

教育生态学视域下英语专业听力课堂教学模式的探讨

刘 冲

大庆师范学院 黑龙江大庆 163712

摘 要: 英语作为贯穿我国整个教育系统的一门重要学科,是培养社会主义经济建设综合素质人才的一项重要素质能力。而听力能力作为英语语言的输入能力,是决定英语实践应用能力的重要组成部分。本文针对以教育生态学为指导思想开展的高校英语听力课堂教学模式进行探讨。

关键词: 高校教育;教育生态学;英语教学;听力教学;教学模式

On the classroom teaching mode of listening for English majors from the perspective of educational ecology

Chong Liu

Daqing Normal University Heilongjiang Daqing 163712

Abstract: English, as an important subject running through the whole education system of our country, is an important quality ability to cultivate talents with comprehensive quality in socialist economic construction. Listening ability, as the input ability of English language, is an important part of English practical application ability. This paper discusses the classroom teaching mode of College English Listening Based on the guiding ideology of educational ecology.

Keywords: higher education; Educational ecology; English teaching; Listening teaching; teaching model

引言:

英语课程在高校教育中仍然是一门必修课程,是各专业人才都需要具备的一项素质能力。而听力能力往往是许多学生在英语学习过程中存在问题最多的一个环节,但是听力能力又恰恰是学生英语实践沟通能力提升的关键所在。结合现代化教育中提出的教育生态学,高校英语听力教学工作不但需要注重对学生英语能力的培养,还要通过英语教学工作实现对学生核心素质的培养。

基金项目:

课题项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题

课题名称:“高师院校英语专业生态课堂构建研究”

课题编号: GJB1422349

作者简介: 刘冲(1980.11—),性别:女,民族:汉,籍贯:(省市)黑龙江省大庆市,单位:大庆师范学院,学历:硕士,职称:讲师,研究方向:英语语言文学。

一、教育生态学及其在现代高校英语听力教学的重要意义

教育生态学是教育学中的一门边缘性学科。在教育生态学中,主要是通过运用生态学的方式,实现对人与教育之间的发展规律的探究。在探究过程中,重点围绕在生态平衡,人与自然以及人类学等方面的问题,从而实现生态课堂的构建,以提升教学的效率。在教育生态学当中,教育作为核心,从而对教育的产生、存在和发展产生影响的多元环境体系进行合理研究和构建的一个过程。教育生态学所涉及到的生态环境具有十分广泛的特征,其中包括文化、科技以及语言、哲学、社会学、宗教学等方方面面的人文和自然科学内容。将这种理念运用在高校听力教学中,主要有以下几方面重要意义:

1. 培养学生听力学习的兴趣

随着教育生态学视域下构建的生态课堂,高校英语听力课堂教学氛围能够得以有效改善,听力内容可以增添许多具有人文主义色彩的听力内容,如不同国家的宗教、人文、历史、建筑以及自然风貌等方面的内容,这些内容往往能够有效引起学生的兴趣,从而使学生在进

行听力的过程中能够以兴趣作为先导,不但有效实现英语听力能力的提升,而且可以通过听力内容实现课外知识的拓展。

2. 教学内容的丰富

传统高校听力课堂,其听力内容往往是教材内较为单调的一些听力资料。这些内容不但乏善可陈,而且无法有效引起学生的兴趣,这就影响到学生听力能力的培养。但是随着教育生态学概念融入到高校的听力课堂教学中,生态课堂得以构建,听力内容不再具有局限性,而是能够结合当今社会环境下为学生展示许多符合学生兴趣的内容。随着教学内容多元化的开展,听力课堂的生态化构建得以完成,因此学生在丰富的教学内容的吸引之下,也能有效实现听力能力的提升。

3. 培养学生的人文主义情怀

生态化课堂构建的主要目标便是在实现对学生学科知识能力培养的前提之下,还要对学生的核心素养进行有效的培养。而核心素养的培养正是我国教育现代化人才培养的核心目标。在生态化课堂中,由于教学内容具有多元化特征,并且注重对思想性内容的展示,因此学生在进行听力训练的过程中,也能对英语语言背后所代表的文化体系产生一定的认识,从而实现对学生人文主义情怀的培养,不但实现英语听力能力的提升,而且能够对英语语言文化产生一定的认知,从而促进学生语言沟通能力的全面提升。

4. 实现英语综合能力的提升

听力能力作为英语语言的输入能力,对于英语整体能力具有十分重要的决定性作用。通过听力能力的提升,学生才能有效收集到关键信息,然后对这些信息进行分析整理,并做出信息的反馈,也就是英语语言的输出,语言能力的输入和输出才构成完整的语言能力的体现^[1]。随着教育生态学在高校英语听力课堂中的实现,学生的听力教学任务不再只是对听力题目进行作答,而是需要学生对听力的内容给予更多关注,从而使学生在进行信息获取的同时,也能感受到语言实践运用的具体方式,以实现听力能力提升的同时,语言表达能力也能得以同步提升,最终实现英语综合能力的全面提升。

二、高校英语专业听力课堂教学中融入教育生态学理念的有效策略

教育生态学在高校课堂教学融入的主要表现便是“生态课堂”的有效构建。其主要是通过教师、学生以及教学课堂的自然环境以及人文环境这四个方面组成的动态平衡,亦可以将这种动态平衡视作为一种开放有序

的微观生态系统,也就是通过生态学科的具体原理来对英语听力课堂进行分析和思考,并以生态学的方式开展课堂教学。在教育生态学的理念中,对教学规律的尊重以及对个人身心发展的追求是其核心思想。因此,笔者结合生态课堂构建的教学实践经验,认为高校英语专业听力课堂实现教育生态学理念的融入可以从以下几方面有效开展:

1. 注重课堂生本理念

以教育生态学为主导所构建的课堂是一种以“人文主义”为根本的课堂,而具体在课堂教学中的体现便是我国教育现代化工作中所提出的“以学生作为课堂教学主体地位”的要求。在著名人文主义学者马斯洛和罗杰斯所提出的理论体系中,提到了人的认知能力,情感能力,思想意识能力以及行动能力是一个统一的有机整体。因此在注重对人的智力和能力进行培养的同时,应该将更多的关注度放在对人的情感因素能力的培养,尤其是个人的价值观以及自我认同素养的培养。在我国现代化的教学活动当中,培养学生综合素质能力是现代化人才培养的根本战略目标^[2]。因此,在教育生态化的高校英语听力课堂中,应该将学生放到课堂教学的主体地位,充分尊重学生的个性发展,并积极挖掘学生的内在潜力。也就是说,教师要认识到学生在英语听力学习能力方面的个体差异,并针对学生的个体差异,制定相应的听力教学策略,并给予学生在听力训练中充分的发言权,以确保学生主体地位的实现,激发学生在听力学习中的主观能动性和学习的兴趣,从而确保教师的教学效率能够实现有效的提升。

在听力教学工作开始之前,教师要充分聆听学生对于听力学习的具体需求。这种具体需求会存在个体差异性,因此教师便要根据学生反馈上来的学习需求来制定相应的教学策略。在这一过程中,分层教学和小组学习模式可以有效满足不同需求的学生的听力学习需求。

2. 重塑教师在课堂教学中的角色

随着学生在生态课堂中主体地位的确立,那教师在生态课堂中的角色也要进行重塑。也就是说,学生作为课堂主体地位只是生态课堂的一个组成部分,而教师的角色则是另一个重要的组成部分。巴西一位世界著名的教育学者PaulFr è re曾经对传统教学中教师为主体,学生机械听讲这一模式提出过批判^[3]。在现代化的生态课堂中,这种传统的师生关系必然要打破,并进行重新定位,才能有效实现高效英语听力课堂教学效率的提升。我国的新课程标准教学改革工作给出的教师在课

堂教学工作中的定位为引导者，也就是说教师的角色更倾向于“导师”的角色。这一角色的转换，有助于更为平等的师生关系的建立，并且能够显著增加学生在课堂中的互动性。英语作为语言类学科，语言的互动性是提升英语能力的关键所在。无论是师生之间的交流，还是同学之间的交流，也都是听力训练的一个有效方式。而在教师的专业引导之下，学生的听力能力也能得到事半功倍的训练效果。比如在针对某一篇文章的听力训练中，教师可以提前给出几道开放性的思考题，以及文章中会出现的重点和难点词汇，作为文章的标记，然后由学生进行自主听力的训练，随着开放性思考题和词汇给出的引导，学生能够在听力训练过程中，有效捕捉到关键信息点，并且结合自身对文章的理解，对这种开放性思考题进行作答，通过学生的回答教师便能够对学生的听力训练情况得以了解。

3. 构建良性的课堂生态环境

在教育生态学理念中，良性的课堂生态环境也是重要组成部分。其中包括课堂教学的一些具体因素，如教室内的教学设备，阳光，温度等物理因素以及课堂制度等人文因素^[4]。完善的教学设备以及良好的自然环境可以从精神层面为学生构建一种积极的学习心态，这同时也是教育生态学在课堂教学中得以实现的物质基础。具体到高校的听力课堂教学中，生态课堂的构建需要学校为学生配备设施完备的语音教室，其中包括教室内的软装，电脑，语音设备，耳麦以及视听训练系统。并且确保教室四季恒温，不但是对多媒体教学设备的维护，同时也是为学生营造一个舒适的学习环境。

这种物质条件的配备，需要校方加大对听力教学设备的资金投入，为听力教学活动的开展提供强有力的物质条件的保障。在课堂教学活动具体开展的过程中，在条件允许的情况下，尽量做到小班授课，因为视听类课程的开展，需要学生在课堂上具有充分的语言互动环节，小班授课可以保障每位学生都有足够的互动参与的时间。

除了物质条件的配备之外，教室的布置和桌椅的摆放也是体现教育生态学的一个重要方面。通过不同的桌椅方式，实现不同的教学目标，是生态课堂的一种有效策略。如U字形桌椅的摆放，能够从形式上促进学生对听力语音的逐一练习。同时，这种环形的布置方式，可以达到“圆桌会议”的效果，体现出师生地位的平等，从而符合生本理念，并且实现对学生人文主义情怀的培养^[5]。教室内学习海报，绿色植物以及照片墙的布置，

可以为绿色生态学习环境的营造增添几分色彩，使学生在教室中可以以积极的心态主动开展听力的学习。

4. 和谐课堂氛围的构建

美国一位著名的心理学家Rogers认为一种良好的师生关系是促使教育获得成功的关键，而这种师生关系的建立往往体现在和谐的课堂氛围的构建^[6]。结合我国现代化教学工作中的生本理念，教师在课堂教学中应当积极扮演长者、亲人、朋友等多种角色，以建立与学生之间良性的关系，并且使学生产生信任和依赖，从而实现和谐的课堂氛围的构建。良性师生关系的建立，需要教师转变教学思想和教学理念，走下“讲台”，走入学生之中，融入学生之中，了解到学生在听力学习中的切实需求，从而从多角度启发学生的自主探究学习能力，培养学生听力的实践能力。

在构建和谐课堂氛围的过程中，教师可以通过小组学习的方式，将具有相同学习需求的学生分为一组，并针对每组学生给予不同的听力训练计划，从而做到因材施教，“百家争鸣”的良好课堂氛围。具体来说，在教学大纲为指导的前提下，教师可以根据学生的兴趣爱好，感兴趣的话题进行分组，以不同的听力文本帮助学生完成相同的教学任务。使学生在听力学习的过程中真正感受到来自于教师用心的关注，将心比心，学生也会产生积极的学习心态，以回馈教师的良苦用心。

5. 创新听力教学模式

教育生态学打造的现代化教育课堂无论是从师生关系方面，还是学生互动合作方面以及自主探究学习方面都具有十分显著的优势，这也是更为符合现阶段我国社会发展需求对人才培养的目标^[7]。因此，在教育生态学的指导思想之下，实现高校听力课堂教学模式的创新，是实现英语人才培养的有效策略。

具体来说，情境教学，合作探究学习，游戏教学等方式便是高校听力教学创新的有效策略。比如，在进行听力教学过程中，教师可以选择一段电影片段，来让学生进行配音模仿练习，或是情境重现的演绎。高校学生，尤其是英语专业的学生思想上具有一定的开放性，对于这种表演类的教学游戏往往具有极高的参与兴趣，然而为了高度还原表演的真实性，学生便会对台词进行认真的反复倾听和模仿，这无形中便实现了学生听力的训练，而学生在表演的过程中也培养了学生语言实践表达能力。

6. 建立必要的科学评价体系

教学评价体系是我国现代化教学工作中不可或缺的一个重要环节。通过客观的教学评价体系，能够有效反

应教师的课堂教学效率以及教学任务的完成情况。根据教学评价内容,教师也能积极发现教学中存在的问题,并积极改善教学策略,实现教学效率的不断完善和提升^[8]。传统教学评价体系的主要依据通常是学生的期末测验成绩。而一张试卷并不能完美地反应出学生在听力学习过程中所面临的方方面面的问题。因此,以教育生态学为指导思想开展的评教体系也是从多元化的角度开展,比如学生对教师教学工作开展的问卷调查,教师对学生课堂反应的客观评价,学生之间对互相的学习评价,学生对自身学习中所存在问题的总结和评价等内容。将这些内容综合起来,再加上考试成绩,进行客观的分析,从而提升教学质量,实现高校听力教学工作的改善。

三、结束语

高校英语专业中听力课堂教学对于学生的英语综合能力发展起着决定性作用。以教育生态学理念为指导思想开展的高校听力课堂教学是对我国现代化教学理念融入到高校教学中的重要实现途径,同时也是促进学生核心素养全面培养的有效措施。通过良性生态化课堂的构建,师生之间和谐关系的建立,教师的教学工作和学生

的学习成果的全面发展才能得以有效实现。

参考文献:

- [1]李茜,张璐.生态化视域下大学英语听力课堂教师话语功能分析[J].产业与科技论坛,2019(1):2.
- [2]李泽锋.教育生态学视域下对大学英语听力教学模式的建构[J].东京文学,2017.
- [3]刘彬.教育生态学视域下的高校英语教师角色研究[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(8):3.
- [4]王刚.教育生态学视域下的地方性大学英语听说课教学策略研究[J].海外英语,2018(3):2.
- [5]张炎.教育生态学视角下大学英语语音教学浅析[J].2022(2).
- [6]平悦.教育生态学视角下大学英语听说课堂互动研究[J].青年与社会,2019(22):2.
- [7]高杰.教育生态学视域下的大学外语听说生态课堂教学模式研究[J].2020.
- [8]王晓霞,王学风.教育生态学视阈下大学英语听说混合式教学模式构建研究[J].文化创新比较研究,2019,3(32):2.

