

“馆校结合”大学生理想信念教育

——基于ADDIE模型的实际探索

刘昕彤

上海理工大学光电信息与计算机工程学院 上海 200093

摘要: 理想信念对国家民族的发展进步、对青年学生的成长成才具有重要引导意义。近年来,我国高校理想信念教育主要以第一课堂与第二课堂相结合的方式进行开展,课程教学夯实理论基础,实践活动加强价值引领。在开展理想信念教育的同时,越来越多的老师、辅导员开始借助校外的教育资源,尤其是爱国主义教育基地等红色场馆资源来深入开展理想信念教育。然而,由于缺乏系统完整的设计、参观较为仓促、参观后缺少总结归纳,使得教育结果欠佳,留给学生的印象不深刻。本文作者结合近6年来一线辅导员工作经历,详细阐释如何将教学设计理论中的“ADDIE”模型运用于“馆校结合”的大学生理想信念教育。

关键词: ADDIE; 馆校结合; 大学生理想信念教育

“Combination of library and school” for college students' ideal and faith education

— The is based on the practical exploration of the ADDIE model

Xintong liu

School of Optoelectronic Information and Computer Engineering, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093

Abstract: Ideals and beliefs are of great guiding significance to the development and progress of the country and the nation, and to the growth of young students. In recent years, the ideal and faith education in Chinese colleges and universities is mainly carried out by combining the first classroom with the second classroom, and the curriculum teaching strengthens the theoretical foundation, and the practical activities strengthen the value guidance. While carrying out ideal and faith education, more and more teachers and counselors begin to carry out ideal and faith education through educational resources outside the school, especially to red venues such as patriotism education bases. However, due to the lack of a systematic and complete design, a hasty visit, and the lack of summary after the visit, the educational results are poor, leaving the students are not deeply impressed. Based on the recent 6 years of work experience of front-line counselors, the author explains how in detail to apply the “ADDIE” model in teaching design theory to the ideal and faith education of college students in “the combination of customs, libraries and schools”.

Keywords: ADDIE, the combination of library and school, college students' ideal and faith education

当前,系统学习党的百年奋斗重大成就和历史经验,紧扣新时代特征强化青年大学生理想信念教育,是学习贯彻党的十九届六中全会精神的应有之义。^[1]高校辅导员作为大学生理想信念教育的主要工作者,更需要创新教育方式方法,结合爱国主义教育基地等校外红色教育资源,开展更为实际、生动、有效的理想信念教育。本文结合教学原理与实践经验,就如何从“分析、设计、

开发、实施、评价”五个教学设计中的重要环节,将“馆校结合”的大学生理想信念教育开展得更深入、更透彻。

一、以教学原理为基础,设计教育方案

笔者作为思想政治辅导员,在工作6年时间内,深入研究教育学中经典的教学设计“ADDIE”模型(该模型共分为分析(Analysis)、设计(Design)、开发

(Development)、实施(Implement)和评价(Evaluation)五步骤^[2],以爱国主义教育基地等校外红色场馆资源为依托,对所带大学本科生开展“馆校结合”的理想信念教育,科学系统地设计红色场馆“参观前”“参观时”和“参观后”三个阶段的教育活动,确保学生在充分学习领会内容的同时,能够更深刻地感悟国家的发展历程,在“知”与“行”中培养出对国家的热爱的情感与大学生的责任与担当。

依托教学设计“ADDIE”模型开展大学生理想信念教育时,需要根据每一次教育的主题、内容及方式进行全方位的考量,具体分为如下五个步骤:

第一步,开展分析(Analysis)。在每次馆校结合的教育活动前,首先需要对学习者、学习内容、学习场馆的特点进行深入的分析与梳理。根据不同红色教育场馆的主题和历史背景的差异,可以设计开展不同主题的理想信念教育,如一大会议址着重党的成立史、二大会址着重党章诞生史、鲁迅等名人旧居故居则着重名人志士的理想信念等内容。

第二步,深入设计(Design)。根据不同红色场馆的策展主题、场地内展厅面积大小、展厅布局情况等细节性内容,分别从教育活动的主题、时间、教育目标及具体可行的参观路线等角度深入开展策划与设计。

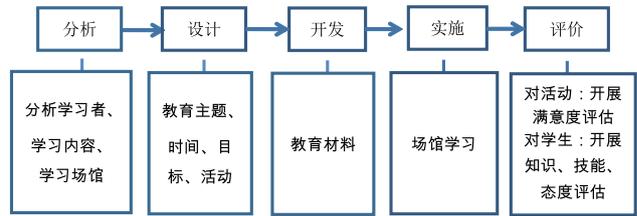
第三步,开发(Development)教学材料。根据前面已经确定好的教育目标、设计好的教育方案,接下来,在这一环节中,需要仔细开发出在教育过程中所需用的材料,对于老师来说,需要开发相应的PPT课件及导览学习单;对于学生来说,需要为他们设计开发出相应的参观学习记录册、学习活动积分卡及相应的图文材料。

第四步,实施(Implement)教学方案。在这一环节,需要辅导员带领学生在参观前、中、后深入进行每一步的学习任务,按照已经设计、开发好的教学方案,开展每一步的学习和体验活动。需要特别强调的是,在这一环节如需外出进入场馆参观时,务必要确保学生安全、有序地开展场馆学习活动。

第五步,进行评价(Evaluation)。怎样确保教育活动开展得成功,不仅需要过程圆满,还需要确保学生“学有所得”。在这一环节共分为两层评价,首先是评价学生对于教育活动的满意度,可以通过问卷调查的方式收集学生对教育活动的满意程度、建议意见等信息,以便更好地改进后续教育活动方案;其次是对学生学习目标是否达成的评价,可以由老师对学生从知识、技能、情感态度这三个维度进一步开展评价,以检验学生是否真正“学有所得”。

根据以上五步骤,辅导员可以更好地理清“馆校结合”的教育活动从设计到实施的整体思维,具体总结如

下图。



二、分“前中后”三阶段,开展教育活动

前文提到的“ADDIE”模型可以为辅导员设计“馆校结合”的理想信念教育提供流程化的操作思路和步骤,但在实际开展馆校结合的教育活动过程中,还需要从参观场馆的时间与空间变换上着重设计。在参观场馆前,老师需要以引导学生思考为主要任务,可以通过学习讨论会的方式,在参观前设置一系列和教育主题相关的思考题,引导学生讨论、思考,从而进一步引起学生的学习兴趣和学习的积极性。在参观场馆时,首先以集体为单位,聆听场馆工作人员的专业讲解和介绍,系统全面地了解场馆背景和学习主题。之后,以3-5人的小组为学习单元,以“寻宝”“探秘”等生动的学习活动为载体,综合运用“参观导览单”等事先准备好的学习材料,在相对自由轻松的环境中自主学习。参观结束后,老师可以引导学生先在小组内开展学习心得与体会的分享,再回到班级大集体中,运用微课展示、知识竞赛等多种方式鼓励学生进一步展现和表达自己的学习所得,适时地引进“小组竞赛”等竞争机制,激励学生们进一步深入学习和反思相关内容。

三、“馆校结合”的大学生理想信念教育实例——以“我心中的经典岁月”为例

笔者曾于2016-2022年间多次组织所带学生参观上海市红色教育基地,这里以2021年开展的名为“我心中的经典岁月”主题教育活动作为实例进行详细阐释。

(一)以ADDIE模型设计教育方案

1.分析学习者、学习内容、学习场馆。当代大学生追求新鲜的教育模式和多样化的信息来源,2021年正值建党一百周年,为了加强青年大学生对党史的深入了解和学习,笔者选取了位于上海市中心的上海历史博物馆,当时正值馆内设有“庆祝建党100周年文物史料展”这一特别展览,借助古色古香的场馆原址及馆内生动详实的文物史料,加强学生对于重要历史的直观性体验。

2.设计教育主题、时间、目标、活动。笔者结合场馆内专题展览的主题和大学生活泼好动、好奇心强、好胜心强的特点,设计了主题为“我心中的经典岁月”党史教育活动,时间限定在1小时,教育目标为加强学生对党史的认识、了解不同时期我党取得的卓越成绩与人民生活的改变。活动共涉及三个阶段,参观前小组内各

成员对“我心中的经典岁月”这一主题开展讨论分享；参观中以“寻宝”为任务完成重要展品的深入学习；在参观结束回到学校后，以“微课展示”的形式再现小组集体的学习成果。

3.开发教育材料。为了更好地引导学生们在展厅内有序参观，笔者专门设计了“学习导览单”，共分为“展厅介绍、挑战主题、心得体会”三个部分，配以相应的展厅地图、展品位置、图文介绍，在学生参观时每小组分发一份，便于组内共同交流和学习使用。

4.实施场馆教育。在这一阶段，笔者带领班级学生们进入场馆，首先共同完成15分钟的集体学习，认真聆听馆内工作人员的介绍和讲解。接下来，将学生以4-5人为单位分为不同的学习小组，引导学生阅读“学习导览单”上的任务要求，指引学生们在馆内找到不同历史时期1-2件印象最深的展品，进行拍照和文字记录。笔者在参观全程不对任何一组进行评价，仅以旁观者和陪伴着的身份参与。

5.开展学习评价。这里的评价，不仅指对教育活动开展得成功与否进行评价，还需要对学生的实际学习情况进行评价。首先，笔者以问卷星的方式，引导学生对教育活动的满意度进行评价并收集学生的建议意见，从而为今后不断优化、更新教育方案提供参考。由于大学生的理想信念教育属于情感态度类的教育，较难以考试得分判定学习结果，因此，笔者以“微课展示”的方式，引导学生们选取场馆内印象深刻的展品为内容，制作作为10分钟的微课视频，在班级中公开讲述、展示这些展品背后的党史故事和自身的学习心得体会，借用分享交流的方式，可以将学生的感悟和思考具象化、形象化。同时，从微课视频的制作、展示过程中，也可以评价考量出学生的学习态度和学习深度。

（二）开展参观前、中、后三阶段教育活动

在外出参观前，首先将学生分为4-5人一个小组，建立临时学习小组，合作式学习能够更加有效地促进交流，同时引导学生思考“党史中的哪一个片段/事件给我的印象最深刻”这一主题，分小组进行交流。在场馆参观时，引导学生在保持参观纪律的同时，以“学习导览单”为引导，在展厅内仔细观察，并完成导览单上的学习任务，小组内有序分工进行拍照、拍视频、文字记录工作。在参观结束后，回到学校，为了加深学生们的印象，同时检验大家的学习效果，组织学生以小组进行“微课展示”，将“行”与“知”相结合，更好地将党史学习内容内化于心。

四、“馆校结合”教育的作用与意义

经过多年的教育实践经验来看，以“ADDIE”教学设计模型为教育思路，以红色教育基地等校外场馆为依

托，以参观前中后为不同教育阶段，对大学生开展全过程、立体式的理想信念教育颇有成效。总结来看，此种教育模式能够有效地实现教育主体和教育形式的两种转变，能够有效地将书本理论与学生实践相结合，能够引导学生深入思考和感悟。

1.实现教育主体和教育形式的转变。平日里，对于“理想信念”这一教育主题，学生较多接受的是课堂上的宣讲和书本中的理论，学生是接受知识的客体，学习的方式也相对被动。而在“馆校结合”的教育实践中，每位学生在学习小组中都扮演了一定的角色，学生们能够在多样化的参观学习活动中积极参与，找到自己的定位，有的是场馆内的导引员，有的是信息的记录者，还有的是微课视频的制作者和展示者。学生们能够自然地分享个人真实的心得体会，学习的意愿更加强烈，学习的主动性也得到进一步增强，由学习的客体变为了学习的主体。

论及学习形式，往常理想信念教育更多局限于校内课堂、班会，学习内容较为抽象、宏观、理论化，形式相对单一死板。而以红色教育场馆为平台，将大学生理想信念教育的场地由校内转到了校外，学生们拥有了更多直接接触史实资料、直观感受历史场景的机会，将“知”与“行”融合在一起，教育的形式更为灵活多样。

2.有效加深理想信念的内化。理想信念的教育与其他学科课程的教育目标最大的不同之处在于，它既不是言语信息的传授，也不是肢体动作的教练，它是情感态度的深入影响。因此，需要在教育的过程当中增加更多可供学生自己看、自己听、自己动手、自己感悟的环节与体验。学生在“行”中方能得到“真知”。其次，一个人的体验和思考终究是不够全面的，在“馆校结合”教育的全过程中，通过小组分工共同探索、共同完成学习任务，能够让学生们在与他人信息的交换中深化认知，在集体思维的碰撞中更加坚定自己的理想信念。

新时代下，对当代大学生的理想信念教育不能仅仅依靠思想政治教育课程和校内有限的理论实践来实现，理想信念教育从来就不应是一过性的，更应该贯穿在学生日常生活与学习的点点滴滴，教师可以借助丰富的校外教育资源，并加以系统的教育设计，形成具有科学性、持续性的教育模式，激励学生们在“知”与“行”中加深思想觉悟，树立远大的志向，成为社会主义建设者和接班人。

参考文献：

[1]加强新时代大学生理想信念教育[N].新华日报, 2021-12-29.

[2]张祖忻, 章伟民, 刘美凤等.教学设计原理与应用[M].北京: 高等教育出版社, 2011.