

# 生长理念下的小学语文多元化作业评价的研究

徐吴丹

张家港市白鹿小学 江苏苏州 215600

**摘要:**随着我国社会经济不断发展,政府部门愈发加强对教育行业的重视程度,而作业评价作为语文教学中至关重要的环节,尤其是在生长理念下一个正确的作业评价不仅能激发学生学习积极性,还能让学生对自身实际情况有充分认知。但从目前作业评价情况来看,仍然有很多教师采用传统的评价方式,这种评价方式过于简单,根本无法让学生对自身具体情况有充分认知,导致很多学生丧失对未来学习的方向。而作业多样化评价方式可引导学生改变传统被动学习的方式,形成集合作、自主、探究为一体的学习新模式,有利于提高学生学习兴趣,确保学生实现综合发展。

**关键词:**生长理念;小学语文;作业评价;多元化

## Research on the evaluation of primary school Chinese diversified homework under the growth concept

Xu Wudan

Zhangjiagang Bailu primary school Jiangsu Suzhou 215600

**Abstract:** with the continuous development of China's social economy, government departments have increasingly strengthened their attention to the education industry, and homework evaluation, as a crucial link in Chinese teaching, especially under the growth concept, a correct homework evaluation can not only stimulate students' learning enthusiasm, but also enable students to have a full understanding of their own actual situation. However, from the current situation of homework evaluation, there are still many teachers who use the traditional evaluation method. This evaluation method is too simple to make students fully understand their own specific situation, resulting in many students losing the direction of future learning. The diversified evaluation method of homework can guide students to change the traditional passive learning mode and form a new learning mode integrating cooperation, autonomy and exploration, which is conducive to improving students' interest in learning and ensuring their comprehensive development.

**Keywords:** growth concept; Primary school language; Job evaluation; diversification

### 1 前言

作业是师生间相互交流的重要方式,是反馈学生学习具体情况的渠道,其主要目的是推动学生实现综合发展。在新课标中明确提出:语文课程评价要具有多样化功能,如反馈、检查、激励、选拔等的,从不同方面来分析学生完成课程目标的进程,优化学生学习方法,有利于教师真正了解学生自身实际情况,再以此为基础优化课程内容和教学方式,促进学生实现可持续发展。但

从目前国内语文小学教学情况来看,虽然教师创新多样化评价方式,但在实践过程中学生语文作业往往是教师批改,作业评价过于单一和片面,作业评语只有简单几个字。甚至在个别教师作业评价方面,仅在对和错后面添加一些简单语句,如及格、优、良等语句。同时,虽然在作文中写大量评语,但这些评语都缺乏人情味和感染力,通常用些语言优美、格式正确等敷衍语句,长此以往下去,让学生对这样的作业评价失去兴趣,让学生丧失对评价的重要性。那么如何充分发挥语文课程评价多样化功能,提高学生自身潜能是目前学校急需解决的问题<sup>[1]</sup>。

**作者简介:** 徐吴丹,女,1995.11.29,江苏,本科,中小学二级,教育教学研究。

## 2 百家争鸣——让参与评价的主体多元化

在新课标中明确指出：想要实现评价主体多元化，要将学生自我评价、教师评价、学生间相互评价有效结合，再增加学生自我评价和相互评价，且要引导家长、第三方机构等全部参与到评价活动中。同时，在进行作业评价时，要充分体现学生主体地位，要尊重学生个体化发展，帮助所有学生实现综合发展。因此，在语文作业评价过程中，要改革传统语文作业评价单一的局面，要让整个作业评价向互动评价、开放评价发展，确保评价主体的多样化，不仅要让教师参与到评价中，还要让家长、学生都加入到作业评价，形成家长与学生、师生之间的开放讨论式评价模式，并加强对学生自我评价的重视程度，让学生能在自我评价中发展自身问题，从而针对自身问题思考出解决措施。

### 2.1 自我评价，促进学生自主发展

在传统作业评价中是将教师作为评价主体，在评价中拥有绝对主权，学生只能被动接受评价，很容易给学生学习积极性带来严重影响，并降低学生对评价的重视程度，让评价作用逐渐流于表面，无法发挥其真正作用。同时，传统作业评价衍生出很多方面的问题，如很多学生内心认为只要将作业全部写完就行，其他事情都是教师的事情，和自己并未任何关系，自己错了改正就行，尤其是一些学习习惯不佳的学生，对作业态度更加自由散漫，经常敷衍了事，在出错后根本不知道错在哪里，整天只想蒙混过关。而想要解决上述问题，实现作业自我评价是目前最佳的解决措施，在每次作业中让学生自己说出作业存在的问题和改正的方向等，这样学生就要时刻保持警惕的心态，经过一段时间能改掉学生不负责任的作业习惯。另外，通过这种自我评价的作业方式，能激发学生学习兴趣，引导学生对自己所学知识进行反复思考，进一步掌握自身对知识的了解程度，来发现自己存在的问题，并针对问题制定合理的学习计划，这样有利于提高学生自主学习性和独立性<sup>[2]</sup>。

### 2.2 同学互评，达成共同进步的目标

课标要求评价主体多样化，不只是让学生学会自评，还要让其懂得相互评价。在相互评价过程中能学到别人身上的优点，弥补自身身上的不足。从心理学方向来看，只有在他人不断评价中才能不断调整自身状态和发展方向，这是一个相互学习、相互评价的阶段，每个人都是评价者，也都是被评价者。作为一名评价者，学生应该在评价他人作业过程中发现其存在的优点，将优点融入到自身取长补短，让自己学习能力和效果更上一层；而

作为一名被评价者，要懂得从别人评价中发现自己的不足，并结合实际情况进行调整。同时，在整个评价中学生评价结果可采用“你有些粗心”、“你真棒”等语言，让学生能从不同方面来发现别人的优点，学会用自己的心去包容他人，也可利用图案等方式来进行表达。另外，学生相互评价也是一次相互交流的过程，在该过程中学生是整个学习的主体，可激发学生学习的积极性，让他们勇于说出自己对作业内容的认识，同学间相互学习、共同进步，有利于培养学生的合作意识和团队精神<sup>[3]</sup>。

### 2.3 教师评价，激发学生学习热情

教师要避免采用作业正确率来作为评价学生作业的唯一标准，要从不同方面来发现学生的优点，认知到学生心里所想、基本行动等，在同一个答案下往往解答方法不同，或繁琐或简单，有些是学生自己思考的结果，有些是家长教育的结果。如果全部利用一种评价标准，会让整个评价失去公平性，从而给学生学习积极性带来严重影响，而如果教师能利用多样化评价方式对学生作业进行全面评价，能提高学生自信心，激发其对学习的兴趣。因此，在教师批改作业过程中，不仅要保证公平、公正的态度，还要具有多样化评价方式，从不同方面去发现学生的优点，再利用合理的语言对其进行表扬，加强学生对作业的喜爱。如在学生作业写得非常工整时，教师可写上评价语“批改你的作业真是一种享受”；当发现学生作业水平有进步时，可写上“你的作业进步很大”；当学生错误地方较多时，可写上“真可惜，如果你再仔细一点，那五颗星就是你的了”，这些真诚的祝福语可单纯的对、错更有力量，能给学生营造良好的学习环境。

## 3 因材施教——让作业内容评价多样化

新课程理念向我们证明，科学评价学生作业能具有较强的激励作用。因此，作业评价要及时做出改变，从以往注重理论知识到关注作业完成过程，要用整体的角度去看待孩子。而作业评价功能注重引导学生能发现自身隐藏的潜力，充分认知自己，制定正确的发展目标，促进学生实现全面发展<sup>[4]</sup>。

### 3.1 抄写类作业评价

为帮助学生能进一步巩固生僻字，经常会出现抄写现象，这种学习十分枯燥乏味，一旦长期进行很容易演变成机械抄写。而利用传统评价方式过于注重结果，对学生学习过程关注度严重不足，忽略学生的主动参与意识和兴趣，根本无法提高学生学习的乐趣。针对该种情况，教师可在学生学完作业后，让其在所有字中选择自己最

满意的字,再将字用小记号标记起来,然后让他们在作业后面写上评语,如对书写满意程度,用文字、五角星、笑脸等特殊符号代替。经过大量实践发现,学生每次在进行自评时都非常认真,并非在随意图画,而是先找出卖相较好的字符,再仔细观察字符,将这些字和书本上的字进行对比,从结构、笔画等方面进行对比,再找到和字体最相似的字,在这些画上圆圈。当所有字体中没有任何一个字能满足,学生会主动书写几个字,并在这几个字内重新画出最好看的字,做完这些会独自一个偷乐。教师可不要小看这些特殊符号,当写完自评后可让学生仔细观察自身学习成果,在反思中来树立良好的汉字审美能力;在反思中树立自身自信心和判断力,逐渐意识到自身存在的问题。这种自我评价方式能在单调作业中添加感情色彩,让学生能重视自身的作业<sup>[5]</sup>。

### 3.2 阅读类作业评价

阅读评价要从不同方面来考虑,如学生的阅读体验感、理解能力、兴趣等,要从多样化角度进行评。首先,在进行阅读过程评价时,要通过举办读书大王的方式来提高课外阅读评价质量,在每周一让学生将一周所读课外书籍带到课堂,再将全班学生以小组为单位进行交流,来阅读故事内容,讲述自身阅读体验感,然后让每个小组推选一个代表,和其他小组代表是进行竞赛,来确定最佳优胜者,随后在阅读交流课上进行决赛,让全班学生通过阅读熟练度、语调等方面来评选出读书大王,且在每组内选择一名进步较快的学生进行加分表扬。其次,在进行阅读向写作转变的评价过程中,要注重摘录本的记录工作,建立句句采集本,来抄写一些优美的语句,不论是课外还是课内,凡事关于写作的学生都能进行创造,来充分发挥自身的情感,再让小组长定期进行检查评分,当一本摘录好后,再让家长进行阶段性评价,能充分体会其中存在的问题<sup>[6]</sup>。

## 4 百花齐放——让作业评价方法多样化

### 4.1 采用多元评价方式

在传统语文课堂教学评价过程当中,是利用终结性评价方式为主体,其存在严重的灵活性、动态性不足等问题,通常是以第一次测试成绩作为最终评价标准,严重忽略学生个性化发展与学习能力差距,无法给教师带来最正确的教学信息,很难将课堂教学评价作用完全发挥出来。同时,语言学习是一个长期奋斗的过程,要形成性及过程性评价方式,不然无法满足时代学生学习效果的有效评价要求。从这里不难看出,在构建语文课堂教学评价体系时,要充分体现学生的主体地位,尊重学

生的个性化发展,融入学生各方面发展差异性元素,将过程性评价方式与动态式评价方式有效结合,全面评估学生学习情况,充分展现评价结果的科学性与客观性。例如:可根据过程性评价结果,结合学生兴趣,开设线上语文活动版块,如语文口语交流版块、语文知识竞赛版块等,在提高学生语文理论知识的同时,提高教师线上教学能力,让整个线上语文教学教学范围更为丰富<sup>[7]</sup>。

### 4.2 图案式评价,让学生作业更具趣味性

作业作为学生学习品质的重要体现,是呈现学生思维的主要环节,能准确掌握学生具体学习情况。而作业评价不止是分析学生达到学习目标的程度,还要作为优化学生作业的过程,作为作业评价方式而言,只有取得所有学生认同的评价语言和符号才具有真正作用,才有生存的意义。众所周知,小学生由于年龄较小,心智方面还未发展成熟,对形象化图案兴趣较高,所以在批改作业过程中,教师可利用一些学生常见的图案来替换传统评价符号,让整个评价充分趣味性。如利用五星、笑脸、大拇指等表示优秀;利用大问号、哭脸、三角等符号表示不足,当学生改正错误后可用哭脸变笑脸,三角变红旗,通过这种多样化趣味评价,来刺激学生的视觉感官,激发学生的学习兴趣,当学生逐渐接受作业评价后,能提高其学习信心和自主性。

### 4.3 分层递进式评价,调动学生作业积极性

在日常学习过程中,不同学生所擅长的能力不能,其语文水平也不同,其作业优缺点具有较大差异性。因此,在进行作业评价时,禁止利用同一要求去看待所有学生,要学会利用分层评价和递进评价相结合的方式进行作业评价。例如:在作业评价中,教师可根据学生具体完成情况,从有无进步、表面工整度、作业态度等方面来进行评价,在采用对应的特殊标记来进行评价,通过这种多方位作业评价方式来提高学生成就感,引导学生养成良好的作业习惯。同时,可将所有作业进行统计,再将不同项目指标进行叠加,结合班级具体情况来建立档案,但某一学生各项评价指标达到规定标准后,可被评上小秀才、小举人、小状元等级别,这样不仅能让学生具有作业充满趣味性,还能让学生有较强的挑战性,从而激发其学习积极性<sup>[8]</sup>。

## 5 结束语

综上所述,多样化作业评价体系在整个教学体系当中占据着非常重要的意义,其具有调节教学效果的作用,能合理搭建出语文课程教学评价体系,已经被逐渐普及到各大学校。但想要真正做好这项工作,就必须尊重

学生个性化发展需求,要考虑到学生个体差异性,彻底突破传统语文课堂教学评价体系限制,充分发挥新型教学评价体系作用,取得最合理、最科学的课堂教学评价结果。基于此,本文不同方面来分析语文作业评价多样化,确保能真正发挥作业评价的作用。

#### 参考文献:

[1]谢林伯.大数据视域下小学语文差异化评价体系构建——以课后展评作业为例[J].中小学信息技术教育,2021(11):76-78.

[2]李连勤.为学困生撑起一片自由翱翔的天空——新课标下小学语文作业创新设计与评价初探[J].课外语文(上),2017(6):98.

[3]陈淑芳.不拘一格作评价,纸上舞台促精彩——浅谈小学语文作业评价策略的研究[J].小学时代(奥妙),2019(7):11-12.

[4]张慧妮.“多元评价”的神奇魔力——小学语文个性化作业多元评价的有效策略[J].语文课内外,2019(9):346.

[5]林范荣.依托互联网共享创设语文作业新模式——以语文作业数字化的设计和评价为例[J].小学生作文辅导,2019(4):83.

[6]龚玲俐.适切作业助力特殊学生群体——初探高三艺术生语文个性化作业设计与评价[J].神州,2019(20):108.

[7]毛丽君.依托《语文作业本》开展自读课“微活动”——以统编教材七年级下册自读课文《台阶》的教学为例[J].教学月刊·中学版(教学参考),2021(4):24-27.

[8]段利群.创新演绎减负增效变奏曲——小学语文减负增效作业设计初探[J].互动软件,2021(6):3670.