

幼儿园户外自主游戏的开展与实施策略研究

付红秀

湖北省十堰市实验幼儿园 湖北十堰 442000

摘要: 想要进一步拓展幼儿的游戏空间, 幼儿园需要为幼儿提供具有专业性的户外自主类游戏, 在游戏教学的实际过程中, 教师需要利用充分的时间保障自身的活动量。在幼儿展开游戏的活动中, 教师需要给予积极的指导和帮助, 教师和幼儿之间建立起有效配合和良好沟通, 才能够通过幼儿游戏, 进一步促进幼儿运动能力以及相应素养的发展。本文主要探究幼儿园户外自主游戏的开展和实施策略。

关键词: 幼儿园; 户外自主游戏; 开展; 实施策略

Research on the development and implementation strategy of outdoor autonomous games in kindergartens

Hongxiu Fu

Shiyan Experimental Kindergarten in Hubei Province, Shiyan, Hubei, 442000

Abstract: In order to further expand children's game space, kindergartens need to provide children with professional outdoor autonomous games. In the actual process of game teaching, teachers need to make full use of time to protect their own activities. In the activities of children playing games, teachers need to give positive guidance and help, and establish effective cooperation and good communication between teachers and children, so as to further promote the development of children's sports ability and corresponding literacy through children's games. This paper mainly explores the development and implementation strategies of outdoor autonomous games in kindergartens.

Keywords: Kindergarten; Outdoor autonomous games; To carry out; Implementation strategy

前言:

户外游戏是除室内外的幼儿园教学活动, 教师通过对游戏范围的划分, 合理创设丰富多样的游戏内容以及活动环境, 借助自然环境以及动态布置, 让本班幼儿在一起展开游戏。户外自主游戏活动过程中, 幼儿可以自主选择喜欢的游戏内容、游戏素材, 和其他伙伴一同交流, 积极主动的对游戏活动进行创设。幼儿园户外自主游戏活动实施的背景下, 需要利用科学合理的规划进行元素整合, 通过户外自主游戏的开展, 让孩子们在游戏中学会合作、学会相处、学会交流、学会创造等等, 促使幼儿共同成长。

一、幼儿园户外自主游戏的特征

幼儿园户外自主游戏的随机性较强, 教育性、选择性、经验性和创造性等内容也较为丰富。从根本上来看, 户外自主游戏过程中, 也存在一定的不确定性, 游戏的具体形式、内容、参与主体以及应用工具, 都属于动态化的发展过程之中, 而户外游戏的形式, 让学生也接受

了一些日常生活中从未接触过的新鲜事物, 学生通过生活经验的不断积累, 在户外游戏过程中, 才能够提升积极性以及主动性。同时, 户外自主性游戏的教育性较强, 游戏过程中, 幼儿需要从相关的规则出发, 进一步提升自身的环境适应力。在此过程之中, 学生也能够学到更加多样的学习内容, 通过多元化的教育, 让学生能够在游戏中获得教育启发。不仅如此, 户外自主游戏的选择性较强, 幼儿能够自主的选择活动, 对于此类活动, 教师不能够进行干预, 让幼儿自主选择游戏内容, 进一步增强活动的体验感。从人类的社会属性来看, 经验性也是户外自主游戏中一项重要的内容。通过此类游戏, 对幼儿社会交往能力提升有重要的促进意义, 利用游戏中的经验属性, 幼儿也能够提升对于社会交往的重要认知。许多游戏内容与社会经验也存在一定的关系。除此之外, 自主游戏的创造性也相对较强, 从具体层面进行分析, 幼儿的创造力、想象力都在不断的发展和提升, 对游戏内容的全面创新、游戏规则的全面改善有重要的促进意

义,对幼儿潜能激发有重要意义,并且充分满足了游戏活动的预设目标。

二、幼儿园户外自主游戏发展要素

1. 幼儿园措施

幼儿园户外自主游戏中,离不开幼儿园的参与,同样的,教师和幼儿也是户外自主游戏中必不可少的组成内容。幼儿园相关部门需要整合并且改造幼儿园,对园区的活动空间进行适当拓展,这样幼儿能够获得良好的自主游戏的场地。

从根本上来看,幼儿园管理者需要正确提升对户外游戏的认识,进一步加强对教师的培训。户外自主性游戏创设的过程中,教师需要积极、充足的提供游戏素材,让幼儿在快乐的游戏中进行自我提升,引导幼儿学习到生活中的知识,游戏进行的过程中,需要有针对性的对幼儿进行辅助和引导。户外自主游戏中包括体育、智育和德育等方面的内容,相应的指导建设会对活动实践效果提升,有十分重要的促进意义。除此之外,户外自主游戏设计的过程中,幼儿园管理者需要将游戏模式创新和方案整合在一起,进一步保障游戏难度的阶梯性,等到幼儿了解并且熟练的掌握某种游戏后,教师需要不断添加游戏辅材,将游戏的玩法推向更高的高度。在不知不觉中提升游戏的难度,进一步激发幼儿对这游戏的参与度。

2. 教师措施

以教师的层面为出发点,幼儿自主户外游戏时,教师需要确认自身的身份。管住嘴,迈开腿;多观察、多倾听。因此教师角色定位也因此产生了一定的转变,想要进一步保障教学有效性提升,教师就需要观察和解读幼儿设计的游戏内容,为自身设计一个更加专业化的角色。

同时,幼儿园户外游戏活动的过程中,教师需要培养自身的优秀品质,其中包括良好的观察能力、解读游戏的能力以及良好的教育教学水平,确保能够保障对户外游戏的全过程进行掌握。如果幼儿玩耍游戏过程中,存在一些无法解决的问题,教师可以利用拍照片上传到一体机,让孩子们观察探讨,想出解决的办法。一般来说,在幼儿自主游戏过程中,教师是游戏的支持者和材料的提供者。教师起辅助作用,幼儿是游戏的主导着。因此教师需要在合适的时间将幼儿带入或者带出教学情境之中,合理把控幼儿自主以及介入指导之间的尺度,在保证幼儿自主的前提下,进行适度的指引。

除此之外,在户外游戏活动指导的过程中,需要掌握好合理的尺度,一般来说,户外自主类游戏的主要作用在于提升幼儿的兴趣,充分发挥幼儿的自主性,如果教师过多的进行干预,那么幼儿的游戏体验感就会变差,导致游戏活动的价值也因此受到影响。

3. 幼儿措施

对于幼儿而言,想要进一步确定户外游戏活动的主

体。首先,要从心理学原理的内容出发,不难发现幼儿更想参与自主选择的活动,在面对自己喜爱的活动时,幼儿的参与热情和积极性也得到了显著提升。

日常生活中,教师需要帮助幼儿共同积累生活化的素材。比如,借助班级活动区域设置的方式,利用讲故事、玩具制作以及观看视频等方式,帮助幼儿丰富经验。同时,借助和幼儿的交谈,能够实现对游戏活动主题的创设,当幼儿提出相关主题时,教师需要尊重幼儿的意见,减少干预。如果幼儿在主题选择的过程中,产生了冲突,教师需要放手,让幼儿自主解决。

除此之外,对于游戏角色的分配以及材料选择,教师需要给予幼儿一定的自主空间,幼儿能够借助自主沟通的形式,实现对各项角色的选择。在此过程中,教师可以选择一些“小角色”,用以提升幼儿活动中的地位。游戏材料需要具有一定的目标导向性,不同材料和成品的投放顺序也需要具有一定的差异性。在材料选择的过程中,幼儿需要利用活动主题,充分发挥自身的想象力,赋予同一种物品多种游戏形式,还可以适当打破游戏规则,进一步增添游戏的创造性。

三、幼儿园户外自主游戏的开展及实施策略

1. 游戏主题设置

在户外自主游戏设置的过程中,幼儿园教师需要积极拓展活动空间,也就是说,将狭小的活动空间向外扩张。户外自主游戏的实施需要结合现阶段幼儿的发展目标和全方面的内容,充分借助多样化的游戏活动、学习活动、运动和生活活动进一步培养幼儿参与活动的热情和积极性。

从具体层面进行分析,幼儿户外自主游戏之前,幼儿园教师需要确认游戏活动的主题。比如:幼儿对骑车非常感兴趣,教师可以抓住幼儿喜欢骑车的兴趣点,教师可以将这一活动命名为“骑行之旅”,这对于幼儿积极性提升有十分重要的帮助。在培养幼儿兴趣的同时,丰富了幼儿的情感体验,对游戏活动预设效果提升有十分重要的促进意义。

2. 合理规划场地

在选择合适游戏主题后,幼儿园教师需要对游戏场地进行合理规划。一般来说,只有建立完善的游戏场地,才能够让幼儿投入到游戏活动之中。户外自主游戏的实施效果也能够得到有效提升。场地的合理规划对幼儿户外游戏的体验感会产生一定的影响,并且会影响幼儿参与的持久性、专注性和积极性。对于户外游戏场地而言,多样化资源是其中必须拥有的内容,在保障拥有了适合有的游戏场地后,还需要教师进行统一规划,设置幼儿园消防通道、草地、大操场等多个区域。比如,由于幼儿园的大操场地势较为平坦,且拥有的空间较大,可以将这部分空间设计为儿童乐园,并且结合多样化的表演

形式,设计具有较强挑战性和高难度的大运动量游戏项目。除此之外,在幼儿经常玩耍的区域之中,能够看到大型滑梯,教师可以将此区域设置为“儿童乐园”,将水果、蔬菜种植较多的区域设置为“种植区”。在这样多元化的区域之中,幼儿能够创设较为多样的游戏。教师还可以将草地区域等自由空间设计成休闲区域,幼儿能够进行适当的休闲和放松。对幼儿园区域进行划分后,教师也能更加有针对性的设计游戏活动,进一步提升幼儿的游戏水平。

3. 户外游戏计划设置

从游戏活动的区域性来看,教师户外游戏计划也是不同的,对于不同的活动空间,也需要有针对性的实施计划。

首先,针对“骑行之旅”的教学活动来说,在活动设计前,配备了不同种类、不同型号、不同款式的自行车。在游戏过程中,每为幼儿都是专业的司机,并画有双行车道和斑马线,还有红绿灯标识。也设有警察和交警指挥交通。有拖斗的自行车可以载人或者运货。为使游戏真实和深入开展,老师还和孩子们探讨游戏如何深入发展,还开设了洗车房。这一活动创设的主要目的是让孩子学会骑不同类型的自行车;学会给超市送货;掌握简单的交通规则;学会和同伴交流。在骑行中学会交流学会。快乐游戏。

其次,在“儿童乐园”的活动中,教师需要和幼儿共同准备多样化的活动内容。在此区域之中,教师可以和幼儿一同设计多样化的游戏活动。从根本层面进行分析,在活动进行的过程中,教师可以设置闯关赛,只有幼儿通过一关就会获得一关的礼物。

再次,云梯附近,教师可以让幼儿也自由创设云梯的各种不同摆法。丰富游戏内容、增加游戏难度。从游戏规则出发,幼儿需要走过自己设计的高低不同的云梯,当幼儿到达云梯尽头时,可以直接从云梯上跳下来。为避免幼儿轴伤腿,教师和幼儿探讨后,在云梯的尽头摆上安吉泡沫垫子,保护孩子不受伤。鼓励和引导幼儿参与的同时,让幼儿能够学会勇敢从高处跳下来,增加幼儿的胆量。对幼儿生活经验累积和安全意识提升有十分重要的促进作用。

4. 教师专业指导

想要进一步提升幼儿园户外自主游戏的质量,就需要教师在幼儿玩耍的过程中,进行专业化的观察和引导。对于此类游戏的整体设计,教师需要为幼儿提供良好的游戏环境,还需要为幼儿进行积极的引导。在幼儿的户外活动中,教师需要提升及时指导和善于观察的能力,对幼儿的感受和思想进行更加深入的理解,并且正确回应幼儿的行为,促进幼儿整体运动实力提升。

户外游戏开设的背景下,教师需要擅于运用幼儿园

有限的活动空间,充分发挥户外游戏的宽松和自主、自由等优势。这样一来,幼儿在自主游戏过程中,能够充分发挥自身的实力,通过多样化游戏形式的创设,进一步增强幼儿的情感体验,加深幼儿对于生活的感悟,让幼儿在健康的环境中成长。

比如,幼儿园利用本园现有的活动场地“小山坡”,在小山坡上提供一些做饭的锅、碗瓢、盆等等,孩子们会在山坡山玩起过家家。孩子们会利用山坡上的土、草、石头等等当成过家家的食材,做出美味的饭菜,幼儿孩子还能给老师做出一杯香浓的咖啡。上面还用草做成装饰。形象而又生动。有的小朋友还用石头做成红烧排骨,放点小草当成调料,看着都流口水。生活即游戏,游戏又来源于生活。孩子的成长源于生活。

5. 游戏故事

教师可以利用手机,对幼儿在游戏行为中表现较为优异的部分以及存在的问题进行记录,这样能够利用这些记录,制作观察以及分析量表,教师可以更加全面的了解游戏过程中幼儿的游戏行为以及发展情况。教师不仅需要自主评价反思,还需要引导幼儿进行自主评价以及相互评价,扬长避短,进一步提升评价的质量。

教师还可以让孩子画游戏故事,把孩子们游戏通过绘画呈现出来,再由幼儿自己口述,老师或者家长将幼儿口述用文字记录下来,图文并茂的游戏故事就呈现在大家面前。大大提高了孩子们的表达能力和思维能力。同时也提升幼儿之间的交往能力。弥足珍贵的东西永远保留下来了。

四、结束语

总而言之,现阶段幼儿园为幼儿创设了丰富多样的户外自主游戏,想要进一步增强活动的有效性以及实时性,教师需要积极考虑活动的相应流程,借助多样化的活动形式,进一步促进幼儿的成长和发展,提升幼儿在此活动中的参与意义,为幼儿健康成长提供推动力。

参考文献:

- [1]徐晓蕾.幼儿园户外自主游戏的开展与实施策略研究[J].考试周刊,2021(55):163-164.
- [2]陈晨.幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略研究[J].速读(上旬),2021(5):154.
- [3]温智慧,廖聪瑜.分析幼儿园户外自主游戏的安全管理策略[J].广州广播电视大学学报,2017,17(6):80-83.
- [4]曾爱甜.探析幼儿园户外自主游戏开展的有效策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,(14):4.
- [5]陈文英.在户外自主游戏中促进幼儿深度学习的实践研究[J].中国现代教育装备,2021(12):66-69.
- [6]陆娇.课程游戏化背景下的小班户外游戏活动形式的实践与研究[J].魅力中国,2019(3):314.