

# 基于信息技术的大学英语口语混合式教学模式研究

梁园华

延安大学 陕西延安 716000

**摘要:** 大学英语教学包含了多方面的内容, 对学生的英语能力有着综合性的要求。其中, 英语口语与英语阅读、写作和听力一样, 都是英语语言中相当重要的元素, 要想学好英语就必须掌握精深的口语技巧, 能够灵活地运用英语口语知识去展开日常对话, 完成跨文化交际, 表达自己的思想等等。为了帮助学生学好英语, 教师有必要利用信息技术的优势, 将之与线下教学结合起来, 形成互补关系, 以推动英语口语教学实效的提升。本文将就此探讨基于信息技术的大学英语口语混合式教学路径, 并简要分析其必要性以及教学现状, 以供参考。

**关键词:** 信息技术; 大学英语口语; 混合式教学模式

## Research on blended Teaching Mode of College Oral English Based on Information Technology

Yuanhua Liang

Yan 'an University, Yan 'an 716000, Shaanxi, China

**Abstract:** College English teaching includes many aspects and has comprehensive requirements for students' English ability. Among them, oral English, like English reading, writing and listening, is a very important element in the English language. If you want to learn English well, you must master profound oral English skills, be able to flexibly use oral English knowledge to carry out daily conversations, complete cross-cultural communication, express your thoughts and so on. In order to help students learn English well, it is necessary for teachers to make use of the advantages of information technology and combine it with offline teaching to form a complementary relationship, so as to promote the improvement of oral English teaching effectiveness. This paper will discuss the mixed teaching approach of college Oral English based on information technology, and briefly analyze its necessity and teaching status for reference.

**Keywords:** Information technology; College Oral English; Blended teaching mode

### 引言:

在大学教育期间, 英语是一门非常重要的学科, 是几乎所有专业都需要学习的一门公共必修课程, 对学生的全面发展有不容小觑的影响。随着现代信息技术的发展, 教师需要对口语教学模式进行创新, 以充分利用信息技术的教学优势。为此, 大学英语教师应该着力构建线上线下混合式教学模式, 以期提高英语口语教学的实效。

### 一、教学问题

在大学英语口语教学中, 个别教师不够重视对信息

技术的应用, 在整个教学过程中几乎不会使用现代化的教学手段, 导致学生所能接触到的学习资源很少, 理解英语口语知识的过程也比较枯燥, 有碍于学生英语口语能力的进步。此外, 个别教师在利用信息技术去教学生学习英语口语知识的过程中, 又过度依赖于信息技术, 将教学任务都交给了智能机器, 让学生自行根据智能软件的系统提示来完成下一步的学习任务, 练习英语口语发音的技巧等等, 这同样不适宜, 会致使学生的英语口语能力形同空壳, 没有坚实的基础。最后, 有的大学对英语口语教学的重视程度不高, 认为在英语教学中阅读与写作才是重点, 而口语只是一个基本的教学环节, 所以没有给学生安排足够的口语教学课时, 在检验学生的英语水平时也没有对学生的口语能力予以足够的关注,

**作者简介:** 梁园华 (1978.12—), 女, 汉族, 陕西省西安市, 延安大学, 陕西省延安市宝塔区, 讲师, 研究生, 硕士。

口语测试在总成绩中的占比过少, 这些问题都导致英语口语教学的效率不高, 有待于解决。

## 二、必要性分析

首先, 现代信息技术的发达已经催生出了诸多线上学习平台, 如慕课、超星学习通以及网易云课堂等等, 学生通过使用这些软件可以随时获取相应的学习资料, 无需去图书馆翻阅书籍, 也无需在百度上检索相应的资料, 教师在线上学习平台就可以推送必备的学习材料, 学生可以直接获取, 从而能够为学生省去大量的查阅资料的时间, 为学生的学习活动提供极大的便利, 有利于提高学生的学习效率。其次, 学习英语口语需要外界的帮助, 学生仅凭自身无法准确获悉发音的准确性, 而教师又不可能随时都在身边, 所以有了线上学习平台的支持, 学生就可以利用相应的英语学习软件去智能检测发音的准确性, 以及词汇与语法等要素的准确度等。此外, 线上线下教学模式各有优势, 能够形成互补关系, 构建混合式教学模式能够同时满足交流互动和自主学习, 其必要性由此可见。

## 三、混合式教学模式的构建路径

### 1. 明确育人理念与教学目标

在基于信息技术构建线上线下混合式教学模式之前, 大学英语教师首先要明确育人理念与教学目标。在教学学生学习英语口语的过程中应始终贯彻以人为本的育人理念, 要尊重学生的个性, 满足学生的学习需求, 为学生提供充分的学习资源, 照顾学生的情绪与感受, 保证教学上的公正性, 同时也要满足学生的特殊性要求, 针对学生在英语口语上的基础来为学生设计具体化的学习方案, 以期推动学生在英语口语上的进步。另一方面, 教师也要制定合理的教学目标, 在教学学生学习英语口语的过程中要致力于提高学生用英语表达思想的流畅性、连贯性、精准性和灵活性, 要利用英语口语去提升学生的思辨能力、语言能力与逻辑能力, 并锻炼学生当众表达自我的勇气与魄力, 训练学生的即时反应能力和口译能力, 发挥英语语言的工具作用和人文性作用, 促进学生文化素养的提升, 提高英语口语教学的实际效用, 推动学生的全面成长。

### 2. 课前阶段进行线上翻转预习

在课前阶段, 学生需要对即将所学的口语知识进行预习, 以便于在听课时能够跟上教师的讲课速度和教学思路, 并对教师所讲述的内容形成更加深刻的理解, 有利于提高学生的课中学习效率。在信息技术的支持下, 学生在课前阶段预习口语知识时可以充分利用线上学习

资源来完成预习活动。教师可以在超星学习通或其他线上学习平台上给学生发布口语预习任务, 任务的具体内容依据所学课文的主题而定, 一般而言包括词句朗读、问题讨论和对话演练等, 此外还有以微视频形式呈现的英语口语小知识, 其具备碎片化、系列化和简洁化的特点, 能够满足学生对英语口语知识的快速学习需求。在利用超星学习通或其他线上学习平台进行预习的过程中, 学生的学习地点也比较随意, 可以在宿舍、教室或图书馆, 学生可以自由选择场所, 但是要注意周边环境, 以免被外界的声音干扰。在这种翻转式的线上预习模式下, 学生主要通过线上学习来完成对英语口语知识的预习任务, 不同于传统的讲授式教学, 其能够培养学生的自主学习能力, 而且可以为学生的自主学习活动提供诸多学习资源上的支持, 可以激起学生学习英语口语的积极性, 而且在智能软件的帮助下, 学生还可以自行检测出自己在发音上的错误, 并在系统提示下学习正确的读法, 进而有利于显著提高学生的预习效率。

### 3. 课中阶段线下交流并应用信息技术

在课中阶段, 为了提高英语口语教学的效率, 教师应当在线下教学中灵活应用信息技术与线上学习平台, 也就是将线上与线下教学有机结合起来, 以发挥出理想的教学效用。具体而言, 在课中阶段, 学生已经有了预习的基础, 能够对所学的口语知识进行基本的阐释, 不至于跟不上教学进度。在此基础之上, 教师可以在课堂上开展英语口语交流活动, 与学生就课本上的内容展开对话, 或者组织学习小组进行英语交流, 锻炼学生运用英语进行交流表达的能力与自信。为了让全体学生都参与到口语表达中, 教师还可以在QQ或微信的班级群上发起口语接龙活动, 让学生按照学号顺序来接续完成口语表达任务。同时, 教师还可以依照雅思口语的标准来对学生的英语口语能力进行评价, 包括流畅度与连贯性, 词汇、语法和句式的多样性, 发音的准确性等等, 及时地指正学生, 使其在直面交流中更加直接地认识到自己在英语口语上的不足之处, 从而更有效地取得进步。另一方面, 口语教学并不是独立存在的, 口语往往依托于听力、写作和阅读。教师在开展口语教学时要灵活地根据具体情况来调整教学策略, 比如课文上有的文章故事性较强, 有多个角色, 对话也较多, 那么教师就可以让学生上台表演, 代入到角色之中去有感情地说出对应的英语文本, 增强学生的英语语感以及对英语语言的理解程度。此外, 教师可以利用慕课等线上教学资源去辅助课堂教学, 补充教学内容, 以提高英语口语教学的整体

质量。

#### 4. 课后阶段线上线下混合式拓展学习

在课后阶段,学生通常需要对在课上学习过的知识进行复习,并完成教师所布置的课后学习任务,进行拓展训练,以延伸课堂学习内容,使自己的英语口语能力得到更进一步的锻炼。有了现代信息技术的支持,课后阶段的拓展学习将能够以线上线下相混合的方式进行,有助于扩宽学生的学习视域,为学生提供更加完备的学习资料,赋予课后作业更多的形式和更丰富的内容,继而有利于提高课后阶段的教学质量,促进学生英语口语能力的显著进步。教师可以利用U校园听说在线课程来帮助学生巩固课中所学的口语知识,使学生对英语口语知识的理解得到进一步的深化,以便于更好地运用于实践。教师还可以利用信息技术来实现课后阶段的交互活动,比如让学生练习看图说话、线上讨论或角色表演等,并让学生利用手机录像,上传至超星学习通或其他线上学习平台上,然后开启在线交流环节,针对学生的表现进行点评和指导,也可以以直播的方式来为学生答疑解惑。除此之外,教师在课后阶段还可以为学生组织以英语口语为主题的线下活动,比如以欧美戏剧为底本的话剧表演、欧美影视剧配音大赛以及英文歌比赛等等,在锻炼学生英语口语的同时为学生的学习带来乐趣,提高学生的学习积极性。

#### 5. 基于信息技术对口语测试进行优化

为了检验学生的英语口语能力,教师往往需要安排测试,测试可以呈现出多种不同的形式,比如课堂提问、检查作业、考试测验等等,其正式化、专业化和灵活化的程度都各有不同,依据具体的情况而定。在现代信息技术的支持下,构建了线上线下混合式英语口语教学模式,教师就应对口语测试进行相应的优化,提高口语测试的效用与精准性,以教学评价推动学生学习成果的提升,发挥出英语口语测试的作用。口语测试一般包括检验学生发音的准确性,用词的灵活性和多样性,运用英语处理即时情况的应变能力,将英语口语融入生活的实

践能力,利用英语表达自我的精确性,以及利用英语进行跨文化交流的能力等等。学生作为口语测试中的对象,通常需要进行朗读、听力复述、描述事件、阐释思想以及进行交互口语活动等等。在线上线下混合式教学模式下,对学生英语口语发音准确性的考核可以安排在线上,让学生录制好音频并上传至线上学习平台,由教师统一进行审阅,并打出分数。对于实践性强的测试项目,就需要安排在线下,由教师布置场景,对学生的应变能力与实践技巧进行检验。此外,教师有必要提高英语口语在期末考试中所占成绩的比例,以引起学生对英语口语学习的重视,提高学生学习英语口语的动力与自觉性,继而促进学生学习效率的全面提升。

#### 四、结束语

综上所述,在大学英语口语教学中,教师要利用好信息技术的便利与优势去提高口语教学的效率,为学生提供更加优质的学习平台,促进学生学习质量的提高。为此,大学英语教师应当明确育人理念与教学目标,课前阶段进行线上翻转预习,课中阶段线下交流并应用信息技术,课后阶段线上线下混合式拓展学习,基于信息技术对口语测试进行优化,从而将线上教学与线下教学有机结合在一起,使其共同发挥出教学优势,促进学生英语口语能力的综合提升。

#### 参考文献:

- [1]银珊.信息化背景下高职英语口语有效教学模式研究[J].天津职业大学学报,2022,31(01):38-43.
- [2]李冬青.探究共同体理论框架下大学英语混合式教学模式构建[J].江苏外语教学研究,2022(01):9-12.
- [3]卢山.FIF口语训练App在大学英语口语教学中的应用研究[J].教育观察,2022,11(07):78-81.
- [4]李秀娟.POA理论视域下大学英语口语课堂混合式教学模式研究[J].大学教育,2022(02):143-145.
- [5]李仪雯.基于网络教学平台的线上线下混合式教学模式在高职院校大学英语中的实践探究——以宁夏民族职业技术学院为例[J].科教导刊,2022(02):109-111.