

# 小学语文教学中挫折教育存在的问题及对策

高 军

贵州省六盘水市盘州市盘关镇平田小学 贵州六盘水 553534

**摘 要:**在我国教育课程改革的进程中,新的教学思想有效地推动了基础教育的转型升级,越来越多的教师们开始采取全新的教学模式来提升课堂的吸引力,引导学生们在学习过程中逐步提升自身的学科知识与综合素养。以小学语文教学为例,教师要在日常的课堂教学过程中有效融入挫折教育,将挫折教育作为小学语文课程的必修课,引导学生们正确认识挫折,学会在挫折中汲取力量。在本文中,简要介绍了挫折教育的含义,以及在小学语文教学过程中进行挫折教育的意义,并基于现阶段挫折教育过程中存在的问题,提出了相应的解决对策,希望广大教育工作者在阅读后提出宝贵意见。

**关键词:**小学;语文教学;挫折教育

## Problems and countermeasures of frustration education in Primary School Chinese teaching

Gao Jun

Pingtian Primary School, Panguan Town, Panzhou City, Liupanshui city, Guizhou Province 553534

**Abstract:** In the process of education curriculum reform in China, the new teaching ideas have effectively promoted the transformation and upgrading of basic education. More and more teachers have begun to adopt new teaching modes to enhance the attractiveness of the classroom and guide students to gradually improve their subject knowledge and comprehensive quality in the learning process. Taking primary school Chinese teaching as an example, teachers should effectively integrate frustration education into the daily classroom teaching process, take frustration education as a compulsory course of primary school Chinese curriculum, guide students to correctly understand setbacks, learn to draw strength from setbacks. In this paper, a brief introduction to the meaning of frustration education, as well as the significance of frustration education in the process of primary school Chinese teaching, and based on the problems existing in the process of frustration education at the present stage, put forward the corresponding countermeasures, hope that the majority of educators put forward valuable opinions after reading.

**Keywords:** primary school; Chinese teaching; Setback education

在时代的不断发展变革过程中,人们的生活水平也在逐步提高,越来越多的家庭生活条件逐渐改善,很多孩子从小就生活在平安幸福的家庭环境中,因此,他们很少遇到生活或者学习上的不顺利,但随着年龄的不断增长,很多小学生的学习和生活中也会遇到一定的困难和挫折。小学语文教师要深刻认识到现阶段开展挫折教育的重要性,引导学生树立正确的挫折观念,促进学生正确人生观世界观价值观的形成。

### 1 挫折与挫折教育

通常来说,挫折指的就是一个人在完成某件事情中遇到的困难和障碍,从而使他无法顺利完成所设定的目

标。人们在面对挫折的时候产生消极,失落,沮丧等情绪是在所难免的,很多人甚至会体现出焦急不安,甚至愤怒等不良情绪。在人生的成长道路上,每一个人都会遇到或多或少或大或小的挫折,挫折是人生的必修课,是一个人成长道路上的经验和教训。在小学教育过程中融入挫折教育是新时代教育改革过程中的必要举措,对于提升小学语文的教学质量有着至关重要的影响。通常情况下,挫折教育是教师们结合具体的课文内容与学生的日常学习和生活经验,让学生们能够正确认识挫折,用正确的方法去看待挫折,从挫折中汲取力量,最终战胜挫折。

## 2 小学语文教学中挫折教育的意义

### 2.1 挫折教育可以促进学生的健康成长

小学时期的孩子们正处于初次离开父母的保护，独自进入校园学习和与人交往的阶段，在这一时期，学生们正处于身心飞速发展的关键时刻，而挫折正是学生成长道路上的必修课，小学语文教师作为学生学习道路上的引导者，要充分认识到挫折教育的重要意义，学生们在经历挫折的过程中，要不断调整自己的心理状态，磨练自己的心性，最终实现自身多方面能力与素养的发展，在当前教育改革的背景下，培养学生良好的心理素质仍然是小学教育的重要目标，小学教师要坚持以人为本的教学原则，从学生们的角度出发，以学生长远健康发展的角度设计挫折教育的策略，引导学生树立积极健康的心态面对挫折，促进学生的健康成长。

### 2.2 挫折教育可以增强学生的心理承受力

在学生的成长道路上所遇到的挫折绝不仅仅是学习这么简单，包括个人的人际交往，生活，升学考试等方面都可能遇到不如意的事情，但每一个学生由于自身性格等方面的差异，处理挫折的方式也各不相同，从挫折中走出来花费的时间也有长有短。一些学生如果不能正确处理自己生活中的挫折，就很容易产生失落和沮丧的情绪，甚至一蹶不振，因此，教师要在日常的语文教学过程中渗透挫折教育，培养学生正确认识生活中的挫折，掌握应对挫折的方法，提升学生们的心理承受能力，能够尽可能地最快地从挫折中恢复出来，积极地投入到下一阶段的学习与生活中。

### 2.3 挫折教育利于培养学生的健全人格

近些年来，社会的物质文明获得了飞速的发展，人们的生活水平逐步提升，相对应的，精神文明建设却没有获得同步的发展效果。部分学生从小生活在父母以及其他家人的溺爱之中，忽略了自身健全人格的形成过程。而当学生们一旦长大，步入到社会之中，一点小小的挫折都可能打破学生们的心理防线，不能够自己处理生活中的各种问题，甚至会出现一蹶不振的情况，因此，在小学阶段培养学生健全的人格是至关重要的教学目标，小学语文教师可以通过恰当的方法引导学生从挫折中汲取经验，形成正确的人生观，世界观，价值观，从而养成健全的人格。

### 2.4 挫折教育可以提高学生的社会适应力

在社会发展变革的21世纪，社会上对于专业人才的需求量越来越大，而对于人才的需求，也不仅仅局限于专业能力方面，更包括人才的专业心理素质，如果一个人只具备高超的专业能力，却没有良好的受挫能力，一点点挫折都能够将其打倒，那么，在人才市场上是没有足够的竞争力的。而从小开始，初学教育则能够有效地提升学生们的社会适应能力，让学生们更好地适应社会

的发展变革，为学生日后投入到社会主义现代化建设的大潮中打下坚实的基础。

## 3 小学语文教学中挫折教育存在的问题

### 3.1 过于注重知识传授，忽视学生情感培养

受到长久以来应试教育理念的影响，很多小学语文教师在日常的课堂教学过程中过分侧重于学生们对于语文基础知识以及应试技巧的掌握情况，却忽视了学生心理素质的提升。部分小学语文教师并不能理解在日常教学过程中渗透挫折教育的意义，将挫折教育片面理解为提升教学难度。教师们认为这样的方法就能够培养学生吃苦耐劳的精神，就达成了挫折教育的目的，这样的想法是不正确的，教师的课堂教学计划也不能够得以顺利的实施。小学语文教师要积极革新自身的教学理念，改变传统教学过程中过分侧重知识传授的缺点，坚持立德树人的原则，培养学生养成积极的心理，用积极的心态面对人生道路上的挫折。

### 3.2 缺乏系统挫折教育，挫折教育流于形式

与常规的语文教学模式不同，挫折教育没有具体的教学模式和方法，教师在日常的课堂教学过程中也没有一些比较明确的教学案例可以进行参照与学习，而班级中每一个学生的特点，也决定了统一的教学模式并不适用于挫折教育的过程中。在对现阶段小学语文挫折教育的实施情况进行了解后可以发现，很多教师的挫折教育仅仅停留在表层阶段，没有具体的开展相关挫折教育实践活动，学生们对于挫折的认识不够深刻，也没有及时地提升自身的受挫折能力。

### 3.3 评价内容片面单一，评价语言较为贫乏

很多小学语文教师在开展车的教育的过程中，由于缺乏特定的教育模式与教学环境，使得挫折教育停留在片面化，表层化的阶段，学生们对于挫折教育的认识不够深刻，因此，在教学进入到尾声时，没有办法对于挫折教育的效果进行科学评价。在对现阶段小学语文挫折教育情况进行了解后可以发现，一些教师对于挫折教育来评价内容比较片面，评价方式仅仅停留在口头上的表扬和批评，没有真正关注到学生们挫折教育不理想的原因，这就体现了师生之间对于挫折教育认识的不对等性。

### 3.4 缺乏正确的挫折认知，抗挫经验较为薄弱

如同上文所述，由于现阶段人们的生活水平逐渐提升，很多孩子们从小生活在平安幸福的家庭环境中，很少有机会去体验挫折的感觉，一些小学生甚至对于挫折的认识不够深刻，当自己在学习或者生活中遇到挫折时，不能够理智的应对挫折带来的困难。如果教师在日常的教学过程中不能够引导学生正确认识挫折，学生们很容易遭受到挫折之后就一蹶不振，影响之后的健康成长。

## 4 小学语文教学中实施挫折教育的策略

### 4.1 结合语文教材，树立正确的挫折观

在小学语文的教学过程中,教师要想有效地渗透挫折教育,首先要做到的就是引导学生树立正确的挫折观,让学生们正确认识挫折,才能够不畏挫折。教师要让学生明白,该面对挫折时出现畏惧和恐惧的心理是很正常的,但更重要的是,要有不怕困难,不畏艰险的决心,用自己的决心和毅力去面对挫折,才能够战胜挫折。古往今来,没有谁的成长是一帆风顺的,但只有经历过挫折的人,才能够有更大的勇气和决心,攀登上更高的顶峰。小学语文教师要充分挖掘教材中可利用的教学元素,结合教材中的资源让学生们了解挫折,对学生们进行挫折教育。举个例子,在教学人教版小学语文六年级下册第五课《鲁滨逊漂流记》的过程中,教师可以引导学生了解鲁滨逊因为意外遇上大风,一个人被冲到无人的荒岛上,独自生活的故事。当没有他人陪伴,在没有资源没有食物的荒岛上如何自己独自求生的故事。学生们可以从这个故事中感受到鲁滨逊不抛弃、不放弃的精神在面对天灾一无所有的情境下,如何能够坚持不懈克服人生道路上的挫折与困难,为自己求得一线生机。教师要充分利用现有的教学资源,引导学生树立正确的挫折观,当面对挫折时,不要第一时间垂头丧气,而是要用更加积极的心态来面对未来的人生道路,只有用积极的心态就是引导,才能够更快地走出困境,迎来光明的未来。

#### 4.2 开展教育活动,实践挫折教育

在小学语文的教学过程中,教师要基于具体的教学内容,细致规划挫折教育的实施方法,当学生们学习到不同的文章,教师也可以根据具体教学需要的不同制定具有针对性的教学活动,将理论教学与实践教学结合在一起,让学生们通过自己的方法增强对或者的认知。举个例子,教师要根据具体的教学需求,不同设计多元化的教学策略,激发学生们对所学知识的兴趣。举个例子,在教学小学语文六年级下册第16课《真理诞生于100个问号之后》教师可以引导学生通过网络或者书籍搜寻千百年来,古今中外的科学技术发展史,那些在科学领域中有所建树的人,不仅仅是能够从细微中的现象发现问题,更多的是有着从挫折过程中不断重来的坚韧毅力。教师可以引导学生们通过网络收集这些科学家战胜挫折的故事,并且以挫折为主题,绘制一幅手抄报,学生们可以将自己的作品互相传阅,并且和他人分享这些科学家战胜挫折的故事,并且以小组的形式进行汇报,让学生们在活动中汲取学习的经验与教训,了解挫折的含义,感受这些科学家们战胜挫折的勇气与精神,提升学生们战胜挫折的决心。

#### 4.3 积极开展讨论,引导学生自省

在开展小学语文挫折教育的过程中,小组讨论的形式能够有效地激发学生们的参与热情,教师要根据具体的教学内容,选择相应的讨论主题,抓住学生感兴趣的

话题,借助最佳的教学时机开展挫折教育,让学生们就课文中的挫折和自己的生活经验展开讨论,学生们可以在讨论过程中畅所欲言,激发出更多思维的火花。在学生们进行讨论的过程中,教师要适当的给予引导和总结,让学生们在互相帮助的氛围下扬长避短,更好的提升自身面对挫折的勇气和信心,教师也可以结合一些现代化的新闻与案例,例如,一些家境贫苦却仍然刻苦,学习的学生,以及身患疾病却仍然不抛弃不放弃,坚持完成学业的学子等等,学生们要懂得珍惜现在的幸福生活,来之不易,及时反省与总结,从而树立正确的挫折观念。

#### 4.4 建构评价机制,丰富评价方法

小学语文教师要在课堂教学结束之后,对学生们的表现给予及时评价,根据挫折教育设定的目标来对学生们的成果进行考核,教师应当重点关注学生们是否对挫折提升的认识,并且将抗挫折经验独立地应用于解决学习和生活中的困难上。教师要综合考察学生的学习能力素养,通过构建立体化的评价机制,引入更多的评价主体,对学生们的学习情况进行分析,从而有效地改进下一阶段的教学计划。

### 5 结束语

综上所述,在小学语文教育过程中开展挫折教育有利于帮助学生构建健全的人格,促进学生的全面发展,小学语文教师要时刻牢记自己的职责与使命,不断革新教学模式,让学生们从挫折中汲取力量,从实践中总结经验。

#### 参考文献:

- [1]杨思帆,庞贞艾.小学生困难与挫折教育的价值审视与实践路径——基于新冠肺炎疫情影响分析[J].教师教育学报,2020,7(05):119-124.DOI:10.13718/j.cnki.jsjy.2020.05.015.
- [2]乔淑芳.小学生生命教育、挫折教育和安全教育的资源整合路径探析[J].教育观察,2017,6(22):48-49.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2017.22.021.
- [3]师风玲.小学语文教学中培养学生耐挫折能力的有效途径研究[J].才智,2017(12):1.
- [4]李冬梅,杜秀花.小学语文教学中生命教育的问题与对策——基于对河南省灵宝市某小学的调查[J].江苏理工学院学报,2016,22(05):122-128.
- [5]黄玮,张茂元.广东农村留守儿童与普通儿童比较研究——基于挫折应对与独立生活能力的分析[J].社会工作与管理,2015,15(05):59-65+91.
- [6]任春茂.小学语文教科书(必修)选文中的生命教育内容解读——以人教版为例[J].赤峰学院学报(自然科学版),2012,28(02):222-223.DOI:10.13398/j.cnki.issn1673-260x.2012.02.087.
- [7]王言信.苏教版小学语文教材注重学生抗挫折能力的培养[J].小学教育科研论坛,2002(Z1):203+206.