

课程资源开发对教学内容的重要意义

陈玥瑾

贵州师范大学花溪校区 贵州省贵阳市 550025

摘要:我国课程改革逐渐进入深水区,课程资源的开发和获取也越来越重要。而课程资源有广义和狭义两种,广义的课程资源指形成课程的要素来源与必要的实施条件,包含素材性和条件性课程资源。素材性课程资源指能直接作用于课程,成为课程来源的多媒体课程资源,包括文本、声音、图像等;条件性课程资源指作用于课程,但并不构成课程本身的另一类课程资源,如人力、环境等。当前,在课程资源的开发和使用时仍面临挑战。而本文主要通过探讨课程资源的内涵和分类、开发课程资源的方法及价值,深入挖掘其对教学内容的重要意义。

关键词:课程资源;课程资源开发;重要意义

The significance of curriculum resource development to the teaching content

Yuejin Chen

Huaxi Campus of Guizhou Normal University Guiyang, Guizhou Province 550025

Abstract: China's curriculum reform gradually enters the deep water zone, and the development and acquisition of curriculum resources are becoming more and more important. There are two kinds of course resources: broad sense and narrow sense. Broad course resources refer to the source of elements and necessary implementation conditions of the curriculum, including material and conditional course resources. Material course resources refer to the multimedia course resources that can be directly acted on the course and become the course source, including text, sound, image, etc.; Conditional course resources refer to another kind of course resources acting on the course, but do not constitute the course itself, such as manpower, environment, etc. At present, there are still challenges in the development and use of curriculum resources. This paper mainly discusses the connotation and classification of curriculum resources, develops the methods and value of curriculum resources, and deeply excavates its significance to the teaching content.

Keywords: curriculum resources; curriculum resource development; great significance

课程资源的开发和利用是新课程改革的重要内容,是新课改得以实现的必要条件。所以,课程资源的开发,不能忽视其的全面研究,必须走出对课程资源的僵化的思维观念定势,与时俱进,不断更新课程资源观,并根据对课程资源的界定致力于开发出优秀的课程资源,不断挖掘课程资源的意义和最大的价值,开发出适合且受社会欢迎的课程资源,以充实教学内容,使得教学内容的丰富多样。

一、课程资源的概念界定

(一) 内涵

关于课程资源的内涵界定,它是指一切能够运用到教学内容和教学活动中的各种条件和材料。在学校教育中是指进入学校教育情境中的学校课程的各种因素来源

和实现条件的总和,是任何课程得以实现的前提和基础,客观地存在于课程的全过程。它能使教学内容充实、丰富,以促进教学活动更好的开展。而广义的课程资源指有利于实现课程目标的各种因素,狭义的课程资源仅指形成课程的直接因素来源。

(二) 分类

根据综合课程资源的广义和狭义概念和划分标准的不同,课程资源可以划分出以下几类:

根据课程资源的来源,将其划分为校内课程资源和校外课程资源。校内课程资源是指在学校范围内各种设施场所,比如:图书馆、实验室等;人文资源,比如:教师文化、学校历史与传统、班级文化与管理制;还有校内各种活动,比如:社团活动、文艺演出等。而校

外课程资源是指在学校范围外学生家庭、社区和整个社会中各个可用于教育教学活动的设施和条件以及丰富的自然资源。包括：公共图书馆、博物馆、纪念馆、自然森林公园以及名胜古迹等。

根据课程资源的性质，将其划分为自然课程资源和社会课程资源，自然课程资源源于大自然，其包括生物课程和地理课程中的动、植物和山地、丘陵、江河等；而社会课程资源则源于社会所拥有的资源，其包括公共服务机构、城市的布局形象、街道的文化装饰、社会的各种活动以及各种民俗、节日、传统仪式等。

根据课程资源的存在方式，将其划分为显性课程资源和隐性课程资源。显性课程资源指能够直接运用的课程资源，是看得见也摸得着的，比如：教科书、教具等实物资源，这类资源具有直接性。而隐性的课程资源是指还没有被开发和利用的，以潜在的方式对教育教学活动和教学内容产生影响，比如：养老院、师生关系等，其因为具有潜在性、隐蔽性的特点，所以很多时候容易被忽视。

根据课程资源的呈现方式，将其划分为文字资源、实物资源、活动资源和信息化资源。其中，文字资源最为重要，它包括一些教材、名著等；而最常用、形象具体的是实物资源，包括花草树木、机械设备和教学课件等；内容最为广泛的是活动资源，主要有师生之间的交往、班集体活动以及社会调查等；最后，是以计算机网络为代表的信息化资源，其具有容量大、智能化、虚拟化、网络化等特点。

以上便是本文根据课程资源的定义而对其所做出的的几个分类。

二、课程资源的开发途径

课程资源的开发是一种教育活动，是探寻一切可能进入课程、与教学活动、教学内容联系起来的资源，在课程目标的指导下，由多个开发者共同进行。随着新课改的进行，对课程资源的开发也在有意识地避免机械地照搬和实施，越来越具创造性。

（一）体验法：创设情境，发挥教师引导作用

注重审视学生在日常生活中以及他们为实现自己目标的过程中获益的各种课程资源，课程资源开发者要提倡课堂情境的创设，激情导入。且在此过程中，教师一定要注重发挥自身的导向作用，让课堂中的学生置身情境，引发其体验。同时，开发者以及教师都要有课程资源开发的意识，自主探索有益资源，并且要求其自身进行首次体验，经检验合格之后再在所创设的情境中与学生一起互动，共同体验。最后，经过不断的体验，将所开发出来的符合要求的新课程资源进行巩固和延伸，将其进行实践。

（二）故事法：通俗易懂，突出学生的主体作用

课程资源开发者即教师一定要对青少年的基本情况了如指掌，通过对青少年以及特定受教学生的知识、技能以及素质的了解，以此确定制定课程教学的内容。在制定课程的教学内容时，可以采用比较有针对性的故事来说明，在比较难理解的故事中做一些注解，或者用相应的学生日常生活中的通俗易懂的故事来代替，便于学生理解。要格外注意的是所采用的故事一定要与教材和教学内容相联系，具备科学性。对于个别故事的运用还要依据情况选择性的合理运用，选取精当的故事，且要保证选取的故事富有启发性，科学合理，引起和激发学生兴趣的同时能够带给学生思考，引导其掌握、运用相关的知识技术，领悟出其中的哲理。

（三）反思法：建立课程资源管理数据库

课程资源的开发者和实践者在进行课程资源的开发时，要立足于原有的课程资源管理数据库，立足于教师、教材和学生，强化学校的资源保障作用。同时，对校内外的资源进行整合，不断更新。在整合与更新的同时，不断反思，因为反思可以使人不断进步，使课程资源的开发更加深入。在反思的过程中，开发者和建设者以及教师要注重更新教学观念，大力开发和建设优质课程资源，不断地丰富和充实教学内容。同时，改善其教学行为，尤其是那些比较僵化的教学行为，新时代中的教学行为也应该是要符合时代发展要求的；在不断地反思中，改善其不良教学行为，有效地提升教学水平，以对课程资源的开发提出创造性的新见解。

三、课程资源开发的利用价值

（一）学校层面：促进学校的发展

“存在即合理”，任何资源的开发都有其特殊的利用价值，课程资源亦是如此，且对其的开发和利用是纳入课程改革计划，受到课程政策的大力保护和支持的。而课程资源开发对于学校的价值主要就在于其有利于拓展学校的教育空间。将学校所在地区及跨区域的人才资源、法规资源、管理资源等具有开发价值和利用价值的各种资源进行整合，深入挖掘其教育价值，不断拓宽其教育空间，充实和丰富教育资源和教学内容，也使对其的选择多样化；同时，还能够形成学校独有的办学特色，在对课程资源开发的同时，深入挖掘具有地域性、民族性和文化特性的课程资源，即极具校园特色的校本课程，并使其朝向多元化和个性化发展方向；课程资源的开发还收到课程改革的支持以及各种挑战和契机，而这这就要求学校在课程资源开发的机遇下扎住机遇，迎接挑战，不断充实丰富学校的教学内容，形成独具个性的学校文化。

（二）教师层面：促进教师专业水平的提升

在夸美纽斯眼中，教师是“太阳底下最光辉的职业”，这足以证明教师专业素养的重要性。课程资源的

开发和利用,一方面,它是教学内容得以丰富和充实的关键,另一方面随着教学内容的充实,还有利于教师知识的及时更新。因为在这种情况下教师会主动阅读相关文献和通过各种学习途径进行新知识的理论学习与实践经验的积累,掌握教学内容的最新知识。在这一过程中,教师的教学技能和研究技能也会相应的有所发展。更为重要的一点是,教师的精神和观念得到了成长,专业水平得到了提升。并且在这一课程资源的开发和利用中,教师的参与会增加其归属感、满足感和责任感,教师的职责不仅是教书育人,还承担着课程资源的开发和研究,使课程资源的开发和利用成为教师成长的推动力,这更有利于提升其教学能力和专业素养。

(三) 学生层面: 促进学生的成长

“学生是生活和学习的主体,学生本身蕴含着丰富的课程资源”。所以,课程资源的开发和利用必须让学生也进行学习和参与,实现学生的“社会参与”,在此过程中,必须突出学生的主体地位,增强其主体意识,调动主观能动性,让学生有意识地承担自主学习者、知识探究者、合作学习者以及社会实践的积极参与者等身份职责。为此,课程资源的开发和利用必须根据学生的身心特点和年龄特征,以学生的发展为出发点和落脚点,贯彻落实一切为了学生发展的教育理念,促进学生综合能力的全面发展。

四、课程资源开发对教学内容的意义

(一) 充实和更新教学内容

在上文中,本文已经提到课程资源的开发是纳入课程改革的,受到课程政策的支持。所以,课程资源的开发是符合教育发展要求的。一方面,其不断顺应时代发展潮流,符合条件地开发具有地域性和民族性的地方课程、独具学校办学特色的校本课程以及体现国家意志的国家课程,并不断采取措施对教学内容进行补充和更新。另一方面,其在建立的课程资源管理数据库的基础上,利用网络的便利,综合教材内容,并考虑到生活实践的实用性,对其进行整合与重组,再融入到教学内容中,使教学内容不断丰富。

(二) 转变教学理念, 优化课堂教学

“他山之石,可以攻玉”,课程资源的开发和利用过程中,由于教学内容的不断丰富和充实以及更新,所以,这除了要求教师要注意角色的转变外,还要求教师要主动地多请教一些富有经验的老师,取长补短,不断提升自己的教学水平。同时,教师还要注意与时俱进,教师要改变传统而落后的教学方式,根据教学内容勇于创新,敢于实践,转变教学理念,优化教学方法。在课堂中可以尝试使用教育新领域中的泛课堂教学、翻转课堂和综合性学习等新教学方法,创新课堂,采取新的并且适合

学生发展的教学方法对教学内容进行讲解,激发学生的学习兴趣,在此过程中还要不断地总结和反思,使课堂教学中的知识内容能够被学生吸收,促进学生的发展和综合素养的提高。从而使课堂教学适应学生的发展,进而得到优化。

(三) 教材资源的有效利用

教材是基础性的课程资源,是教师和学生上课的媒介。其服务于教师的教学工作,为学生的知识掌握提供课程资源。课程资源都要基于此进行开发和整合利用,并且,新课程教材观认为,教师是学生的文化中介,确保学生获得知识并实现全面发展,是引导师生平等对话的牵引线,而师生在活动过程中都处于主体地位,通过对教学内容这一媒介来完成他们相互之间的交流与探讨,进行经验与知识积累。基于这一全新教材观的引导,建议更多的重视教材中课程内容的有效使用,要求教师在深入分析学科特征、把控课程标准、编写教材意图以及教学目标制定等多方面入手,科学合理地分析教学内容,推进教学的开展,明确每单元、每节课的知识重点、难点,并能结合这一重要知识点帮助、引导学生进行课程资源拓展利用,使得课堂教学变得更加丰富。

五、结语

课程资源的开发和利用作为新课程改革的重要内容之一,随着基础教育课程改革的力度不断加大,课程资源的重要性日益显现出来,对教学内容的充实和更新起着重要作用。通过课程资源的有效开发,其价值也不断被深入挖掘并运用到教学中,促进了学校、教师和学生的发展与成长。同时,教材资源也得以更充分地利用,使得教学内容不断丰富和充实、不断地优化课堂教学。所以,课程资源的开发和利用非常重要。

参考文献:

- [1] 吴刚平.课程资源的理论构想[J].教育研究, 2001, (09): 59-63+71.
- [2] 郭晓莹.浅谈地方课程资源开发与利用的文化意义[J].福建商业高等专科学校学报, 2006, (06): 44-46.
- [3] 彭晓辉; 曾雪; 欧阳修俊.劳动教育课程资源的开发与利用[J].教育观察, 2021, 10(43): 44-46+85.
- [4] 林月红.道德与法治课课程资源开发与利用[J].高考, 2021, (26): 143-144.
- [5] 杨杨.浅析高中政治课程资源的开发与利用经验汇总[J].考试周刊, 2021, (41): 149-150.
- [6] 钟晓曼; 牛东风; 鄂崇毅.基于乡土地理资源开发的研学旅行课程设计——以湛江市为例[J].地理教育, 2021, (12): 47-50.
- [7] 孙洁.高中思想政治隐性课程资源的开发与利用研究[J].试题与研究, 2021, (29): 103-104.