

“产教融合”背景下高职学生创新能力培养研究

黄银镇

福建生物工程职业技术学院 福建福州 350028

摘要: 产教融合,就是职业类院校为了增强其在专业教学上的时效性,并且切实提高学生专业技能的教学策略,利用高职院校和企业间的合作联系,大力开展产业和教学的结合,帮助学生在进入企业前,就能预先适应企业环境和锻炼自己,大大的提高了高职院校的办学质量。产教融合是当前我国职业教育发展的重点方向,通过产教融合模式在我国高职院校教学中的应用,能够有效提升高职院校在人才培养方面的实效性,由此,本文将结合当前我国高职院校在人才培养方面的现状,论述在产教融合背景下,高职院校的人才培养策略。

关键词: 产教融合; 高职院校; 人才培养; 实践研究

Research on the cultivation of Higher Vocational Students' innovative ability under the background of “integration of industry and education”

Yinzhen Huang

Fujian bioengineering vocational and technical college, Fuzhou, Fujian, 350028

Abstract: the integration of industry and education is a teaching strategy for vocational colleges to enhance their timeliness in professional teaching and effectively improve students' professional skills. By using the cooperation between Higher Vocational Colleges and enterprises, they vigorously carry out the combination of industry and teaching, so as to help students adapt to the enterprise environment and exercise themselves in advance before entering the enterprise, which greatly improves the quality of higher vocational colleges. The integration of industry and education is the key direction of the current development of Vocational Education in China. The application of the integration mode in the teaching of Higher Vocational Colleges in China can effectively improve the effectiveness of Higher Vocational Colleges in talent training. Therefore, this paper will discuss the talent training strategies of Higher Vocational Colleges in the context of the integration of industry and education in combination with the current situation of talent training in Higher Vocational Colleges in China.

Keywords: Research on the practice of talent training in Higher Vocational Colleges with the integration of industry and education

1、引言

随着时代的发展,当前社会各行各业在人才需求的标准上也发生了一定的变化,信息技术在企业日常工作和管理方面的运用,在为企业运营模式带来崭新面貌的同时,也促使对相关人才的要求逐渐提升。然而,当前我国高职院校在人才培养方面仍然有较大的提升空间,只有解决当前现存的问题,才能进一步推进产教融合理念在高职院校教学中的应用。

一是产教融合创新教育理念。产教融合要认识到校企合作时代给传统教学带来全面革新,提升好校企合作

培养模式的普及意识,加大对于校企合作培养模式宣传力度,学校资金要加大对于校企合作培养模式相关硬件设备、软件配置、师资力量、课程设置方面的支持,确保校企合作培养模式得到有效试点实践。

二是产教融合教学方法改变。对于产教融合教师来说,如“工学交替”等通用型、普遍性的课程中,要学会应用好校企合作时代线上线下的O2O、“慕课”、翻转课堂等技术,善于将线上课程的发布、推送、学习、反馈流程,与传统课堂节点契合在一起,发挥好实体课堂空间面对面教学优势和线上课堂多角度、多维度、多样

化的课堂特点,将线上和线上联系起来,服务产教融合教学改革。

三是产教融合学生调整方法。对于产教融合学生来说,如“工学交替”等通用型、普遍性的课程中,善于利用好校企合作培养模式的自主学习机会和师生交流空间等特点,将原来的被动接受改变为主动学习,甚至是利用好校企合作资源平等寻求各类学习资源,通过学习打破自身现有格局水平。

2、当前我国高职院校人才培养现状

2.1 教学模式较为单一

当前,在对我国高职院校教学现状的调查中发现,很多院校在的教学上仍然把重点放在了对理论知识的讲解上,忽视了对学生在实践技能以及综合素质方面的提升。而当前随着时代的进步,我国高等教育的发展也迎来了新一轮的改革创新,产教融合视角下的人才培养模式逐渐成为高职院校教学发展的重点方向,但是在这一背景下,很多高职院校在的教学上并没有对时代潮流进行结合,其教学模式仍然沿用传统教学理念,并且在在教学资源的利用上也只局限于当前高职院校内现有的教学资源,课堂教学内容也更多局限在教材范围内,缺乏对学生在理论教学和实践教学方面的创新延伸,导致该教学背景下培养出的学生难以适应当前时代下企业所提出的要求,导致学生在就业竞争力方面没有较好表现。

2.2 缺乏专业的师资队伍

当前,虽然“产教融合”理念在高职院校已经逐渐开始推行,但是在对高职院校的教学调查中仍然发现很多高职院校的管理人员所秉持的教育管理理念较为落后,缺乏对建设师资队伍的高度重视,在对教学资源进行分配的过程中,也没有把更多资源倾斜到对教师队伍的建设上,导致师资队伍缺乏足够的资源支持进行完善。并且通过对教师教学能力的调查中也发现,当前,虽然我国高职院校的在职教师普遍拥有较高的学历层次,在理论知识的积累上也较为深厚,但是这些教师都普遍缺乏实践工作经验,他们更多都是在学生生涯结束后就直接进入高职院校开展教学工作,这种学生和教师在身份转变上的紧密衔接,导致这部分教师缺乏相应的企业实践经验,并且也缺乏了对市场发展以及行业动向的即时掌握,导致在教学内容的规划上缺乏实效性和针对性,使得的学生在学习结束进入企业参加工作时,发现自己所掌握的技能已经和企业的需求不相匹配,导致学生在就业中难以有较好的表现。

2.3 人才培养目标不够明确

高职院校的教学目的主要是为社会输送具有技能的实践型人才,因此,在教学中针对学生在实践技能方面的教学应该被视为教学重点。但是,在对高职院校实践

技能教学的调查中发现,很多高职院校在对实践教学进行规划时,往往都以该专业的核心科目为中心开展,在实践环节的设计上缺乏独立的设计,并且有些实践教学在内容上以大纲为主,缺乏和企业具体需求的结合,并且各实践环节之间的连贯性也不强,导致实践教学缺乏整体性。并且,当前“产教融合”理念虽然已经逐渐引起社会关注,但是由于在人才培养目标上缺乏科学的培养目标和较高的执行力,导致“产教融合”模式的推进工作并不顺利。一方面是因为高职院校并没有将“产教融合”理念和教师的课堂教学在评价体系上进行关联,对于学生而言,也没有基于“产教融合”的背景下建立考核机制,导致“产教融合”理念在高职院校中的推行流于表面。

2.4 校企合作的合作缺少灵活性和科学性

校企合作在我国高职院校中的运用由近几年发展起来,和国外成熟的教育体系相比,我国高职院校在校企合作人才培养模式的规划中缺乏一定的科学性和灵活性。然而,当前我国在针对高职院校校企合作人才培养模式中投入的精力较少,政策和制度都是沿用过去陈旧的政策制度,已经不再适应当前的校企合作环境。再加上,教学改革工作的推进以及社会对人才培养要求的提高,校企合作的人才培养模式也有了更多变数,因此灵活性和科学性是确保校企合作制度实效性的关键。另外,校企合作模式的开展也给学校教育节奏带来较大挑战,教学场所和时间的变化以及任课教师的频繁更换,都使得学生管理工作缺乏稳定的效率。

3、“产教融合”背景下高职院校学生创新能力培养的实践策略

3.1 强化“产教融合”理念,优化课程教学体系

高职院校未来应该建立以学生为根本的教学理念,在教学中做到尊重学生,正视学生的个性化需求,鼓励学生积极进行创新,摒弃传统教学中以教师为主导、学生仅仅扮演被动接受角色的教学模式,避免教学重蹈传统教学背景下填鸭式教学困境的覆辙,通过为学生营造一个更加宽松和自由的学习环境,将教学重点放在对学生的启发和引导方面,调动学生的主观能动性,使得学生由过去被动学习的形式转化为主动学习。另一方面,高职院校也要鼓励教师在教学中放开教材,避免过度依赖教材使得教学内容被局限在固定的框架内,而是应该鼓励教师以当前企业行业的发展现状为基础,与教材内容进行深度结合,对学生进行创新式教育,通过开阔学生的行业视野来实现对学生创新实践素养的提升。

3.2 加强和企业的合作,构建产教融合型教师队伍

校企合作作为高职院校与普通高等院校之间最为显著的区别,校企合作办学模式在高职院校中的开展,为

提高人才质量和教学实效性做出了巨大贡献,而在对教师队伍的构建上,校企合作模式也同样发挥着巨大作用。另外,双师型的教学团队作为高职院校的办学特色之一,所谓双师型的教学队伍,就是由高职院校和企业共同提供教学人员,其中,高职院校提供在理论知识上具有深厚基础的教师,而企业则提供具有多年工作经验的资深员工,双方共同组建教师队伍,在“产教融合”的背景下,双师型的教师队伍能够利用企业工作经验为学生指导创新实践的实践活动,也能借助于深厚的理论基础为学生提供科研指导,通过两种身份的教师在教学工作上的结合实现对学生的创新实践能力的培养。

3.3 联合企业开展实践活动,积极举办产教融合类竞赛

在“产教融合”的背景下,对学生产教融合能力的培养也势必要依赖于创新实践基地的使用,因此,高职院校在后续的教学工作中,可以联合企业共同开展实践教学教学活动,通过高职院校和企业资金以及人力等方面的合作,来加快创新实践基地的建设,为学生提供逼真的工作环境,帮助学生在模拟环境中进行实践操作时,激发学生的创新意识,也通过为学生营造逼真的企业环境,为学生的创业提供灵感。而为了进一步锻炼学生的产教融合能力高职院校还可以积极开展以创新实践为主题的竞赛活动,结合的课程内容来设计竞赛主题,以证书或物质奖励等奖品来吸引学生对竞赛活动的积极参与,并且在竞赛活动结束后,对于在竞赛活动中取得优异表现的个人及其作品,高职院校不仅要给予充分的表扬,还可以将其推广给合作企业,通过在企业环境下进行预实行来考查学生作品的适用性,以此增加学生的成就感。

3.4 完善管理制度,为产教融合提供保障。

“产教融合”模式的高效推行离不开科学的管理制度的保障,因此后续在产教融合理念下对高职院校人才培养的过程中,还应该建立完善的管理和监督机制,由学院院长牵头担任组长,分管部门的副院长依次担任副组长等职务,联合学校教务处、学工处等相关部门的成员,组成创新实践教育保障领导小组,建立一张覆盖全校的工作网,确保“产教融合”背景下的人才培养模式能够得以贯彻落实。同时,还要通过会议等方式群策群力,和校内其他部门共同制定在产教融合教育背景下对学生的管理办法以及对企业导师的聘用规则等等,将学生在产教融合教育中的表现以学分形式纳入到教学评价中,使得创新实践活动能够获得和专业课程一样的待遇,不仅提高了学生对创新实践活动的重视度,也大大提高了创新实践活动的规范性,使得后续创新实践活动在资金调配、课程开发以及项目更新等方面都能有明确的规章制度作为依据。

3.5 创新学生实习过程中的管理模式,引导学生思维的发展

以往在高职院校学生管理工作中,影响校企合作效率的重要因素就是企业和学校方面在沟通交流上的缺乏,尤其在顶岗实习过程中,顶岗实习作为高职院校人才培养的关键环节,顶岗实习的质量在很大程度上决定着学生的就业竞争力,因此,除了学校方面在顶岗实习过程中加强学生管理工作以外,企业方面也要在顶岗实习过程中做好对学生管理工作的创新。首先,企业方面要正视学生管理工作的意义,需要管理的是“学生”而并非是一名真正的企业员工,因此企业方面加强对学校管理制度的了解,从“育人”角度制定管理制度,将教育心理学和管理心理学进行结合,为学生做好在身份和心态上的过渡,加强对学生心理状态的观察,一旦学生出现心理波动要及时为学生做好疏导,使得学生在顶岗实习过程中能够获得积极的职业体验,从而提高学生的职业幸福感,也为培养学生的职业道德打下基础。并且高职院校的学生本就在心理上较为自卑、在态度上较为涣散,因此管理方法上也要以激励和赞扬为主、批评为辅,在管理制度上达到松紧结合、张弛有度的效果,避免过多的打压和批评降低学生的自信心,甚至激起学生对岗位乃至职业的倦怠感和逃避感,将顶岗实习环节变成学生职业生涯的起点而非终点。同时在顶岗实习过程中对学生的管理必须要与校企合作的意向相符合,以学校的培养方向和意图为主,深度结合学校为学生安排的各类课程,实现校企合作中企业作为“实践场所”的定位,这既可以很好满足学生的专业与实习的匹配度,也可以更好促进高职学校与企业和管理上的条件和要求。

4、结语

综上所述,在“产教融合”背景下的教学改革不仅是高职院校在教育改革工作上的必经之路,也是企业行业为应对时代变化所作出的改进。加强对教学模式的创新改革,不断优化专业课程,联合企业做好对实践教学的设计,开展以产教融合为主题的实践活动,完善对“产教融合”教学的保障制度,以提高学生的创新实践能力为核心教学目标,为高职院校在人才培养质量上的提升做出自己的贡献。

参考文献:

- [1]王红艳.地方高校“产教融合”人才协同培养模式探究[J].黑龙江高教研究,2017,(3):162-164.
- [2]张鹏飞.高职IT“产教融合型”人才培养视域下的辅导员职能探析[J].河北农业大学学报,2015,(3):44-46.
- [3]徐佳.创新实践视角下应用型本科人才培养模式研究[J].经营管理者,2017,(2).