

# 任务型语言教学在商务英语实训教学中的应用研究

高丽丽

武汉工商学院 湖北武汉 430070

**摘要:** 自1980年以来,任务型语言教学(TBLT)逐渐从交际法中分离出来,成为一个独立的分支和新趋势。任务型语言教学最早出现在欧洲、美国和澳大利亚。由于众多语言学家,如David Nunan, Jane Willis, Peter Skehen等等的极力提倡,任务型教学法越来越受欢迎。在我国,新课程英语教学教材也首次开始大力推广任务型语言教学法。此后,任务型语言教学法被广泛应用于高校课堂。商务英语是一种特殊用途的英语,作为一种职业应用型外语,它集英语语言学、商务、贸易、法律、文化等多学科于一体。因此,商务英语是一种应用语言学,本文针对商务英语实训教学中存在的问题,就如何在商务英语教学中更有效地培养应用型人才的具体策略进行了详细的探索,为高校更好地营造有利于学生加强商务英语学习的环境提供参考建议。

**关键词:** 任务型语言教学; 商务英语实训教学; 应用研究

## Research on the application of task-based language teaching in business English practical training teaching

Gao Lili

Wuhan Business College Hubei Wuhan 430070

**Abstract:** Since 1980, task-based language teaching (TBLT) has gradually separated from communicative method and has become an independent branch and a new trend. Task-based language teaching first appeared in Europe, the United States and Australia. Task-based pedagogy is becoming more and more popular due to the strong advocacy of many linguists such as David Nunan, Jane Willis, Peter Skehen, etc. In my country, the new curriculum English teaching materials have also begun to vigorously promote the task-based language teaching method for the first time. Since then, task-based language teaching method has been widely used in college classrooms. Business English is a kind of special-purpose English. As a professional applied foreign language, it integrates English linguistics, business, trade, law, culture and other disciplines. Therefore, business English is a kind of applied linguistics. Aiming at the problems existing in the teaching of business English practical training, this paper makes a detailed exploration on the specific strategies of how to more effectively cultivate application-oriented talents in business English teaching, so as to provide better services for colleges and universities. Provide reference suggestions to create an environment conducive to students' strengthening of business English learning.

**Keywords:** task-based language teaching; business English practical training teaching; applied research

新的经济发展趋势对商务英语人才的培养提出了新的要求,特别是在全球经济一体化和国际贸易繁荣的背景下,对人才的要求不仅是掌握专业技能和理论知识,

而且要具有一定的应用能力和相关的实践经验。因此,教师应该分析具体问题,找出相应的解决方案,让学生有良好的学习体验,有效提高英语水平和业务技能,培养适应经济全球化发展的新时代人才。

### 1 任务型语言教学法的理论背景

对于任务型教学的定义,学者们有不同的理解:TBL的主管权威之一Skehan提出了语言任务的定义,其中“要解决的沟通问题与现实活动有一定关系,并且该

**课题:** 商务英语实训教学

**作者简介:** 高丽丽,女,汉族,出生年月:(1988.11-),籍贯:湖北襄阳,学位:文学硕士,职称:实验师,研究方向:商务英语。

任务应尽可能反映现实情况和决策。”TBL教学的另一位著名权威David Nunan曾在世界各地教授英语30多年,他坚持认为“为学生设置特定的任务,以便他们像在现实生活中使用这种语言一样工作 - 这是任务型教学其中的一部分,也是任务型教学的本质。”Nunan认为,传统地将一门外语分解成不同部分,然后逐渐分开教授的方法,并不能帮助学生产生有意义的语言,即解决现实世界中的问题。道格拉斯·布朗(H.Douglas Brown)(1994: 218, 22-26)提出合作学习作为“任务型教学法”的一种形式,是以合作学习者为中心的一门课程。当学生们小组合作学习时,他们共享信息并互相帮助。他们是一个“团队”,其玩家必须共同努力才能成功实现目标。罗德·埃利斯(Rod Ellis, 1990: 602)表示:“如果任务属于“必填信息交换”类型,那么与小组讨论相比,小团体工作提供了更多意义的协商机会。如果组成小组的学习者性别和熟练程度不同,互动的质量也会得到提高。小组学习可能不是培养社交语言技能的最佳方式。”

我们认为任务型教学是一种由特定的学习或教学任务驱动的教学方法,把任务的执行看作是教与学的效果。如口语法,情景法,视听法,交际法,全身反应法,3P教学法,任务型教学法,是当时教学理论体系的重大突破,而任务型教学法是当今最新的、最流行的英语教学方法。不同的专家对任务设计的原则有不同的看法,但是他们中的大部分人都认为教师应该留意以下6个原则:(1)整体和系统的原则。(2)真实的语言和语言情景原则。(3)形式一意义原则。(4)任务从属和任务连锁原则。(5)“在做中学”原则。(6)通过阅读活动连接不同能力的原则。

## 2 任务型教学法教的框架结构

基于任务的语言教学(TBLT)提供了实现此目标的有效方法。任务型教学法是20世纪80年代末由交叉语言教学法提出的一种新的语言教学方法。它旨在挑战传统的基于形式的方法。任务型语言教学强调“边做边学”,并为学生提供了更多使课堂语言学习有意义的机会。在TBLT的框架结构中,有3个主要环节。(廖晓青2002: 204)语言学家(Willis.J.1985)提出了任务型教学的步骤分为任务前阶段、任务阶段和后任务阶段。其中结合(Willis1996: 481), (Gatbonton1994: 386), 以及(Estaire, Zanon 1994)对TBLT框架结构所定义的一些特征。

A. 任务前阶段有两个基本功能:

- a) 介绍要学习的主题,激发学习者对任务的兴趣。
- b) 激活与主题相关以及在任务中或在现实生活中都

非常有用的单词,短语和句子。

B. 任务阶段包括任务、计划和报告环节。在这一环节中,学生可以是两人活动,也可以是小组活动,也可以自由利用现有的语言资源进行交流,以达到任务的目的。

C. 在任务后这一环节里,语言的一些具体特征会自然地呈现在任务中。在介绍任务型语言教学框架的三个环节后,我们将注重基于任务型语言教学理论的教学任务分析。

## 3 高校商务英语实训教学中的应用中存在的问题

首先,商务英语专业涉及的教学内容非常广泛。同时,课程也有不同的听、说、读、写重点,如商务英语视听口语、商务英语阅读等基础课程,以及商务英语翻译、口译、中西文化对比等升级课程。这就导致部分高校在课程设置上没有分清主次,既没有充分了解学生的基础水平,制定科学的课程教学顺序,也没有实事求是或认真考虑教材和培训材料的选择,导致学生学习效率低,没有把握学习重点和相关的学习技能,不能进一步有效地加强校园课程的学习,掌握更多的专业知识,导致学生缺乏在实践训练中提高商务英语专业技能的基础。综上所述,当前的商务英语教学模式需要更新,教学方法需要改进,相关的教学细节需要研究。

在商务英语教学中,如何通过科学合理的课程设置和实践训练,有效地提高学生的商务技能和语言技能,是每一个高校英语教育者都需要探索和研究的问题,尤其是对于商务英语课程教学中存在的问题,高校需要进一步审视现有的教学体系,进行调整和改进。

## 4 任务型语言教学在商务英语实训教学中的应用策略

### 4.1 合理设置课程,构建科学课程教学体系

任务型语言教学商务英语人才的培养应在一定的理论知识教学下,以实践教学为主,以应用研究和发展性研究为辅助手段,培养实践能力强的专业人才。特别是商务英语作为一门综合性较强、对学生各方面素质要求较高的专业,更是强调学生要在学习中实践、在实践中学习,对学生的英语的听、说、读、写四个方面要求较高外,还考验学生对其他国家的文化背景、商务礼仪和经济常识的理解和掌握。然而,商务英语专业的各个方面都是不同层次的学习,必须按照一定的学科顺序进行教学。同时,鼓励学生带着常识参加BEC商务英语考试,让学生在实践或考试中有效提高商务英语应用能力,引导学生在实践中加强对自身专业水平的认识,找到自己的定位,从而做出更准确的职业规划和未来发展目标。

#### 4.2 加强实践实训环节, 侧重商务技能培养

在国际交易频繁的今天, 商务英语专业的学生受到越来越多的关注。但是, 目前在商务英语相关课程的教学过程中还存在一些问题, 导致学生对商务英语的学习大多停留在理论知识上, 缺乏一定的实践训练经验。因此, 高校应为学生打造商务实践实训平台, 如商务模拟实训中心、考试中心等, 或带领学生到实际的中外合资企业或外贸企业参观实习, 让学生在实践实训中感受真实的商务活动, 提高商务英语运用能力。

#### 4.3 逐渐培养学生反思任务学习能力

在高校英语教学过程中, 任务型语言教学模式可以帮助学生掌握正确的英语学习方法, 逐步培养学生对任务型学习的反思能力。学生在学习过程中进行自我反思, 有利于合理调整英语学习方法, 逐步提高英语学习能力。学生的自我反思和对反思性任务内容的合理调整有利于积极培养学生的英语学习兴趣。有利于逐步提高学生英语阅读学习效率。

#### 4.4 积极开展英语拓展阅读教学任务

在高校英语阅读课堂中, 教师需要向学生延伸英语阅读知识, 这也可以作为任务型语言教学的重点内容。因此, 在英语阅读课上, 教师需要合理地给学生分配一些延伸的英语阅读学习任务。通过英语拓展阅读的方式, 引导学生充分掌握英语阅读的学习方法, 可以逐步提高班级学生的英语阅读水平。在应用任务型语言教学模式时, 教师应该为学生提供丰富的英语阅读材料, 这样可以丰富学生的阅读知识储备。例如, 在为学生收集一些与文章相关的阅读材料时, 引导学生逐渐掌握更多的英语阅读知识, 学生在阅读过程中逐渐掌握不同的语言表达。

#### 4.5 课程设置合理, 能充分满足个性化学习需求

随着大数据时代的到来, 学生的学习呈现出学习内容和学习时间以及学习方式的碎片化特点, 需要采取整合的方式对碎片化知识进行创造性重构。以培养学生自主探究能力为核心的翻转课堂模式完美地实现了这种创造性重构。在大学英语课时减少的背景下, 大学商务英语导论的课堂教学设置为3课时, 共分为16周。对于专业课并不繁重的大二学生而言, 一周2课时的商务英语课程显得尤为珍贵, 他们的学习热情也非常高。学生之

间的英语水平差异不大。在课堂上与师生的讨论和自我展示得到充分保障。

#### 4.6 采用多样化的教学模式

在今后的教学过程中, 教师应采取多样化的教学模式, 使教学方法深入学生的内心。教师必须改变过去传统的教学模式。不能只讲解内容而不注重对学生的引导。在课堂上, 教师可以提前把这节课要讲解的重点知识画出来, 然后告诉学生什么是重点, 哪些是简单内容。商务英语教学对学生的计算机操作要求很高, 学生需要了解一些简单的计算机操作流程, 在数据整理的过程中可以使用简单的方法快速地整理数据。因此, 在教学中, 学校要注意学生对网络技术的学习。

### 5 结束语

任务型教学法交际法最后的发展, 同时, 也是英语教学的一种新趋势。其理论研究已有20多年的历史, 已经趋于成熟。然而, 如果教师想要将这种教学方法应用到实际的语言教学中, 还有很多地方需要学习。现在, 有许多教师都通过训练以达到为他们的学生设计合适的任务, 这些任务可以提高他们的教学效果和效率。因此, 在设计任务的过程中, 教师应该考虑很多相关的因素, 并牢记相关的原则。最重要的是遵循以下原则——以学生为主体, 这是全面发展教育的基本原则。

#### 参考文献:

- [1]林丽芹.任务型语言教学在高校英语阅读课中的应用策略分析[J].考试周刊, 2019, (69): 109.
- [2]张成英.任务型语言教学在高校英语阅读课的应用分析[J].校园英语, 2018, (39): 108-109.
- [3]王丹丹.大数据时代商务英语阅读课程混合式教学模式探究[J].福建教育学院学报, 2020, 20(07): 101-103.
- [4]朱慧芬.“互联网+”背景下高职商务英语专业课程群“O2O”混合教学模式探究[J].教育与职业, 2019(10): 95-99.
- [5]阚放.应用型商务英语人才培养模式探析[J].湖北广播电视大学学报, 2011(11): 113-113.
- [6]周秀英, 谢金艳.“基于社会需求视角的应用型高校商务英语人才培养研究”佳木斯教育学院学报? (2019): 230-231.P