

高校体育教育专业学生职业核心素养模型构建及培养路径研究

曹甜甜

郑州西亚斯学院 河南郑州 451100

摘要: 随着时代的不断发展,我国教育理念也发生了不同程度的转变,高校对体育教育专业学生进行培养的过程中,不但要提升学生的基础知识能力,还需要加强学生核心素养的有效提升,这样可以帮助学生做到全面发展。本文主要分析了高校体育教育专业学生职业核心素养模型的构建,并且提出了相应的培养路径,希望可以给教师在教学中提供一些帮助和思考。

关键词: 高校体育教育专业; 职业核心素养; 模型构建; 培养路径

Research on model construction and cultivation path of vocational core literacy of college physical education students

Tiantian Cao

Zhengzhou Sias College, Xinzheng 451100, China

Abstract: With the continuous development of The Times, China's education concept has changed in different degrees, colleges and universities of physical education students in the process of training, not only to enhance the students' basic knowledge ability, but also need to strengthen the effective improvement of students' core literacy, which can help students achieve comprehensive development. This paper mainly analyzes the construction of the model of professional core literacy of students majoring in physical education in colleges and universities, and puts forward the corresponding training path, hoping to provide some help and thinking for teachers in teaching.

Keywords: College physical education specialty; Occupational core quality; Model construction; Cultivating path

引言:

社会发展比较迅速,人们对学生的教学质量提出了新的要求,在培养学生文化知识能力的过程中,还需要强化学生的身体素质。所以高校在培养体育教育专业学生时,要注意学生的培养方案,需要同我国当前体育教育标准理念结合在一起,这样才可以提升学生职业核心

素养,促使我国的体育教育事业可以实现健康发展。

一、高校体育教育专业职业核心素养搭建的模型

1. 注意学生多维度教学内容学习

在高校体育教育专业中,教师想要提升学生的职业核心素养,需要注意学生核心素养模型的构建,这样可以制定出科学的人才培养方案,推动学生在校内可以接受全新的教学理念。在开展模型搭建时,教师可以对当前的学生职业核心素养进行分析,一般来讲核心素养是学生在生活中提升自己、发展自我,以及融入社会的基础素养,这对学生在今后的人生发展中具有十分重要的影响。教师在搭建学生职业核心素养模型搭建时,需要认识到现在的发展理念主要是分成三部分,分别是学生文化基础、自主发展以及社会活动这三个方面,在实际教学活动中的综合表现,可以了解为人文底蕴、科

基金项目:

课题项目: 郑州西亚斯学院 2020 年度科研资助项目

课题名称: 体育师范生职业核心素养培养研究

课题编号: 2020-YB-37

作者简介: 曹甜甜(1985.11—),女,汉,河南省信阳市光山县,在职单位: 郑州西亚斯学院,河南省郑州市新郑市,讲师,研究生,硕士,研究方向: 体育教学与训练。

学精神、责任担当、实践创新、学会学习以及健康生活这六个方面。这些是目前学生职业核心素养的具体表现模式,所以教师对学生核心素养模型搭建的过程中,要从这些方面来进行整体阐释,优化学生的学习能力,帮助学生在未来的学习中可以做到全面发展。此外,不同专业的职业核心素养在具体表现中存在着一些差异,对学生展开职业核心素养教学时,需要具有一定的超越性和适应性,促使学生可以在未来的发展中做到全面发展,帮助学生在未来的职业生涯中能够取得较高的学习成就。

2. 深度分析学生的职业核心素养

提升高校体育教育专业学生的职业核心素养,一般来讲是需要学校主义学生职业核心素养状态分析的三个层次,这对学生职业核心素养的整体构建具有十分重要的意义。在高校学生职业核心素养搭建的过程中,第一层次主要是注意学生基础知识技能的搭建,这个过程中,要注意学生专业知识技能和学习知识,在教学生涯中可以做到熟练应用,并且在教学环境中可以适应相应的生活,这样才可以将知识内容同职业需求做到全面匹配。在第二层次,是高校需要引导学生寻找到自身的职业兴趣,促使学生在职业生涯中,可以主动发挥自己的主观能动性,从而达到工作主导的状态,这也是教师在教学中需要注重培养的地方,推动学生可以在教学中认识到职业价值理念。在第三层次职业核心素养模型搭建的过程中,教师需要引导学生认识到职业的目标,促使学生在培养自身核心素养期间,可以将学生的个人理想同未来的职业发展目标保持一致,这样才可以给学生讲述职业核心素养的重要价值,推动学生实现全面发展。

二、高校体育教育专业中学生职业核心素养培养的具体策略

1. 创新教学体系,提升学生知识技能

现在高校想要培养体育教育专业学生的职业核心素养,需要加强人才培养理念的转变,在培养过程中可以对当前的培养模式进行分析,弥补其中的不足,这样可以完善教学体系。加强学生职业核心素养培养的过程中,首先需要注意学生职业道德理念的树立,在培养期间可以确定相应的职业道德理论教学体系,给学生讲述我国比较先进的体育职业道德标准,对学生在学习过程中形成一种正确的认知。在课程体系搭建的过程中,要注意教学体系课程的优化和创新,在校园内部积极搭建学生职业核心素养道德教学的氛围,教师在教学中对体育教育专业展开职业使命、道德认知以及职业精神的等方面的培养,保证学生在学习过程中可以潜移默化转变自身的学习理念,推动学生可以强化自身知识技能的同时,学

习到良好的职业道德标准。创新教学体系期间,学校管理人员可以将职业道德素养同学生基础知识课程结合在一起,通过不同课程的教师讲解职业核心素养内涵,引导学生认识体育教育的特点,保证职业道德教育可以贯彻在体育教育专业课程中的方方面面。在职业素养教学培养中,教师需要认识到确定相应的教学目标,督促学生在学习过程中可以优化自身的行为规范,这些对学生在后期职业道德理念形成起到一定的促进作用。

此外,学校对学生进行职业道德素养培养时,还需要注意到学生专项基础知识技能的培养,针对学生的体育锻炼能力进行分析,加强学生专业技能知识素养的提升。这种方式可以强化学生的基础素养,让学生可以接收到系统的教学训练。针对学生职业核心素养培养时,学校需要认识到体育教育专业的特点,在培养中给学生设计比较多的实践互动和体育赛事、教育活动等,帮助学生在活动的过程中,可以将学习的知识内容,在实践活动中散发出来,实现学生综合实践能力的有效提升。学校也可以利用自身的教学资源,安排一些有经验的教师对学生的专项技能和教学能力进行全面讲解,让学生在完善自身的过程中,可以多方面发展自身。提升学生知识技能的过程中,还需要认识到学生技术知识能力的全面培养,帮助学生在未来的学习中,可以朝着全能方向发展,加强学科教育和核心素养的亲密联系,促使学生可以在活动中,对职业道德核心素养形成新的认知。

2. 创新教学方式,培养学生自主学习能力

在之前的教学中,教师对学生展开体育教育知识专业课程讲解时,教师因为教学任务的繁重,在讲解期间通常是带领学生进行全面学习,学生的创新能力、思维能力以及核心素养无法做到有效提升。所以教师想要多角度培养学生的职业核心素养,需要认识到教学模式的创新,引导学生在学习过程中展开自主学习,这样才可以优化各方面的体育教学效果,让学生的体育教育能力得到培养。在教学期间,教师可以整合教学资源,尊重学生在课堂教学中的主体地位,培养学生的讲解示范能力,引导学生朝着职业核心素养培养方案中发展。在课堂活动中,教师讲解外体育知识技能以后,也可以安排学生体验试讲的果冻内容,让学生可以在课堂教学中优化自身的教育能力,进一步加强学生朝教师意识的方向发展。教师在课程专修路径创新中,可以对学生的未来职业标准进行优化,在教学中培养学生制定体育教学方案的能力,让学生在实践活动中,认识到体育教师在课堂中扮演的角色。制定教学文件时,可以结合我国目前的最新标准进行分析,选择合适的教学方法、教学组织等这些

合理性内容, 给学生在今后实际教学中, 可以锻炼学生处理突发情况的能力。在教学模式创新期间, 教师需要注意学生专业实践活动的培养, 让学生实践中强化自己的教学技能, 针对不同阶段的学习群体, 掌握不同的教学要求。可以适当给学生添加实习时间, 利用分段实习的方式, 提升学生的专业知识技能。

在学生职业核心素养培养中, 还可以加强学生自主学习能力的提升, 这是学生职业核心素养培养中比较重要的一部分内容。体育教学并不是一成不变的, 而是根据时代的发展需求, 更新体育教学理念, 实现动态化发展, 这样才可以优化学生的学习能力, 帮助学生认识到自己的职业理想目标。在这个过程中, 教师可以利用当前的教学资源, 给学生展开多角度的职业道德素养知识分析, 开展相应的专题讲座, 利用信息技术寻找最新的体育教育理念, 帮助学生主动认识到当前职业道德素养提升的重要价值。教师培养学生的自主学习能力时, 可以根据学生的特点, 将学生分成不同的小组, 形成师生互动、生生互动的局面, 保证团队中的每一个成员可以发挥出自身的优势。教学中, 教师也需要注意教学观念的转变, 坚持学生作为教学中的主体地位, 引导学生实现全面发展。

3. 优化实践活动, 注意学生文化素养

高校学生在学习中具有自身的学习特点和认知规律, 所以教师在教学中想要提高学生的职业道德核心素养, 需要认识到实践活动的优化和设置, 加强学生思维能力和思考能力的提升。帮助学生在今后的学习活动中, 可以养成良好的学习意识, 新课改下, 教育部对体育教师的教学理念提出了新的标准, 设置教学活动, 鼓励参与到教学活动中, 可以给学生营造一种良好的教学环境。在优化实践活动的过程中, 学校可以和相应的附属中学, 或者周围其他中小学进行合作, 在合作中, 保证双方的基本利益, 这样既可以让学生在实践活动中, 了解当前学校对体育教师的需求, 还可以中小学校输送优质的体育教师, 实现实践活动的预期教学目标。优化教学活动时, 还可以利用一些学生的潜能和特长进行综合分析, 这样才可以将学生实践活动的标准进行整体优化。

此外, 在培养学生职业道德核心素养的过程中, 还

要加强学生文化基础素养的提升, 在教学中, 优化学生的公共专业课程教学, 这样可以完善体育专业学生的基础知识结构, 提升学生对学科知识的理解能力。这样才可在学生在学习中将不同知识内容联系在一起, 调动能够学生的学习积极性, 积极鼓励学生加入文化基础素养学习当中。现在学校对体育教师招聘时, 不但看学生的专业基础知识能力, 还看学生的职业道德素养意识, 只有实现综合性发展, 才可以让学生的职业核心素养得到新的发展。在这个过程中, 教师需要引导学生加强学习观念的管转变, 对体育学科进行新的了解。体育学科现在是一种综合性学科, 需要学生在学习提高自身的人文精神和科学素养, 这样才可以在今后的教学中帮助学生认识到个人理想目标同职业目标的共同追求, 推动学生可以掌握多学科交叉的能力。

三、结束语

从上面的分析中, 我们可以看到高校对学生培养职业核心道德素养时, 需要认识到当前核心素养的标准, 加强模型构建, 这样才可以提升学生的学习能力, 引导学生在学习中学住职业核心素养内涵价值。此外, 在培养学生的职业核心素养时, 教师需要不断地提升自身教学能力, 丰富教学内容, 优化实践活动, 强化学生的文化水平, 这样才可以帮助学生在新时代下实现全面发展。

参考文献:

- [1] 王晓莲, 沈灿钢, 孙晓明. 课程思政背景下高职院校智能制造类专业培育学生职业核心素养的研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(09): 97-99.
- [2] 谢鑫. 高职学生职业核心素养与专业技能一体化培育的新模式探索[J]. 中国职业技术教育, 2022(01): 80-85.
- [3] 汪雅丹. 新工科背景下高职机电一体化技术专业学生职业核心素养培养研究与实践[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(17): 78-79.
- [4] 李丹. 适应新时代酒店行业发展的高职酒店管理专业学生职业核心素养的培育[J]. 教育观察, 2021, 10(26): 48-49+99.
- [5] 陈娥. 指向中职旅游专业学生职业核心素养的学习方式变革探究[J]. 旅游与摄影, 2021(12): 102-103.