

# 大学英语教学中的课程思政实践与探索

李鲁闽 李 云

陆军军事交通学院 天津 300161

**摘要:** 大学英语课程和课程思政混合教育是完成立德基本任务的内在要求。英语课是立德树人的重点课程,体现了外显价值观培养的高度。英语课是立德树人的配套课,彰显价值观隐性教育的广度。在大学英语课程思政教学中,教师尚存误区、资源整合不到位、考核评价体系不完善等诸多制约因素。

**关键词:** 课程思政; 协同育人; 大学英语

## Ideological and political practice and exploration in College English Teaching

Li Lumin, Li Yun

Army Academy of military communications Tianjin 300161

**Abstract:** College English curriculum and ideological and political education are the internal requirements to complete the basic task of morality. English course is a key course to cultivate morality and cultivate people, which reflects the height of the cultivation of explicit values. English class is a supporting course for building virtue and cultivating people, which highlights the breadth of implicit education in values. In the ideological and political teaching of College English courses, teachers still have many constraints, such as misunderstandings, inadequate resource integration, imperfect assessment and evaluation system and so on.

**Keywords:** Curriculum Ideology and politics; Collaborative education; College English

党的十八大以来,习近平总书记就高等教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题作出了回答。明确指出,高等教育的根本任务是弘扬德育,德育的主渠道是课堂教学。英语课负有立德树人的重要使命,其他各类课程也同样肩负育人的重要职责和使命。要坚持显性教育与隐性教育相结合,利用其他课程和教学方式所包含的课程思政教育资源,实现全员综合教育。

### 一、大学英语课程思政构建概述

#### 1. 课程思政的概念

课程思政的正式提出源自于2016年的全国大学课程思政工作会议。会议指出要坚持把立德树人作为中心环节,把课程思政工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。之后相关学者不断强化这方面的理论研究,各大学在课程思政建设方面也进行了有益的探索。在本课题研究,将课程思政概念界定为以立德树人为教育活动

的根本任务,将专业课程与课程思政理论课程进行有机融合,从而形成具有良好协同效应的综合性教育理念。课程思政的提出和推行,是新时代背景下教育活动开展的基本要求,是培养社会主义事业建设创新人才的基本路径。

#### 2. 课程思政融入的意义

在新时代发展背景下,社会经济发展对人才培养的创新能力和核心素养构建提出了更高要求。微媒体的出现和高速发展,使学生接触外部信息的途径更加多元化,内容更加复杂,致使学生的思想培养面临诸多问题,如何让学生形成正确的价值观、人生观和世界观,是完善教学体系的基本要求。大学英语培养的是国际化人才,他们在学习过程中形成的价值取向、道德情操等会对其以后的生产生活起到重要的导向作用。在课程思政教育缺失的情形下,部分学生会崇洋媚外,具有极端思想和个人主义行为,甚至会对社会和个人发展造成负面影响。从这方面而言,在大学英语教学活动中强化学生的思政

教育势在必行,在培养学生国际化视野、国际意识和创新精神的同时,也要引导学生能够以语言交流为载体,为中外文化的深度交流做出应有的贡献。

## 二、大学英语课程思政教育的特性

大学英语课程思政的教学方式应倡导多样性、差异性和灵活性,鼓励各校办出特色,进一步落实和扩大大学办学自主权。同时,大学英语教学还应遵循科学性、多样性、针对性和时代性原则。培养既有熟练英语语言能力又精通军事专业知识的高素质复合型、创新型人才,是具有特色的大学英语课程思政建设的目标。教师应先设定语言交际任务,然后利用活动引导学生完成语言产出,最后通过师生合作对学生的语言产出进行科学评价。产出导向法能够使学致用,提高学习效率。教师交给学生的任务要略高于学生的水平,具有一定的挑战性,并鼓励生生互评,教师再及时修正,为学生指明方向。在课程思政建设中,教师应深入分析教材内容,多角度探索英语课程思政和教材的融合点。在教学方法上,要充分地将线上与线下相结合,如把时事要闻、国学精要、传统文化等思政内容融入教学,推进大学英语课程思政发展。

## 三、提升大学英语教师的课程思政意识和能力

教师的课程思政意识和能力是实现大学英语课程思政最重要的保障。首先教师要确保自身的价值观正确,其次教师要能充分理解、深度挖掘教材中的价值观,教师还要知道如何让学生自觉自愿地认同并践行他们所认同的价值观,最后教师能结合教材主题有机地融合补充思政教育素材。我们可以借鉴《纲要》从5个方面给出的提升外语教师课程思政教育意识和能力。首先大体划分。建立健全优质资源共享机制,分地域、分学科开展典型经验交流、现场教学观摩、教师教育等活动。二是强训练。将课程思政建设的要求和内容纳入教师的岗前培训、在职培训、师德师风、尤其是教学技能培训中。三是注重协作。充分发挥教研室、教学团队、课程群等基层教学组织的作用。第四,树立榜样。鼓励和支持教学名师、学科带头人、军内外知名专家和教育工作者等带头开展课程思政建设,充分发挥示范带动作用。必须指出的是,在提升课程思政意识和能力过程中,教师的自主性和能动性是关键。教师同时需要意识到,我们需要挖掘的课程思政元素因课程类型不同或题材不同而不同。例如,在进行大学英语(听说)课程教学时,我们首先要帮助学生了解单元主题,然后围绕主题,引导学生思考与自身相关的问题,展开话题讨论。以《新视野

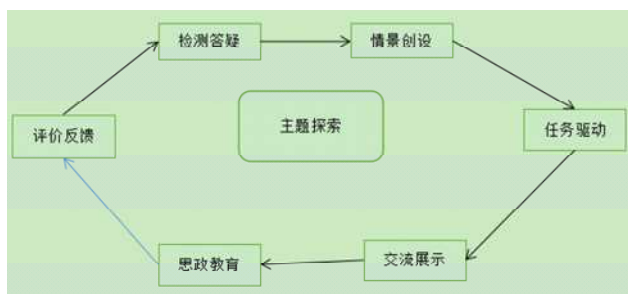
大学英语(第三版)视听说教程1(思政智慧版)》第一单元“Traces of the past忆海拾贝”为例,可以从两个层面挖掘其思政元素:第一层面是结合单元主题“社交生活”和书中音视频材料中被采访者的社交生活,引导学生对比自己的社交生活,正确认识现代社会中社交媒体对社交生活的影响,激发学生的批判性思维;第二层面是要挖掘值得学生借鉴与学习的元素(励志),比如通过积极健康的社交生活,增强自信,培养乐观的生活态度等等。

## 四、价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”的理念

所谓“价值形成、知识传授、技能培养”三位一体,是指在价值形成的同时,也传授知识和能力;在传授知识的同时,也在创造能力的同时培养价值和能力。培养,也是塑造价值,传授知识,三者是同时发生的,是同一事件的不同方面。《纲要》指出“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂”。这就意味着价值塑造、知识传授和能力培养三者本身是可以融为一体的,也应该融为一体,但是在表达上被人为地割裂了。这一认识和客观实在是统一的。毕竟我们在学习知识的同时也在提升能力和塑造世界观、人生观和价值观。比如,我们在学习英语语言知识的同时,也在提升英语语言能力,同时因为知识和能力发生了变化,也改变了对英语语言的价值判断。再比如,我们在学习中国历史知识的同时,也在提升分析历史事件的能力,同时也在逐步形成对历史事件和人物的价值判断。同理,既然它们是三位一体的,每门课程在传授专业知识提升专业能力的同时,也能够进行价值塑造。在课程思政这一概念提出之前,很多课程中的价值塑造是隐性的,而非显性的。现在有了课程思政这个概念,价值塑造就成为了一个显性的要求,这样每门课程在实施之前,都应该旗帜鲜明地思考:这门课程应该塑造什么样的世界观、人生观、价值观?因此,《纲要》进一步指出,全面课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。同时强调,“帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。”这一点是课程思政能够赖以实施的前提条件,也是课程思政的基本要求。大学英语的课程思政任务就是把英语学习过程中的价值塑造显性化——教师有意识地挖掘英语语言学习中正确的世界观、人生观和价值观,潜移默化地感染学生、传递给学生。

## 五、推进“互联网+”多元互动教学模式，打造教学闭环系统

信息技术和学习方式的高度融合催生了碎片化、个性化学习方式，学生自主性越来越高、知识和教师的权威性都受到了一定挑战。如果教师不能由教学内容的传递者转变为教学资源的设计开发者，不能从原来“讲台上的圣者”转变成“身边的指导者”，教师的价值必然会受到极大程度的质疑。美国教育学家布鲁姆的“掌握学习理论”指出：学习的差异主要表现在学习速度上。绝大多数学生都具备足够的学习能力，只是在学习速度上存在差异；而学生学习成绩不好大多应归咎于学习过程中失误积累且未能得到及时、科学的帮助。在各课程模块教学中，作者依托在线课程和移动终端等混合型教学环境，积极推进“互联网+”大学英语多元互动教学模式，打造出语言知识学习、语言技能训练、自主学习能力发展三位一体的线上线下教学闭环系统。在面授课前，教师根据单元教学目标发布线上学习任务，学生自主完成文本阅读、微课学习、作业测试和疑点讨论，最大化课前知识习得；在面授课中，教师检测及重难点讲解，组织学生以小组为单位开展基于单元主题与人文话题的探索、成果展示与多元评价；在面授课后，利用“U校园、班级小管家”等移动智慧手段拓宽交流边界，丰富反馈形式，进一步提升语言输出能力、人文思辨能力与问题解决能力。通过深度融合信息技术和教学实践，引导学生逐步开展基于跨文化交流、批判性思维、自主学习和团队合作的探索，最大限度发挥自主碎片化学习和传统面对面教学的各自优势，促成语言习得中输入和输出的良性循环，满足学生“知识加工时间”和“技能内化时间”的个性需求的同时，将更多的时间留给学生进行交流互助、主题探究与人文思考。将德育、价值观引领渗透、贯穿课程教学的全过程。



“互联网+”大学英语多元互动教学模式图

## 六、思政元素挖掘

大学英语课程的人才培养目标是掌握通用英语基本知识和应用技能，能够适应对外交往，同时具备较高的

自主学习能力、批判性思维、文化素养和科学素养。笔者通过多年的教学观察和试卷分析发现，很多学生的英语阅读能力中等偏上，听力能力却是中等偏下，突出表现在学生虽掌握了一定的词汇量，但在语言表达上选词不当或找不到合适的词语表达。以《新视野大学英语（第三版）读写教程（思政智慧版）》教材为例，课后练习题中有贴近大学英语四六级考试的题型，比如词汇题、短语题，教师可根据学生的个体化差异丰富题型，制订略具有挑战性的教学计划，帮助学生巩固所学知识，实现活学活用。选词填空题和翻译题都是大学英语四六级考试中的重要题型，占比比重大，教材每个单元课后练习都有这两类题型，可帮助学生掌握做题技巧，强化训练。其中，选词填空题会选取和单元主题一致的文章，能开拓学生视野；段落翻译题一篇是英译汉，另一篇是汉译英，两段翻译通过介绍中外文化传统与社会发展等，帮助学生增强本土文化和目标语国文化的对比，提高学生的文化沟通能力。在大学英语课程思政建设中，教师以英雄人物为主旨，选择具有特色的教学素材。例如，在学习“Heroes of Our Time 我们当今时代的英雄”这一单元时，在课堂导入环节，援引英雄机长刘传健的实例：在青藏高原的万米高空，极端恶劣的天气状况下，刘传健机长安全护送全机组人员安全降落，成为航空史上的英雄。通过英雄机长的实例，教师可引导学生意识到每一个平凡的人都可以不平凡，并进一步让学生思考如何像英雄机长一样，成为自己行业的英雄。

## 七、深入挖掘教材元素，融入思政教育内容

教师在词汇讲解和课文理解时可有意识地挖掘词汇和文章主题中所蕴含的思政元素，如选择权威性资料：党的十九大报告、学习强国等，带领学生解读时事文本中的中国特色词汇，用英语的形式帮助学生理解材料中的丰富内涵，对学生进行思政教育。深挖大学英语课程思政内容，用符合当代大学生身心特点和学习规律的方式加强大学英语课堂思政教育的实效性。

## 八、坚持以学生为主体

在目前的高校课程思政体系建设中，存在一个较为明显的问题，就是对学生的学习主体地位重视程度不足。针对这种情况，需要教师在改变传统教学理念的基础上，真正发挥学生的主体地位。一方面，对于学生在学习过程中出现的思想问题，应当从学生心理和生活环境等因素出发，明确问题产生的原因，引导学生通过自主学习来解决；另一方面，应当强化学生的过程性评价，可借助计算机软件管理学习平台，构建完善的思政考核体系，

利用曲线分析的形式,使学生能够更好地明确自身学习中的不足。

### 九、结束语

大学英语课程思政建设是一个系统工程,课程思政落实的效果如何,一线教师是关键。在课程思政实施过程中,大学英语教师一方面要有课程思政意识和能力,另一方面要基于现有教材补充思政元素。而且,为了更好地实施大学英语课程思政,我们要主动积极开展基于课程思政实践中出现的问题或现象的科学研究,掌握科学的研究方法、加强理论素养,以此通过多样化的方式帮助学生主动学习。

### 参考文献:

[1]夏元芬.论大学英语课程思政的内在机理与实践

路径[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(04):154-157.

[2]孔标.“大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J].长春师范大学学报,2020,39(03):179-182.

[3]张巨武.《大学英语》“课程思政”教学改革研究[J].西安文理学院学报(社会科学版),2020,23(01):94-99.

[4]严婷.大学英语课课程思政实践探索——以《新视野大学英语》为例[J].黑河学刊,2019(05):105-108.

[5]李平,王聿良,吴美玉,王晓红.“大学英语”课程向“课程思政”拓展的可行性研究[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2018,16(10):137-140.