门进行充分的互补, 通过这样

的方式来保证管理的效果<sup>[3]</sup>。

### 3.4 优化师资队伍结构,提升综合管理能力

师资队伍结构的优化是强化高职院校教育管理模式的重要内容,因为教育的核心资源就是教师,教师无论是在管理理念还是管理能力方面,都直接决定了学生未来的教育质量和学习能力水平,所以高职院校在进行教育管理模式的创新过程中也要切实强化教师的综合素质能力,通过构建高效率的师资管理队伍来强化现有的高职院校教师整体水平,运用更加科学完善的师资配置,可以让高职院校的教育管理模式,拥有更好的保障,而高职院校学生在进行发展和自我管理时,也可以依托教师的帮助成为会学习、会实践、会管理、会创新的综合素质人才<sup>[4]</sup>。因此,教育事业的发展推进我国实现中国梦的有利保障,作为为国家培养高技能专业性人才队伍的高职院校,面临着机遇与挑战并存的历史性时刻,为了切实实现教育质量的提升,高职院校的教育管理模式创新已成为促进高职院校发展的主要方式,希望我们的高职院校把握历史发展机遇,结合自身实际以及学生现实情况,创新一些更有利于高职院校教育管理发展的新模式,实现高职院校的健康可持续发展。

### 3.5 培养高职学生的信息素养

信息化是社会发展的重要趋势,只有积极培养高职院校学生的信息素养,才能提升他们的社会适应性,为其将来的就业、创业奠定基础。在信息时代,网络成为高职学生学习、生活、娱乐的重要平台,也逐渐改变了他们的思维、交流方式。针对这种情况,需要注重培养高职学生的信息素养,提升思想道德水平和文化素质水

平,帮助他们树立正确的人生观和价值观,强化其辨别是非、对错的能力,坚决抵制网络上不良思想的侵蚀<sup>[1]</sup>。还要注重提升学生网络信息应用能力,能够综合应用网络信息技术帮助提升自身的学习能力和素质水平,能够在海量的网络资讯中提炼自身所需的信息、知识资料等。所以,强化高职学生信息素养的综合性提升,对于提升高职教育管理效率极有帮助。

## 4 结语

虽然目前我国高职院校在学生的教育管理上存在很多不足,与国外的学生教育管理工作相比还有很大差距。但只要高职院校的学生和教师能遵守管理规章制度,并在不断实践中发现问题并解决问题,依据国外先进的教育管理经验,最终探究出最合理的教育管理工作方法。教师在教育管理中一定要结合高职院校学生的自身特点,为完善我国高职院校学生教育管理工作做出贡献。

### 参考文献:

- [1]曹璟.高职院校创新创业教育情况调查与分析[J];苏州市职业大学学报,2016,27(1):67-72.
- [2]孙腾月.新时代高职院校学生教育管理工作创新与实践[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(04):110-111.
- [3]季芳.高职大学生教育管理模式的创新与实践——评《高职院校学生教育管理创新研究》[J].化学教育(中英文),2020,41(08):113.
- [4]谭林海.大数据背景下高职院校教育管理模式的创新[J].福建电脑,2020,36(05):63-64.