

融媒视阈下高校教育工作融合创新研究

曾 艳

武汉体育学院体育科技学院 湖北武汉 430205

摘 要: 随着媒体技术的飞速发展,我国高校的学生在获取信息时的可选渠道明显拓宽,所能获取的信息量也大幅上涨,这对学生的思想政治观念具有双面影响。一方面,在海量网络信息的引导下,学生的价值观念和精神思想都会潜移默化地发生改变,包括受不良信息的影响而反向发展。另一方面,高校可以利用媒体技术的优势,阻断不良信息的影响路径,对学生进行新式的教育,以全面提高学生的思想政治水平。本文将就此着重论述如何在融媒视域下推进教育工作的融合创新,以供参考。

关键词: 融媒视阈; 高校教育; 融合创新

Research on the integration and innovation of higher education from the perspective of financial media

Yan Zeng

College of sports science and technology, Wuhan Institute of physical education, Wuhan 430205, China

Abstract: with the rapid development of media technology, the optional channels for college students to obtain information have been significantly expanded, and the amount of information they can obtain has also increased significantly, which has a double-sided impact on students' Ideological and political concepts. On the one hand, under the guidance of massive network information, students' values and spiritual thoughts will change imperceptibly, including the reverse development under the influence of bad information. On the other hand, colleges and universities can take advantage of media technology to block the influence path of bad information and carry out new education for students, so as to comprehensively improve students' Ideological and political level. This paper will focus on how to promote the integration and innovation of educational work in the perspective of financial media for reference.

Keywords: financial media vision threshold; Higher education; Integrated innovation

引言:

在高校的教育工作中,不仅要培养学生的科学文化素养,锻炼学生的实践才能,提高学生的就业质量,促进学生的心理健康,还应该致力于提高学生的思想政治水平,这对我国社会的高质量发展具有深远的影响。在融媒体的影响下,高校在开展教育工作时应该转变教育理念,充分发挥媒体技术的优势,以期提高教育对学生思想政治水平的促进效用,推动学生的全面发展。

作者简介: 曾艳(1979.09—),女,汉族,河南新县人,硕士研究生,单位:武汉体育学院体育科技学院,职称:讲师,研究方向:马克思主义中国化理论研究。

一、融媒视阈下高校推进教育工作融合创新的意义

要明确的是,在融媒体视阈下,学生随时随地都能够通过互联网过来观察世界、来浏览新鲜有趣的事物,也就意味着融媒体对学生造成非常大的影响,很多不良意识形态在影响着学生,比如学生从短视频APP中感受到拜金主义、享乐主义、功利性思想等,自然会对他们的思想观念造成影响,可以说在融媒视阈下,高校推进思想极爱哦与工作必需且迫切^[1]。

同时,在融媒视域下,高校通过推进教育工作的融合创新,首先,教育工作的影响力将明显提升,学生在多元化的传播媒介的作用下,将可以随时获取具有教育意义的信息,教育的素材会更加全面,学生的眼界也会由此而更加开阔,有利于学生思想政治水平的全方位

提升。其次,高校的思想政治教育体系将由此而变得更加健全、完善和稳定,信息化和媒介化的内容管理会更加高效,有利于推进高校教育工作的顶层设计,加速完成“三全育人”的教学目标,推动教育事业的发展进步。最后,高校教育内容由此得到一定创新,创造出更加符合现代新媒体风格、学生更乐于接受的教育内容,比如拍摄教育短视频,吸引学生观看,在其中渗透教育,会有更好的教育效果。

二、融媒视阈下高校教育工作的融合创新路径探析

1. 转变教育理念,提高教师综合素养

随着互联网技术和媒介生态的发展进步,高校在开展教育时应当转变传统的教学理念,在媒体深度融合的基础上拓宽教育的渠道,使教育信息的传播方式更加多元化,并提高信息的承载量,以此来切实提高教育工作的效率。如果高校不能及时地调整教育的战略布局,仍然恪守传统的教学理念,就会致使学生的思想政治水平跟不上时代的发展步伐,严重降低教育工作的时效性,对学生的全面发展甚为不利。高校工作者应该在马克思主义理论的指导下与时俱进,具体地分析具体的情况,灵活地在教育方式上进行变通和革新,从时事政治、媒介生态、互联网技术以及大学生普遍特征等不同的角度去制定教育的最新策略,以期全面提高高校教育工作的实际效率。

为此,高校需要动员全体的教师去积极学习相关的教育政策,媒介生态的发展,以及互联网技术的应用现状等,使教师能够全方位地了解当下的融媒体态势,提高教师的综合素养,拓宽教师的教学思路,促进教师教育理念的创新发展,继而从根本上提高高校开展教育工作的质量。同时,高校还可以专为教师制定教学激励机制,一方面使得教师能够有原则可循,在自我学习时能够明确方向,理顺思路,更加有条不紊地去补充自己在融媒体、互联网和思想政治上的不足^[1]。另一方面,又可以对教师产生推动作用,使教师在转变教育理念的过程中更加积极主动,营造良好的教学氛围,进而推动全体教师综合素养水平的提升。如此一来,高校不论是在制定融媒视域下的教育方针时,亦或是施行教育方案时,都将会更加地高效、高质,从而显著提升学生的思想政治水平,使媒体技术的教育优势发挥到极致。

2. 拓宽教育的渠道

在融媒视域下,高校在开展教育工作时应当致力于拓宽教育的渠道,充分利用融媒体的多元化传播优势,扩大教育的影响力,使学生能够以不同的方式去领会思想政治教育的核心内容及其深刻涵义,继而切实提升学生的思想政治水平。为此,高校就必须深度掌握融媒体的不同传播方式,对各种媒介要素进行整合,从不同的

角度去分析各种媒介要素的优势所在和劣势所在,探究出适应于不同教育主题的最佳媒介要素组合,实现资源的有效利用,打造出符合学生思想政治水平以及高校发展理念的融媒体传播格局,推动教育影响力的大幅上升。同时,高校还要充分考虑学生的兴趣喜好,了解清楚学生都习惯于在哪些媒体平台去获取信息,以及学生所青睐的媒介要素等等,从而提高教育渠道对学生的吸引力,强化教育效果。

具体而言,为了能够有效拓宽教育的渠道,高校首先需要对学生进行问卷调查,探知学生对媒体平台的偏好^[2]。比如,高校可以让辅导员在班级群里发布一个多选项的投票,将抖音、微信、QQ、今日头条、微博等主流网络媒体平台都罗列出来,以及报刊、会议、广播等传统的教育渠道,然后让学生进行选择,以此来初步获悉学生所钟爱的信息传播渠道。同时,高校还应该在马克思主义理论的指导下坚定实践的重要作用,通过实践来不断地检验各渠道的有效性,从而在日后对传播方式进行调整和修正,持续提高信息传播渠道与学生之间的适配性。其次,高校应该充分了解各个网络媒体平台的规律和特征,实现精准化的内容推送,提高不同主题的教育与各个媒体平台之间的适配性。最后,高校还要照顾少数学生的感受,满足各个学生群体的需求。虽然当今社会已经高度信息化和网络化,但是仍会有一部分学生钟爱于传统的纸质校园报刊或者广播,所以高校有必要保留这些传统的媒介要素,安排专员去制作相应的教育版块,进而全方位地提高教育工作的实效。

3. 优化教育的内容

在融媒视域下,高校不仅应当积极探寻新型的媒体传播方式,还应该优化教育的内容。首先,高校在开展线上教育时,就应该结合不同媒体平台的特点来制定相应的内容^[4]。比方说,在抖音等短视频平台上开展教育时,高校就应该结合这些媒体平台的运作特点,对视频内容进行系统化、碎片化的处理,使其更加符合学生对相应媒体平台的使用习惯,同时充分发挥出短视频教育的优势所在,使学生能够更加轻松而高效地吸收视频中的理论。其次,高校还应该充分利用大数据技术,对学生的学习数据进行归纳整合,并生成学习报告,从而掌握学生的思想动态,获悉学生对媒体平台的使用偏好,以及学生的政治意识和价值观等信息,进而根据学生的具体学习情况调节后续的教育方案,提高其有效性。

另一方面,高校在开展线下教育时,就需要避免与线上教育产生不必要的重复,更要避免意识形态上的冲突,最好要使线上教育与线下教育形成互补的关系,用融媒体技术的优势弥补线下教育模式的不足,并同时利

用线下教育来完善以融媒体为支撑的线上教育。比方说,当学生从微信公众号或今日头条等媒体平台上学习了一些具有教育意义的现实生活中的案例之后,教师可以组织学生在线下开展会议,让学生围绕案例中的核心政治理念去展开辩论,从正反两个方面去阐释对应的思想政治观点,以此来考察学生对此观点的理解,并通过让学生之间进行辩论来开阔学生的思想,使线上教育的效果得以升华,切实提高学生的思想政治水平。

4. 转变媒体教育风格

在融媒体视野下,不仅教育的途径有了转变,媒体教育的风格也需要因此转变才行,我们简单思考一下融媒体教育的风格是什么?在融媒体中,新媒体占据了很大的比重,融媒体的风格可以简单理解为新媒体的风格,而新媒体的风格就是内容精简但生动形象,色彩鲜明、形势更加新颖,多样的表情包、图片、视频等代替大面积的文字描述,尤其是视频资源的应用,一些精简的情景剧能够很干练的传达某一种思想、调动观看者的情绪,搭配背景音乐的煽情催动,或者配合翻转而有趣的内容,让观看者乐在其中^[5]。那么高校在开展教育工作时,转变媒体教育风格,改变一成不变的文字教育形式,将教育内涵融入到一个个故事中,编撰故事,寻找素材,组织演员,拍摄出一个个精简而生动的短视频小故事,将这些短视频小故事通过融媒体渠道传播给学生,甚至传播到社会中,增大宣传力,比如对“校园情感问题”,编写故事,拍摄短视频,让学生树立健康的情感交往观念,比如对“校园贷问题”,编写故事,拍摄成短视频,学生乐于观看,并且能在观看中感受校园贷问题的严重,提升健康消费观念。总之,在融媒体背景下,它不仅代表着媒体渠道的拓展,也代表着媒体风格的转变,高校及时调整媒体风格,用更加生动、更加符合学生观看意愿的新媒体风格来展开教育,会有更好的教育效果。

5. 提升学生的媒介素养

学生是教育中的客体,老师是主体,老师重视提升自己的教育技能,学生也需有一定的素养类匹配才能让整体教育活动顺利进行^[6]。作为融媒体时代的大学生,他们的日常生活已经变为直接生活,这是一种非常常见的形式。学生在实际生活中通过多元媒体获取相应的信息,学习知识,这是他们学习以及生活的一种新方式。从大学生的实际发展情况来看,他们有着主动出击,张扬个性的特点。对于大学生而言,他们更喜欢根据自己的兴趣和偏好进行主动学习,而不是被动的接受灌输式的知识教育。所以在当前思想政治教育工作开展时,一个关键点就在于积极引导大学生运用融媒体信息资源开展媒介素养的自我教育。

融媒体带给教育的帮助有目共睹,虽然在这种环境下,大学生业务会收到一定的不良影响,比如受到网上一些不良思想的侵害,但是面对这种情况宜疏不宜堵。我们必须正确认识入媒体环境的种种优势,并对大学生进行积极的引导,提升他们的媒介素养,让他们可以做到将融媒体环境下的种种优势为自己所用,为自己的学习以及成长提供帮助。

作为教师,一定要在教育的过程中对学生积极引导,让他们可以在多样化的媒介平台上开展多种多样的自我教育活动。教师可以引导学生使用各种媒体教育平台,并发布相应的问卷或者组织网络研讨等活动,让学生认识到媒介素养相关知识对自身发展的重要性,并检验学生对这一部分知识掌握了多少。另外可以阻止多种形式的淤青,引导学习活动,在这样的教育活动中渗透对学生自主学习能力,自我教育能力的培养^[7]。引导大学生主动学习并且钻研媒介功能这一方面的知识,让学生对媒介有更深层次的认识,这会让学生的媒介素养,增强自己的甄别网络信息的能力,不会受到不良思想的侵害,端正思想,严格规范言行,进而提升自己的思想素养。教育客体的这种进步,会让教师的思想政治教育工作更顺利且高效地开展。

三、结束语

综上所述,随着融媒体技术的飞速提升,高校在开展教育工作时也要与时俱进,顺应教育模式的发展趋势,充分利用媒体技术去健全教育的体系,优化教育的内容,拓宽教育的渠道,同时提高全体教师的综合素养,以期促进学生思想政治水平的全面提升。

参考文献:

- [1]熊霖,李悟初.互联网背景下高校思想政治教育载体创新研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2022(01).
- [2]毕红梅,黄祎霖.精准信息推送:思想政治教育方法论的一种新考察[J].理论导刊,2021(11).
- [3]刘聪.融媒体视域下高校校媒思想政治教育优化策略研究[J].教育现代化,2019(50).
- [4]蒋明敏,刘玥.媒体融合背景下高校思想政治教育效能提升路径[J].传媒,2020(20).
- [5]张春伟.融媒体时代高校思政教育工作创新探究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(1):2.
- [6]林婷婷,欧阳超群.推动学生思想政治教育工作的融媒体研究——以多元智能视域下高校新媒体公众号为例[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(7):2.
- [7]王彩霞.全媒体融合视域下高校思想政治理论课教学创新策略探究[J].长江丛刊,2020(5):2.