

新时代构建高校国防教育育人体系的策略

梁开华

仲恺农业工程学院 广东广州 510000

摘要: 高校的国防教育是全民国防教育的基础,是实现素质教育的关键,是新时期加强和完善大学生思想政治工作的关键。高校要积极探索我国国防教育的改革途径,完善我国国防教育育人体系,努力培育合格的新一代社会主义接班人和建设者。

关键词: 国防教育;育人体系

Strategies for constructing national defense education system in colleges and universities in the new era

Kaihua Liang

Zhongkai College of Agricultural Engineering, Guangzhou, Guangdong, 510000

Abstract: National defense education in colleges and universities is the foundation of national defense education, the key to realize quality education, and the key to strengthen and improve the ideological and political work of college students in the new period. Colleges and universities should actively explore the reform ways of China's national defense education, improve China's national defense education and education system, and strive to cultivate a qualified new generation of socialist successors and builders.

Keywords: National defense education; Education system

引言:

近年来,随着我国经济的快速发展,国家安全问题变得越来越重要。国家安全是民族稳定的基础,是民族的基本利益。习近平在十九大报告中强调:“我们的军队是人民的力量,我们的国防是全民国防。要强化全民国防教育,巩固军政、军民的团结,凝聚起坚强的力量,实现中国梦的强军梦。新时期,我国的国防安全教育已经被提升到了一个国家的高度,在高校里进行国防教育,不仅是保证国家的安全,也是提高国民素质的重要保障。大学生国防教育不仅是国家和民族的基本要求,更是大学生的国防意识、民族意识和爱国主义意识的重要内容。

一、相关概念概述

1. 国防教育

《国防教育大词典》中有这样一句话:“国防教育是在国防领域开展的一项教育活动。要加强国防,提高军事素质。”《国防教育概论》中对国防教育的解读是:“各国为促使国民积极支持国防建设、自觉履行国防义务而开展的各类教育”。《国防教育学》是由国防大学军事训练处撰写的,它是“保卫国家主权与安全,抵御外敌入侵与

颠覆的一种教育现象。”厦门大学吴温暖教授指出,“加强国民国防意识,提高国民国防行为的能力,是我国国防和国民教育不可缺少的一项内容。”以上的定义都是以教育的方式来实现人民的观念转变,以强化国防事业^[1]。

2. 普通高校国防教育

从以上对“国防教育”的界定出发,提出了“普通高等学校”国防教育的概念,即“以爱国主义为核心”的“国防教育”。主要以军事理论课、军事技能训练、国防教育实习为主要手段,旨在在全校形成浓厚的关心、支持国防建设的氛围,提高大学生的国防意识,提高他们的国家安全意识,为国家培养优秀的后备人才,为中国梦、强军梦贡献力量。本文所称的高校国防教育,也就是在一般高校中进行的国防教育。

二、高校国防教育存在的问题

1. 对国防教育的认识不足

当前我国国防教育存在着两方面的问题:第一,在学校方面,由于缺乏对国防教育的重视、资金的缺乏、管理制度的滞后,使国防教育无法在学校中树立起应有的位置和高度。二是学生方面,目前的大学生不太懂中

国的历史,也不太重视国防。同时,由于当前大学生处在信息化社会,大多数大学生对网络信息的识别能力比较薄弱,容易被一些不良思想所左右,从而导致对国防知识的认识产生偏差。加强高校的国防教育,不断培育出优秀的爱国大学生,对我们来说,是非常有意义的。

2.对军事常识了解程度较低

针对学生军事常识了解程度的问题,如图1所示,50.1%表示了解一般,15.8%表示了解,15.3%表示了解,15.1%表示不了解,4.7%表示完全不了解,这说明我国目前有相当数量的大学生对军事基础知识缺乏认识,普通高等学校的国防教育综合素质还需要进一步提高。

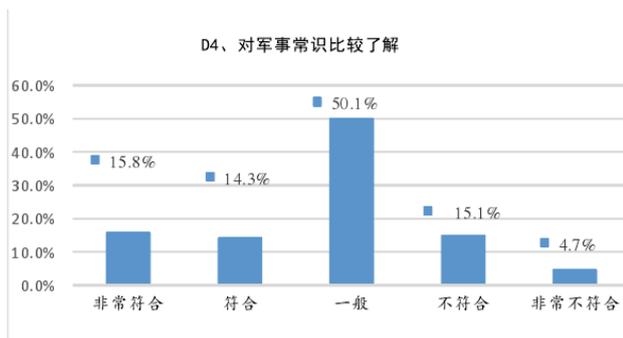


图1 军事常识了解程度情况

3.高校国防教育体系不完善

我国大学国防教育起步较晚,但目前还没有建立健全的国防教育制度。目前大多数大学对国防教育的认识还停留在对有关法律、法规、军事理论、军事训练等方面。但实际上,国防教育的内容非常丰富,不仅是爱国主义教育的一个重要内容,更是一个国家的灵魂和灵魂的核心。二是缺乏专门的教师。除了少数几所大学会聘请专门的教师担任国防教育的军事理论课,其余的都是由辅导员担任,缺少一支专业的教师队伍,很难达到预期的教学效果。三是课程设置的落后^[2]。当前,我国大学的国防教育内容包括两个方面:一是理论知识课程,二是军事训练。我国大多数大学的国防教育理论课程都是以“慕课”的方式进行的,其内容缺乏时效性。而军训内容仅限于队列、整理内务、队列表演等,难以适应新时期大学生多样化的军事训练需要。当前大学生的学习和成长环境具有明显的时代特征,各种课程的教学内容、教学方式也在不断更新,所以,必须要在教学内容、形式上进行改革,使学生积极主动地参加,从而增强学习的效果。

三、加强高校国防教育的策略

1.构建完善的国防教育体系

要建立健全的国防教育制度,必须从两个方面着手:一是加强国防教育,提升国防教育的作用;建立专门的国防教育经费,促进国防教育的改革与发展。二是要建设一批适应现代国防教育需要的专门师资队伍,对课程

内容、课程结构进行重组,以形成富有时代特色的新型国防教育体制。

2.打造国防教育协同育人平台

通过整合学校、社区、政府、军事基地等多种形式的国防教育资源,建立“协同育人”平台,以拓展高校国防教育的覆盖面和影响力,为大学生提供全方位的国防教育服务。同时,以“军地共建”为平台,推动“军民融合”,构建“爱国爱军”的新格局,从而提高“国防”意识。同时,还可以通过“军事技术沙龙”、“国防大讲堂”、“母校辅导员”等系列活动,拓展国防教育的覆盖面。

技术沙龙的目的是通过组织官兵参加线下军技交流活动,增强大学生的军旅意识,激发他们的爱国热情。“国防大讲堂”主要是由军事教育界的权威人士来讲授军事历史,让广大大学生在思想上树立正确的国防观念。而“母校辅导员”活动,以在校大学生为主要载体,充分调动在校大学生的积极性,在营区许可条件下,进行多层面的交流。高校国防教育协同育人平台要切实落实“三全育人”思想,突出红色基因的继承,把爱国主义融入到国防教育之中,形成良好的校园国防教育文化氛围,发挥平台的育人功能,为大学生提供体验式的学习服务。

3.促进军事课教师选拔标准的灵活性

要严格、规范军队课程师资队伍选拔,要真正做到选拔出合格的军事教育人才。军队课程师资的选拔不能仅以学历为基础,应根据学校发展的需要,结合学科特点,合理选择合适的专业师资。普通高等学校应当根据军队理论课程师资评估制度,在专业对口的基础上,优先选用曾从事军事工作、热爱国防教育、具备较高军事素质、具备一定教学资质的人担任军事课教师,从而提高普通高校军事课教师的专业化。同时,为了保证专业师资队伍的专业化,必须在高职院校设立相应的职业岗位,并发放《军事教师资格证书》,以保证其专业化,使其真正发挥其专业特色,保证其职业化。

4.增强军事课教师培养机制的有效性

军事理论课是一门综合性较强的学科,它的教学内容涵盖了多个方面,因此,军事教育工作者必须不断地学习,以提高自己的专业素养。通过对教师的采访,我们发现当前我国大学军事教师的职业素养还需要进一步加强。对新入职的年轻教师,可以实行“试讲”制度;老带新-传帮带制,教案审查,课堂听讲。同时,要使军队教师的专业技能和教学水平得到进一步的提高,就必须积极拓展军队师资队伍的培养:由各地或全国的大学组成大学联盟,定期组织军事教育训练,分层次、重点地邀请军事院校的专家进行业务训练,不断地提高军事教师的业务素质。训练内容要与当前国际、国内形势密切相关,有助于教师及时更新自己的知识库,让他们能够从更宽广的角度来审视和分析军事问题;加强与地

方高校的交流与合作,地方高校的军事课程老师可以到军队和其它高校进行交流、培训和进修,提高军队教师的综合素质^[3]。在军队技术培训上,可以通过军队与地方的合作,将这些老师定期送入军校,让他们熟悉军队的训练流程,从而提升自己的军事素养。

5. 增强教学科研机制的实效性

要加强军事教研室的教师间的交流与合作,使军事课程的教学和科研工作得到有组织、有计划地进行,以提高教学质量,使教学队伍的结构更加合理,使学校的教学质量得到进一步的提升。同一个教研室的军事老师可以定期召开学术交流会,也可以邀请其它大学的军事课老师参加交流。例如,在学期开始、学期中期、期末,大家可以就当前的教学问题进行讨论、研究,或者对某一领域的问题进行提问,并将研究结果汇总成一本书,与其它大学的教师共享,或者进行更深入的研究。同时,要建立有效的教学科研机制,加强与军队的联系,充分发挥军队和地方的优势,促进高校科研体制的发展。高校军事教研室要加强科研力量、资源的有效整合,加强与其他高校、科研院所、军事院校的协同创新机制,充分发挥各方优势,汇聚高校国防教育科研创新的整体合力。

6. 完善考评督导机制

各级有关部门要建立一套专门的军事教育质量评价制度,定期对全省各大院校进行评价,对不合格的,要严格按照有关规定进行整改。在此基础上,对我国国防教育的发展提出新的要求。根据预先制订的教学质量评估指标,对军队课程的教学质量进行定期评估,达到对军事课程教学质量的有效监督。针对军事技术培训的质量监督,主要采取以下几种方法:一是在完成军事技术培训后,对部分大学生进行随机的问卷调查或面谈,其中可以包含问题、对策、建议、对学生的影响,从而达到检验军事技术培训实施成效的目的。在对教学质量进行监督的基础上,提出加强教学质量检查、评价、信息反馈和调控等措施。根据所制订的评估指标,通过校内外质量检验机构对军事理论课的教学质量进行评估,使教师能够及时掌握、掌握、及时地做出相应的调整,保证教学计划的顺利实施。同时,在每个学期的军事理论课程期末,随机选取1-2个班进行问卷调查,以测试其教学效果,并对其进行全面的考核与评价。在此基础上,将其纳入到军事课程教师的考核体系之中。

7. 将国防文化融入校园精神文化建设

大学校园的精神文化主要是指在大学中形成的一种较为稳固的思想体系,它是一种潜藏的文化气氛,是一种能够彰显校园精神特征的团体文化,它能起到全方位的教育引导作用。校园文化是“软实力”,是高校文化的核心与灵魂,其内涵包括组织制度文化、办学理念等诸多方面。国防文化是国防建设和国防斗争实践的结晶和

升华,是国家安全保障的精神支柱。把国防文化与校园文化精神文化相结合,要从总体上营造全民国防的精神文化环境,把国防文化渗透到学校的各个方面,对大学生的思想、行为产生潜移默化的影响;其次,在重要的国防节日、纪念日、学校重要集会等方面开展专题纪念,使学校具有鲜明的红色文化传统。国防文化蕴含着深厚的爱国主义情怀,在特殊的节日期间,组织相关的活动,让大学生积极参加,使他们能够体会到浓厚的国防教育氛围,从而提高他们对国家和民族的认同。最后,可以把国防文化与学校的校风结合起来,把校园文化与国防文化有机结合,突出爱国主义的主题,塑造大学生的人生观、价值观,从而使大学生在思想道德修养上与校园文化更好地契合。同时,加强大学生爱国主义教育,培养大学生的爱国情怀,培养他们的爱国热情,激励他们投身国防事业。

8. 创新发展高校国防教育

创新国防教育的内容与形式主要包括:第一课堂与第二课堂的发展,第一课堂是巩固国防教育的主要阵地,第二课堂是我国国防教育的一个重要载体。国防教育课程应结合学校、地方、国防文化的特征,充分挖掘其所处城市的国防教育资源,将其整合为一门具有地方特色的实践性国防教育课程^[4]。同时,应加强对国防教育的认识,积极开展诸如“军事俱乐部”等有兴趣的社团,并定期开展专题讲座、竞赛等特色活动,拓展国防教育的广度和深度。二是要发挥新媒体的优势。通过短视频、微信公众号、网络直播等方式进行宣传,以适应新时期大学生的学习习惯。要坚持正确的思想路线,正确认识和把握正确的舆论方向,使新媒体成为我国国防教育的重要力量。三是在发展国防教育时,要注意宣传老兵的事迹,使老兵成为亲历者、见证人和实践者,增强国防教育的活跃性、鲜明性,教育引导广大青年学生爱国爱社会主义,把国防教育推向一个新的高度。

四、结束语

总之,在新的形势下,加强大学生的国防教育是十分必要的,一方面,通过对大学生进行国防教育,可以提高大学生的爱国主义和国家安全意识;另一方面,国防教育又是新时期国防人才的重要组成部分,所以要不断加强大学生国防观念、国防知识和爱国爱兵的意识,为实现中国梦、强军梦凝聚起强大的青春力量。

参考文献:

- [1]冯宁,刘倩.高校国防教育存在的问题和提升对策[J].河北青年管理干部学院学报,2019,31(5):76-78.
- [2]陈波,杨蕾,吕云震.新时代普通高校国防教育内涵式发展路径[J].中国电化教育,2020(07):73-77+83.
- [3]杨泽利.构建高校国防教育军学协同育人共同体的途径探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(08):35-136.