

生活化教学资源在高中通用技术课堂中的利用分析

刘志强

东营市第一中学 山东东营 257000

摘要: 高中通用技术课程开设的目的是为了让学生掌握技术知识,提升学生技术素养。通用技术知识应用范围较广,不但可以运用到教学中,而且也可以运用到日常生活中。教师需要灵活有效应用生活化资源到教学中,丰富教学内容,优化教学模式,增强通用技术课程的教学趣味性,提升学生学习质量效果。对于此,本文针对生活化教学资源在高中通用技术课程中的具体利用进行分析和探讨,以供相关人员参考。

关键词: 生活化;教学资源;高中通用技术;利用;分析

Analysis of the utilization of life-oriented teaching resources in the high school general technology classroom

Liu Zhiqiang

Dongying No.1 Middle School, Shandong Dongying 257000

Abstract: The purpose of high school general technology courses is to let students master technical knowledge and improve their technical literacy. General technical knowledge is widely applied, and can be applied not only in teaching, but also in daily life. Teachers need to flexibly and effectively apply life-oriented resources to the teaching, enrich the teaching content, optimize the teaching mode, enhance the teaching interest of general technology courses, and improve the learning quality and effect of students' learning. In this regard, this paper analyzes and discusses the specific utilization of life-oriented teaching resources in the high school general technology curriculum for the reference of relevant personnel.

Keywords: life; teaching resources; high school general technology; utilization; analysis

前言:

在当前教育背景下,素质教育对于高中教育工作提出了一定的要求,需要突破传统教学观念和教育模式的局限,应以培养学生能力作为主要教学目标,需要教师优化教学模式,改进教学方式方法,提高学生能力水平。

1 高中通用技术应用生活化教学资源的重要意义

高中通用技术课程知识来源于生活,教学工作其最终目的则是为了将知识应用到日常生活实践中。在教学中教师需要深入挖掘生活化教学资源,让学生体会到所学知识与日常生活之间的联系,学生在这一过程中则会向教师提出一些问题,引导学生在学习中发挥自身主观能动性,发挥想象和创意,营造良好教学气氛。另外,教师通过应用生活化教学资源,使得学生对知识可以产生深刻的感受,同时有助于学生理解知识。学生能够有机结合日常生活学习学科知识,学生运用所学知识解决生活中的问题,进而学生会产生良好学习体验感和成就感^[1]。

因此教师在高中通用技术教学中需要重视生活细节,有机结合日常生活到教学中,以生动形象的形式引入生活化教学资源,提升教学知识的生活化和生动性,而这可以激发学生学习兴趣,提高教学质量,达到理想教学目标。

2 生活化教学资源在高中通用技术课堂中利用的优势

在当下互联网信息技术快速发展的形势背景下,高中教学方式方法也在不断地改进创新。高中通用技术课程不但需要传授学生学科知识,培养实践能力,而且还应提升学生核心素养。在教学中教师需要重视生活化教学资源的应用,教师将生活化教学资源应用到高中通用技术课程中,可以提升教学专业性、有效性以及生活性。良好的生活化教学资源能够促进日常生活与学科知识有机结合,体现日常生活与学科知识之间的关联。在应用生活化教学资源以后,高中学生能够养成良好学习习惯,

并且提升自身的通用技术核心素养,学生会逐渐热爱生活,保持生活的激情,学生在运用所学知识时能够感受到生活的美好以及知识的力量^[2]。

另外,教学需要体现学生的主体性,提高学生整体素质能力。在高中通用技术教学中,教师通过运用生活化教学资源使得学生产生主动意识而满足学生不同的学习需求,促进学生实现个性化发展和全面发展,提高学生的核心素养^[3]。高中通用技术课程对于技术性、实践性要求较高,在生活中得到了广泛应用。所以教师应合理有效应用生活化教学资源,丰富通用技术课程教学内容,传播学科知识,以此向学生生动形象地呈现课程知识,而这也推动了学生的成长和发展。

3 生活化教学资源在高中通用技术课程教学中的应用特点

3.1 生活性

生活化教学资源与日常生活紧密相关,学生所学知识最终则需要应用到日常生活中,所以高中通用技术课程具备显著的生活性特点。高中通用技术教学的目的则是体现知识价值,学生通过学习能够丰富自己的生活以及提升自身体验。在通用技术教学中,教师需要采取有效的教学方式方法,激发学生学习兴趣和积极性,辅助学生成长和发展。生活化教学资源的应用,关键在于能够挖掘日常生活教学资源,这样学生才能够结合日常生活与学习知识。

3.2 操作性

高中通用技术课程具有操作性特点,在教学中教师应辅助学生动手操作,而不是仅仅讲授理论知识。在通用技术课程操作性特点方面,教师需要根据具体教学内容做好教学准备工作,辅助学生掌握动手操作步骤以及注意事项。在这一过程中,教师需要学生认识到学习通用技术知识的重要性,让学生运用通用技术课程知识解决日常生活中的问题

3.3 技术性

高中通用技术学科其技术性特点较为显著。生活化教学资源与学生日常生活紧密相关,教师在教学中应认识到通用技术教学是为了培养和提高学生动手实践能力,这就需要丰富教学内容,结合多元化教学资源有效展开教学工作。所以,通用技术生活化教学资源与学生理论知识学习存在必然关系,对于学生学习通用技术知识以及应用通用技术知识发挥了重要作用^[4]。

3.4 创造性

通用技术的产生是通过想象创造而实现的,在高中

通用技术生活化教学中教师需要注重体现通用技术课程其创造性特点,培养学生创新创造思维,使得教学顺应时代发展趋势。创造在通用技术课程中的体现形式是多样的,教师在教学中需要以提高学生创新创造思维能力作为主要教学目标。

4 生活化教学资源在高中通用技术课堂中的利用措施

4.1 应用日常生活实物,增长学生见识

高中通用技术课程对于实践要求较高,需要学生具备动手实践能力,培养和提高学生能力关键在于提升学生理解能力,在学生真正掌握知识以后才能够正确有效应用。应用日常生活实物展开通用技术教学,可以让学生观看实物,学生通过分析能够直观观察到实物,教师让学生深入分析,学生不但可以看到实物的外观,并且也能够了解实物其内在设计,有助于学生更好地理解实物的整体结构。教师在开展高中通用技术课程教学时应有效利用生活化资源,需要教师给予一定的讲解,让学生了解实物其结构组成成分,这样引导学生对于实物进行分析和思考,加深学生对于相关知识的认识。另外,学生应能够通过讨论和交流表达自己的想法和感受,进而提升学生学习效果

例如在地质版高中通用技术《结构及其设计》教学中,教师可以应用教室中课桌、黑板等一些实物展开教学,让学生对于课桌、黑板等实物的结构进行分析。分析这一些实物其组成以及分类,并思考课桌、黑板结构特点和发挥的作用。学生之间通过讨论与分析掌握以及加深对于结构知识的认识,在此基础上可以展开扩展教学,让学生根据自己的想象和创意以及对于结构知识的掌握独立设计课桌、黑板等,这样既促进了学生对于所学知识的应用,又增长了见识,使得学生对于结构知识产生深入的认知,从而有助于提升学生学习效果。

4.2 应用日常生活案例,提高学生认识

在教学中展开案例分析则是高中通用技术教学普遍应用的教学方式,将案例应用到通用技术课程教学中引导学生分析和讨论,有利于提高学生认识,辅助学生掌握知识。在具体的教学中,教师让学生明确案例与所学知识之间的关系,学生可以对于知识产生深入的认识。高中通用技术教师可以结合案例展开理论教学,从而为学生建立立体形象的知识体系,学生也能够认识到所学通用技术知识与日常生活之间的必然关系,从而可以避免学生学习理论知识与实践应用脱节的情况发生,这样学生可以端正学习态度,树立正确学习认知^[5]。

4.3 通过设计问题任务展开驱动教学

在高中通用技术教学中,教师通过应用驱动教学方式引导学生完成教师所设计的问题任务,有利于学生掌握知识以及应用知识。在高中通用技术教学中,教师需要结合课程教学内容,以此设计一些问题任务,可以让学生以个人的形式或者以小组团队的形式解决问题完成任务。对于表现良好的学生个人或者小组团队教师应给予认可和奖励,而这有利于提高教学质量。展开驱动教学,这种方式与理论教学存在着本质上的区别,教师不会重视学生其最终的问题答案或者完成任务结果,而是让学生通过应用所学通用技术知识加强动手实践操作,对于学生动手实践操作能力有着一定的要求^[6]。

在实际的教学中,教师需要向学生针对性设计问题任务,根据教学要求以及教学内容引导学生进行动手操作。在这一过程中,教师可以以比赛的形式让学生个人或者小组团队进行比赛,而这也营造了竞争的氛围。在解决问题和完成任务过程中提高了学生知识应用能力水平,并且也培养了学生团结协作意识以及奉献精神,从而有助于学生实现个性化发展和全面发展。

4.4 展开体验式教学,提高学生能力水平

高中通用技术课程具有显著的实践操作性特点,教师需要引导学生积极动手实践操作,提高学生的能力水平。在具体教学中,教师需要从教学内容到核心素养挖掘学生的潜力。在高中通用技术教学中,教师引导学生体验生活,并且引导学生在日常生活中将所学知识进行实践应用。教师需要支持并鼓励学生应用数学知识解决日常生活中的问题,这样学生对于知识才会有更加深入的认识。学生在日常生活中对于通用技术知识以及知识应用会产生良好的体验感,这也使得学生对于知识产生

直观的认识。教师通过引导学生开展体验学习,学生对于知识的认识会从感受转变为实践、从感性转变为理性,而这有助于增强学生学习效果。

5 结语

综上所述,在社会经济发展的形势背景下,教师需要以培养学生综合素质能力作为主要教学目标。在高中通用技术教学中,教师应通过应用生活化教学资源丰富教学内容,改进教学方式方法,提升学生学习质量效果。这就需要教师认识到生活化教学资源利用的优势以及应用特点,并采取有效的措施,包括应用日常生活实物,增长学生见识、应用日常生活案例,提高学生认识、通过设计问题任务,展开驱动教学、展开体验式教学,提高学生能力水平,从而有助于学生掌握学科知识,提升学生学习能力以及知识应用能力水平,有利于学生成长、学习以及未来的发展。

参考文献:

- [1]赵雅宏.关于高中通用技术生活化教学资源及其利用的探讨[J].科学咨询(教育科研),2018(6).
- [2]赵继康.国内外生活化实验对普通高中通用技术课程教学的启示[J].中国教育技术装备,2017(21):149-152.
- [3]王永辉.生活化教学提升通用技术课堂效率[J].基础教育研究,2016(16):35-36.
- [4]金雅宏.高中通用技术生活化教学资源及其利用[J].速读(上旬),2018(38):85.
- [5]陈可操.高中通用技术课堂上生活化教学资源的利用分析[J].科学咨询(科技·管理),2020(9):295.
- [6]何俊.通用技术课程图片教学资源开发与利用[J].西部素质教育,2016,2(22):226-227.

