

初中英语教学中分层教学法的应用探究

何江平

凌云县泗城镇初级中学 广西百色 533199

摘要:与小学阶段不同的是,初中阶段的学习存在较大的难度,是提高学生学习成绩的关键阶段,关系到高中的学习情况,尤其是英语科目。在新课改不断推进的背景下,初中英语教学方法也在不断改变,教师可以根据每个学生的学习习惯制订相符合的教学方案,其中分层教学法被广泛应用到初中英语教学中,显著提高了教学质量。

关键词:初中英语; 英语教学; 分层教学法

The Application of Layered Teaching Method in Junior Middle School English Teaching

He jiangping

Lingyun County Sicheng Town Junior Middle School, Guangxi Baise 533199

Abstract: Different from the primary school stage, the learning of the junior high school stage is more difficult, which is the key stage to improve the students' academic performance, and is related to the learning situation of the junior high school stage, especially the English subjects. Under the background of the continuous promotion of the new curriculum reform, the English teaching methods of junior middle school are also constantly changing. Teachers can make suitable teaching plans according to their learning habits. Among them, the stratified teaching method is widely used in the English teaching of junior middle school, which significantly improves the teaching quality.

Keywords: junior high school English; English teaching; stratified teaching method

引言:

初中英语教学有效性提升的过程中,需要考量不同学生英语学习的差异性,继而将因材施教的教育理念融入初中英语课堂中去。本文从这个角度入手,倡导将分层教学法运用到初中英语教学中去,以提升初中英语教学质量和效率。因材施教教育理念是现代教育工作者普遍认可的,但是在具体的初中英语教育教学中,其实现难度还是比较大的,因为教师的个人精力和能力是有限的,不可能针对每一个学生设定教学方案,为了改变这样的局面,可以尝试将分层教学法融入其中,以确保初中英语教学环境得以优化,引导初中英语教学质量不断提升。

1 分层教学法概述

分组分层教学法是与素质教育理念相契合的教学方法,因而教师可以以学生的兴趣爱好、个性特点、学习情况等为依据,分组分层学生,有针对性地展开因材施教,让学生在个性的发挥中,加强对初中英语学习趣

味的感受,在爱上英语时形成逻辑思维。这种教学方法针对的是那些基础知识,或者逻辑思考能力有差异的学生,其中教师起主要引导的作用,然后把每个学生按照其特点分层,制定对应的教学目标,将不同的教学方法分层教学,保证学生达到教学要求。这种教学方法可以照顾到不同能力的学生,并将他们联系起来,进行组内交流互动,营造团体学习的良好氛围,使学生主动融入课堂中,激发学习兴趣。其实分层教学和孔子的“因材施教”理念是一致的,为的是实现人的全面发展。但是分层教学也需要注意不能一味追求提高知识能力,还需要多观察了解学生,引导学生个性心理向正确的方向发展^[1]。

2 分层教学法在初中英语教学中的意义

目前通过社会的实际情况来看,很多方面都能够运用到英语,所以其作用也越来越大。初中生对于学习英语,不管是为了今后的考学,还是工作都应该掌握好英语的运用,理解其中包含的重要性。语言学习从根本上

来说,最好是能够从小就开始接触。所有,英语教学在小学和初中阶段,有着无比重要的意义和作用。在学习方面学习基础对于一名学生来说,能够对学生今后的发展起到无比重要的作用。初中学校每个班级里学生的数量相对来说并不在少数,并且学生和学生的因来自不同的生长环境、不同的经历、英语学习程度也不同,所以学生和学生的之间一定会存在英语学习的差异性。如今在教育改革的影响下,教师应持以“以人为本,因材施教”的教育核心理念,针对程度不同的同学需运用合理的教学方式。那么综合这种情况,在英语教学中运用分层的教学模式,并充分发挥其有效特长,将能够有效促进学生的学习效率和质量^[2]。

3 分层教学法在初中英语教学中的应用措施

3.1 教学目标分层

当前,初中英语教学中存在较多的问题,而造成这些问题的主要原因是教师无法紧跟时代的发展,教学方法过于落后,将提高学生成绩作为教学的核心,一味地让学生背诵大量的单词,降低了教学效率,也降低了学生的学习兴趣,影响学生的英语成绩,不利于学生全面发展。英语教师若想有效改变这一现状,应根据学生的具体情况,引入分层教学法,将其渗透到各个教学内容中,实现教学目标分层,确保每个学生都能融入课堂氛围中,学生可以从课堂中学习更多英语知识,使其英语成绩得到提升,产生强烈的自信心。教学目标分层过程中,教师应将全班学生分成几个不同的等级,之后根据实际教学内容制订不同的教学计划,结合每个层级学生的学习情况制订相符合的教学目标,按时完成教学任务。如在教学冀教版初中英语School and numbers时,要求教师利用当前先进的技术,到网络上查找有关教学内容,做好备课工作,使其可以在充分了解教学内容的基础上,系统化地为学生讲解,掌握重点和难点内容,让学生学会How are you?的使用方法,并灵活应用各种英语词组和单词。但由于不同层次学生方法各有不同,教师应适当调整教学目标。对于学习成绩较差的学生,可以让其背诵重点语句和单词;对于学习成绩处于中等的学生,确保其能够灵活应用教学内容;而对于学习能力较强的学生,让其在掌握文章全部内容的基础上,适当拓展知识,为后期学习奠定良好的基础^[3]。

3.2 优化目标,实现教学目标的科学分层

教学目标的设定是课堂开展的准备工作,也奠定了课堂的基调,是各项教育教学活动有效开展的重要前提和基础。从这个角度来看,在将分层教学法运用到初中

英语课堂的时候,要懂得结合教学诉求,优化目标,确保教学目标也可以依照学生的实际情况进行科学分层^[4]。比如,在How do you get to school单元学习的时候,学生乘坐的交通工具是不一样的,教师可以依照这样差异性的生活经验合理分层,将使用不同交通工具的学生组成一个小组,在小组内进行对应的情境语言训练:How do you get to school? On foot.在组员与组员之间进行充分交互之后,同样是询问上学的交通方式:How about you? I take the taxi.在这样层次性教学目标的设定中,此板块的教学可以朝着更加精准的方向发展。根据这种教学目标的分层,可以让不同类型的学生得到不同程度的发展:基础知识薄弱的学生可以在这样的交互中夯实语言,增强语言建构和应用能力;学习中等的学生可以在此过程中更好地理解语法,实现语法知识体系的构建;学习优秀的学生可以在此过程中对不同交通方式的表述进行归结,形成更加夯实的语言知识体系,为语言素养的发展奠定更加理想的基础^[4]。

3.3 对学生进行分层差异化评价标准

众所周知,有效的教学评价能起到激发学生学习动力的作用。因此在英语教学过程中,教学评价作用非常重要,教师的评价不仅能对学生的过程进行认可,还能有效地指出该学生在学习过程中存在的问题,并且还有指导性的改正建议。但是由于学生的水平不同,教师的评价也需要分层次进行。对优秀的学生更要指出他们存在的问题,提出更高的要求,争取更大的进步。对于学困生而言,应该以鼓励为主,以发现其闪光点 and 优点为主,比如,鼓励其听力上的进步,有的是在阅读理解方面有进步,要通过一个点带动面促进学生全面的发展。除了找出问题和找到优点,教师还要提出改进的策略,对学生存在的问题给予明确的学习建议^[5]。这种评价有助于学生在学习英语过程中快速地扫清障碍。同时在对学生进行评价后,一定要观察学生的反应,看看教师对学生的评价是否起到了促进作用,如果有些学生善于认可和接受教师的评价,那么该评价就具有意义。如果有的学生因为教师的评价不能接受而产生抵触情绪,甚至放弃学习初中英语相关知识,那么教师要立即沟通解释,和对相关的评价进行有效的改进,争取让教学评价起到正能量的作用。

3.4 根据教学内容进行合理分层教学

为保证英语教材内容可以得到有效的灌输,教师应该先对每一节课的教材内容全面把握,同时要注重教材内容的深挖,使学生掌握的英语知识不只是课本内的知

识,更要拓宽学生课本之外的知识储备量。紧接着要对教学内容进行合理的划分,确保不同学习层次的学生都可以在原有的英语基础上得到进一步的提升,促进班级中整体学生英语学习能力的提高。那么从实际的开展情况来看,教师可以利用小组合作的形式开展分层教学。比如,在学习“A holiday journey”章节内容时,针对英语学习较强的学生,其在教学内容的配置上应该注重学生英语语感的形成以及注重增强此类学生的创新意识。而针对英语学习比较好的学生群体,教师在教学内容的配置上应该让他们熟练掌握状语,并可以对时间状语、地点状语进行准确应用。而英语学习较差的学生教学内容应该先熟练掌握相关内容的英语词汇,并可以利用这些英语词汇进行造句。在此基础上,为了进一步深化每一层级学生的英语学习内容,教师还可以利用小组合作探究的模式,让学生在组内对所学知识进行进一步的探讨,激发学生的思维意识,使学生对教学内容进行进一步的巩固和掌握。同时感受团队合作的力量以及重要性,对良好同学关系以及师生关系的建立具有重大帮助^[6]。

4 结束语

综上所述,在初中英语教学质量提升的过程中,初中英语教师要正确认识分层教学法的价值,然后切实采取措施,将其融入英语课堂中去,这样分层教学理念与课堂交融,初中英语教育教学的环境会得以优化,学生的英语核心素养也会得到更好的锻炼。

参考文献:

- [1]刘小钻.思维导图开展初中英语分层教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(5):238-239.
- [2]王新民.初中英语分层教学有效途径和策略[J].英语广场,2020(15):119-121.
- [3]陈建华.初中英语分层教学模式的构建分析[J].华夏教师,2020(9):78-79.
- [4]刘家鹏.个性化教学视角下初中英语分层教学策略探讨[J].科学咨询(教育科研),2020(8):292.
- [5]王晓岚.基于核心素养的初中英语分层教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(7):220-221.
- [6]杨静.基于小组合作的初中英语分层教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(9):258.